



ახალი განათლება

06-12.02.2020

№3 (877) გაზიარდა 1998 წლიდან

www.akhaliganatleba.ge

2

ანა ფირსხალიაშვილი

რეფორმის მთავარი არსი – ნინსვლა განათლების ხარისხის განვითარებისთვის

ინტერვიუ თამარ მასარაშვილთან



6

ლალი ჯალაძე



სამინისტრომ საჯარო სკოლის დირექტორების მსურველებისთვის კონკურსი დაიწყო

10

ნელი დუღაყიანი

ჩემ ადამიანი ძამანასკე

მეუთე კლასში ჩატარებული გაკვეთილის გეგმა



3

ლალი ჯალაძე

გადავადებული ავტორიზაცია და ახალი სტანდარტი, რომელიც დიფერენცირებულ მიდგომებს ითვალისწინებს

„ახალი სკოლის მოდელი“ – შეფასებები

თამარ მოსინაშვილი: სამუხაზოდ, ვეჩა და ვეჩი გადავებით განვითარების ახალ ეტაპზე, ხმდესაც სახელმწიფო მიიღობდა გადამწყვეტილებას, ხომ სისტემის რეკონსტრუქციას შეუწყოს ხელი.

ნიმომ ხანანაძე: ჩვენს ხელმობში პიხვედრ, ეხმონელი სასწავლო გეგმით დასახულ გიძეღვადინ მიზნებთან მისასვლელ გზას, ანუ სკოლის ეფიქიენუმს, სასკოლო თემი თავად ქმნის, ეფიქო ზესტად, ავითარებს.

ხმონდ სოქანაშვილი: ნახონ ეფიქიენად განწყობილმა ადამიანებმა, ხმგმი ეხახიათ ბავშვებს „მატიციული“ გაკვეთილები, ეს ეკვე ნიშნავს იმას, ხმმ მოსანყენი, სტატეგიული გაკვეთილების ნაცვლად, დინამიკული პიქციენის შემოქმედი მოსწავლე, მასწავლებელი – მხოლოდ მოღეჩატმი.

ნიმომ მახანაშვილი-ბუხინიძე: „ახალი სკოლის მოდელი“, ეხთი მხივ, პედაგოგთა პიქციენულ ზიქდას ეწყობს ხელს, მეუხე მხივ ეი – სკოლის ეხითან გუნდად ჩამოყალიბებას.

მზინ სანაძე: პიქციენის სიქეთეს იხივ მომმობს, ხმმ „ახალი სკოლის მოდელი“ მოსწონს მთავარი მბიქეს, ვისთვისაც ყვედეეხი ექთდება – მოსწავლეს.



ზოგადი განათლება

გადავადებული ავტორიზაცია და ახალი სტანდარტი, როგორც დიფერენსირებულ მიღბოებს ითვალისწინებს

ლალი ჯალაღი

„ზოგადი განათლების კანონში ცვლილების შეტანის შესახებ“ საქართველოს მთავრობის მიერ ინიცირებული საქართველოს კანონპროექტის თანახმად, სკოლების ავტორიზაციის პროცესი ახალი სტანდარტის მიხედვით, 2020-2021 სასწავლო წლის ნაცვლად, 2026-2027 წლამდე დასრულდება. რა გახდა ავტორიზაციის მესამედ გადავადების მიზეზი და რა სიახლეები იგეგმება ამ მიმართულებით – ამ თემაზე განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის მოადგილემ, ეკა დგებუაძემ საჯარო სკოლის დირექტორებთან შეხვედრა გამართა.

სამინისტროში განმარტავენ, რომ აღნიშნული დადგენილებები განპირობებულია ზოგადი განათლების სისტემის მიმდინარე რეფორმით, რაც სკოლებში მოსწავლეზე ორიენტირებული, უსაფრთხო, ინფრასტრუქტურულად გამართული გარემოს შექმნას გულისხმობს. ამ მიზნის განხორციელებას ემსახურება პროექტი „ახალი სკოლის მოდელი“, რომელიც მოიაზრებს როგორც სკოლების ინფრასტრუქტურის მონერგებას, ასევე, სწავლა-სწავლების პროცესში ახალი, თანამედროვე მეთოდების დანერგვას. ამ ეტაპზე „ახალი სკოლის მოდელი“ 165 საჯარო სკოლაში ხორციელდება. 2020-2021 წლიდან პროექტი, საქართველოს მასშტაბით, ყველა სკოლას შეეხება და ზოგადი განათლების რეფორმის სამოქმედო გეგმის მიხედვით, 2025-2026 სასწავლო წლისთვის, ყველა სკოლის ინფრასტრუქტურული საჭიროებები დაკმაყოფილდება, ასევე სასწავლო პროცესში დაიგეგმება სწავლა-სწავლების ახალი მიდგომებიც. როგორც მინისტრის მოადგილემ აღნიშნა, ამ მოცემულობის გათვალისწინებით მიზანშეწონილია სკოლების ავტორიზაციის ვადების გადაწვევა. „იმის გამო, რომ მოსწავლეებისთვის გვინდა უფრო მეტად ხარისხიანი ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო გარემოს შექმნა, ჩვენი მიზანია, ისეთი სტანდარტი შევიშუშოთ, რომელიც საერთაშორისო მოთხოვნებს დააკმაყოფილებს. ამისთვის კი გვჭირდება გარკვეული პერიოდი სკოლებთან მუშაობისთვის, მათი განვითარებისთვის, როგორც ინფრასტრუქტურის მიმართულებით, ისე ადამიანური და მატერიალური რესურსის კუთხით. ინიცირების საბოლოო მიზანი კი მაღალი სტანდარტის საჯარო სკოლებია. თავის მხრივ, სამინისტრო სკოლებს ავტორიზაციისთვის ყველა რესურსით გააძლიერებს“ – განაცხადა ეკა დგებუაძემ.

რა აქცენტები კეთდება ახალ სტანდარტზე მუშაობისას და რა იქნება ის ძირითადი მოთხოვნები, რასაც სტანდარტი სკოლების წინაშე დააყენებს – ამის შესახებ პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი კახა ერადე ვრცელ კომენტარს აკეთებს და ამბობს, რომ სტანდარტი, საბოლოო ფაზაში, კარგ შედეგებს მოიტანს: „ახალ სტანდარტზე მუშაობა გასული წლიდან ძალიან ინტენსიურად მიმდინარეობს, ევროკავშირის სპეციალური პროექტის ფარგლებში, სადაც გერმანელი და ესტონელი ექსპერტებიც არიან ჩართულები. ისინი პერიოდულად ჩამოდიან და მონაწილეობენ სტანდარტის ფორმირებისა და დახვეწის პროცესში. მათი შეფასებები, ზოგადად, ძალიან პოზიტიურია, თუმცა, ჯერჯერობით, სტანდარტი არ არის ისეთ კონდიციამ, რომ გავაზიაროთ ან ფართო დისკუსიის საგნად ვაქციოთ. როგორც კი იქნება, აუცილებლად ყველა დაინტერესებულ მხარეს ჩაერთავთ. ჩვენი მიდგომაა, რომ, სტანდარტების დამტკიცებამდე, ქვეყანაში არ უნდა დარჩეს ადამიანი, ვისაც სურდა აზრის გამოთქმა და ვერ გამოთქვა, ეს იქნება ძალიან ღია და გამჭვირვალე პროცესი. კონკრეტულ დეტალებზე ჯერ ვერ ვისაუბრებ, თუმცა, წინასწარ ვიცი, რომ სტანდარტები საუკეთესო ევროპულ გამოცდილებას (გერმანული და ესტონური) დაეფუძნება და მეტ აქცენტს გააკეთებს არა ფიზიკურ გარემოზე (ფიზიკურ გარემოზე ახლანდელი სტანდარტის აკეთებებს), არამედ თვითონ სასწავლო გარემოზე, კურიკულუმის შინაარსზე, მოსწავლის სერვისებზე, მასწავლებლის კვალიფიკაციის ამაღლებაზე – უფრო შინაარსობრივ საკითხებზე, ვიდრე შენობის ან მერხის არსებობა-არარსებობის საკითხებზე. საკმაოდ კონცეპტუალურ ხედვებზე ვმუშობთ, რომლებიც მნიშვნელოვნად შეცვლის არსებული სტანდარტის სტრუქტურას, რადგან გვინდა, სტანდარტები, ბევრად ორიენტირებული გახდეს საბაზო, საშუალო და ზოგადი განათლების პროგრამებზე, მის შინაარსზე. ბუნებრივია, რადგან ეროვნული სასწავლო გეგმები ბევრად უფრო ლიბერალური ხდება, მეტი თავისუფლების ხარისხს აძლევს სკოლას – სკოლამ



უნდა გადაწყვიტოს, რა გზას აირჩევს. ამიტომაც ის ექსპერტული გარე შეფასების მნიშვნელოვანი ობიექტი გახდება.“

ითვალისწინებს თუ არა ახალი სტანდარტი დიფერენსირებულ მიდგომებს? პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი ამ პროცესს გარდაუვლად მიიჩნევს და ამბობს, რომ: „ამას ვერ ავცდებით, იმიტომ რომ სწორედ დღევანდელი არადიფერენსირებული მიდგომის ერთ-ერთი შედეგია, რომ საჯარო სკოლების ავტორიზაცია უკვე მესამედ გადაიდო. ავტორიზაციის პროცესში დიფერენსირებული მიდგომა მოგვიწევს სხვადასხვა კრიტერიუმების გათვალისწინებით, გნებავთ როტაციის, გნებავთ მოსწავლეთა რაოდენობის, თუნდაც, პროგრამების ან სწავლების ენის მიხედვით, რამაც იდეაში ძალიან დადებითი პროცესი უნდა გამოიწვიოს. შედეგად უნდა გაჩნდეს სკოლის განსხვავებული კლასტრები. მაგალითად, გაჩნდეს მხოლოდ საბაზო, დაწყებითი სკოლები ან სკოლები, რომლებიც საივე საფეხურს დაფარავენ.“

რაც შეეხება ვადებს, კახა ერადის ვარაუდით, მიმდინარე წელს დასრულდება სტანდარტებსა და მიდგომებზე მუშაობა. ავტორიზაციის ახალი წესი კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან მიმართებაშიც ამოქმედდება. „საჯარო სკოლებს კანონი ჩათვლის ავტორიზებულად, მაგრამ ჩვენ, ხარისხის ცენტრი, დავინყებთ საჯარო სკოლებთან განმავითარებელ ღონისძიებებს. 2026 წელს არ ველოდებით, მანამდე უამრავი სამუშაო გვაქვს, იმიტომ, რომ ავტორიზაცია არ გულისხმობს მხოლოდ უფლების მოპოვებას, არამედ კულისხმობს ხარისხის განვითარებას. მართალია, უფლებას კანონი განსაზღვრავს, მაგრამ ამ უფლების მოპოვებამდე საჯარო სკოლები ვერ ასცდებიან იმ განმავითარებელ ღონისძიებებს, რასაც ხარისხის ცენტრი, ზოგადად, სისტემას სთავაზობს.“

კახა ერადე ამბობს, რომ წლის ბოლოსთვის ახალი სტანდარტი დასამტკიცებლად შეთანხმებული უნდა იყოს ყველა დაინტერესებულ მხარესთან. რაც შეეხება კერძო სკოლებს, მისივე განმარტებით, „წესი შეეხება კერძო სკოლებსაც, რადგანაც კერძო და საჯარო სკოლის აქტუატი უფლებრივად განსხვავებული არ არის, ბუნებრივია, მოთხოვნებიც ერთნაირი უნდა იყოს“. სპეცსკოლების ავტორიზაცია კი, შესაძლოა, დიფერენსირებული მიდგომის თემა გახდეს.

დღევანდელი მოცემულობიდან გამომდინარე, რამდენად დაძლევა იქნება სკოლებისთვის ახალი სტანდარტი ავტორიზაციის გავლა, 63-ე საჯარო სკოლის დირექტორი ნანა მონია ამა ამბობს, რომ: „პირადად, ჩემს სკოლაში ინფრასტრუქტურა რომ მზად მქონდეს, თავისუფლად დავძლევე, მაგრამ ინფრასტრუქტურა ნამდვილად არ აკმაყოფილებს, თუნდაც, შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეების მოთხოვნებს. რასაკვირველია, ამ მიმართულებითაც, სკოლას გარკვეული პასუხისმგებლობა ეკისრება – ჯერ ერთი, სკოლამ უნდა თქვას, რა პრობლემა აქვს (ვინმემ რომ გიმკურნალოს, ჯერ უნდა თქვას რა გტკივს), შემდეგ სახელმწიფო იღებს ვალდებულებას, ამ შემთხვევაში, ინფრასტრუქტურის სააგენტო, რომ სკოლებში ინფრასტრუქტურული პრობლემები მოაგვაროს. თუმცა, ყველაგან ერთდროულად ვერც ასეთი პრობლემები გადაწყდება იმიტომ,

რომ სააგენტოს განსაზღვრული აქვს პრიორიტეტები. მაგალითად, თუ რომელიმე სკოლას ჭერი ჩამოეგრევა ან სახურავი აქვს შესაკეთებელი, ბუნებრივია, პირველ რიგში, ასეთ სკოლას მიხედვით და არა იმ სკოლას, რომელსაც დაზიანებული კედლის შეკეთება სჭირდება. მაგრამ რეალურად, ამ მიმართულებით, ყველა სკოლა თანაბრად უნდა უზრუნველყოფილი და აღჭურვილი შესაბამისი ინფრასტრუქტურით.

ზოგადად, სტანდარტის მიზანი არის ის, რომ სკოლა ბავშვისთვის უსაფრთხო იყოს და მის განვითარებაზე ორიენტირებული. სამწუხაროდ, დღეს ეს ყველა სკოლაში ერთნაირად არ და ვერ არის უზრუნველყოფილი. გვაქვს სკოლები, სადაც ინფრასტრუქტურა არ არის მზად, მაგალითად, ბევრი სკოლის შენობა ძველია და იქ, ელემენტარულად, პანდუსებიც კი არ არსებობს, თუნდაც, იმ მიზეზის გამო, რომ თვითონ შენობა ისეთი, სადაც პანდუსი ვერ კეთდება. ამიტომ, თუკი სკოლებს ასეთი პრობლემების მოსაგვარებლად ვაძლევთ მიეცემათ, ეს ძალიან მნიშვნელოვანია.

სტანდარტი ძირითადი მიმართულებები სწორედ სკოლის ინფრასტრუქტურა, ადამიანური რესურსი და მართვა – როგორ მართავს ფინანსებს ან როგორ აქვს დაგეგმილი ეროვნული სასწავლო გეგმა და ა.შ. აქ ყველაზე კარგი ის არის, რომ ორიენტირები, ძირითადად, ხარისხზე გადადის. ამიტომ არის თვითშეფასების ნაწილი ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი. მთავარია, ამ შეფასებისას მენეჯერი იყოს გულწრფელი და შეეძლოს იმ პრობლემების აღიარება, რაც მის სკოლაში რეალურად არსებობს.

როგორც ცნობილია, ავტორიზაციის პროცესი 2020-2021 წლიდან დაიწყება, თუმცა, წარმოუდგენელია, ამ პერიოდში, ყველა სკოლამ ერთდროულად გაიაროს.

ძველი სტანდარტი, თავისთავად, ხელმისაწვდომია და ჩვენ ვალდებულნი ვართ გვაქვს, დღესაც ამ სტანდარტით ვიხელმძღვანელოთ. აქედან გამომდინარე, სტანდარტზე საუბარი სკოლებისთვის სიახლე არ იქნება, უბრალოდ, ახალი სტანდარტები იქნება განახლებული მოთხოვნებით და აქცენტებით. ეს ბუნებრივია, რადგან ძალიან სწრაფად იცვლება ყველაფერი, შესაბამისად, ბევრი ახალი მოთხოვნა და გამოწვევაა ჩვენ წინაშე, თუკი სტანდარტი არ განახლდება, ამ ახალ მოთხოვნებს სკოლა ვერ დააკმაყოფილებს. ამის გარეშე წარმოუდგენელია, თუნდაც, იმ მოთხოვნების შესრულება, რასაც ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმა გვიყენებს.

ვის შეეხება ახალი სტანდარტი ავტორიზაციის პროცესი და ძალიან რჩება თუ არა ძველი სტანდარტით მინიჭებული ავტორიზაცია? კახა ერადე აცხადებს, რომ ახალი სტანდარტით ავტორიზაცია დაიწყება მათთვის, ვისაც ამ პერიოდში რეაგტორიზაცია მოუწევს, ხოლო მათ, ვისაც ავტორიზაცია მიღებული აქვს (მოგესვენებათ, ავტორიზაცია 6-წლიანია), ვადის გასვლამდე ხელახალი ავტორიზაცია არ მოუწევთ. იმ სკოლებს კი, რომლებსაც წელს არ ეწერებათ ავტორიზაციის ვადა, მიეცემათ გარდამავალი პერიოდი იმისთვის, რომ შესაბამისობაში მოვიდნენ ახალ სტანდარტებთან. სკოლების ნაწილს კი, ვისაც ახალი სტანდარტის ძალაში შესვლამდე მოუწყდებათ ავტორიზაცია, ისე ძველი, მოქმედი სტანდარტით მოუწევთ ავტორიზაციის გავლა.

ინფორმაცია



ექსტერნატის გამოცდებზე რეზიუმეების რეგისტრაცია დაიწყო

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო, 2020 წლის 3 თებერვლიდან 10 თებერვლის ჩათვლით, აცხადებს რეგისტრაციას I-XII კლასების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამის ექსტერნატის ფორმით დაძლევის მსურველთათვის. გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვთ იმ პირებს, რომლებიც გარკვეული მიზეზების გამო ჩამოშორებული არიან სასწავლო პროცესს და არ აქვთ სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, ასევე იმ პირებს, რომლებიც სწავლობენ სკოლაში, თუმცა მათი ასაკი აღემატება კანონმდებლობით განსაზღვრულ მინიმალურ ასაკს და გამოთქვამენ სურ-

ვილს პროგრამის ექსტერნატის ფორმით დაძლევისთან დაკავშირებით. ექსტერნატის ფორმით პროგრამის დაძლევის მსურველთათვის გამოცდები 18 თებერვლიდან 2 მარტის ჩათვლით ჩატარდება. დამატებით, მეთორმეტე კლასის ექსტერნატის წესით დაძლევის მსურველებს შესაძლებლობა ექნებათ, გამოცდები ჩააბარონ მიმდინარე წლის ივნისშიც. დამატებითი კლასის მოსწავლეებისთვის, ექსტერნატ რეგისტრაციის დამატებით ვადად, განისაზღვრა 1-დან 5 ივნისის ჩათვლით, ხოლო გამოცდები მათთვის 15 ივნისიდან 24 ივნისის ჩათვლით ჩატარდება.

ზოგადი განათლება

სამინისტრომ საჯარო სკოლის დირექტორობის მსურველებისთვის კონკურსი დაიწყო

ლალი ჯალაძე

განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრომ საჯარო სკოლის დირექტორობის მსურველებისთვის კონკურსი გამოაცხადა. ამ თემაზე მინისტრის მოადგილემ, ეკა დგებუაძემ პრეს-კონფერენცია გამართა.

სერტიფიცირების მსურველებისთვის ელექტრონული რეგისტრაცია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს ვებგვერდზე www.directors.mes.gov.ge 3 თებერვალს დაიწყო და 17 თებერვალს დასრულდება.

ეკა დგებუაძემ განმარტა, რომ სერტიფიცირების შედეგად, ჯანსაღი კონკურენტის პირობებში, მაღალკვალიფიციური და ლირსული კადრების მოზიდვა იგეგმება: „დირექტორობის მსურველთა შერჩევის პროცესში სამინისტროს ამოცანას წარმოადგენს როგორც კონკურსის გამჭვირვალედ, კვალიფიციურად და მიუკერძოებლად ორგანიზება, ასევე, კონკურენტებისთვის კეთილგანწყობილი და თანაბარი პირობების შექმნა.“

კონკურსში მონაწილეობის მიღებას შეძლებენ უმაღლესი განათლების მქონე პირები, რომლებსაც მუშაობის, არანაკლებ სამწლიანი გამოცდილება აქვთ, აქედან განათლების სფეროში სწავლების, მინიმუმ, ერთწლიანი სტაჟი.

რაც შეეხება სერტიფიცირების პროცესს, ორი ნაწილისგან შედგება – ტესტირება და გასაუბრება. ტესტირების პროგრამა რამდენიმე მიმართულებას მოიცავს – საკანონმდებლო ბაზა, სასწავლო პროცესის ორგანიზება, მონიტორინგი და შეფასება, სკოლის ადამიანური რესურსის მართვა, ეფექტური კომუნიკაციისა და მოტივაციის მეთოდები, მშობლებთან მუშაობა და ანგარიშვალდებულება, ლოგიკური მსჯელობა და ინფორმაციის ანალიზი და სხვ.

როგორც მინისტრის მოადგილემ განაცხადა, ტესტირება ელექტრონული ფორმატით ჩატარდება და კონკურსანტის კომპეტენცია და უნარები წარმატებით დაძლეულად ჩაითვლება ტესტის მაქსიმალურ ქულათა 60%-ის დაგროვების შემთხვევაში. „შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაციას კონკურს-

სანტი ტესტის დასრულებისთანავე მიიღებს და თუ ის დადგენილ მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს გადალახავს, საშუალება მიეცემა, გადავიდეს გასაუბრების მეორე ეტაპზე.“

გასაუბრების ეტაპის შესახებ ინფორმაციას აპლიკანტები ტესტირების პროცესის დასრულების შემდეგ შეიტყობენ, ოფიციალურად, ვებგვერდზე განთავსებული ინფორმაციით. რაც შეეხება იმას, თუ ვინ ჩაატარებს გასაუბრებას, ეკა დგებუაძემ განაცხადა, რომ დაკომპლექტდება ჯგუფები (კომისია), რომლებიც ტესტირების ეტაპის წარმატებით გავლილ კანდიდატებს ჩაუტარებენ გასაუბრებას: „სერტიფიცირების ორივე ეტაპის წარმატებით დასრულების შემდეგ, დირექტორობის მსურველს გადაეცემა დირექტორობის უფლების დამადასტურებელი სერტიფიკატი და მას ექნება უფლება, გადავიდეს კონკურსის მეორე ეტაპზე, რომელიც სკოლაში მათი კანდიდატების წარდგენასა და ახალი დირექტორის შერჩევის პროცესს გულისხმობს. ასევე, მნიშვნელოვანია ისიც, რომ სერტიფიცირებული დირექტორებისთვის, ასევე ვგეგმავთ სატრენინგო პროგრამის გავლას, სანამ ისინი თავიანთ კანდიდატურას სკოლაში ასარჩევად წარადგენენ.“

ტესტირების ჩატარებამდე სამინისტროს ოფიციალურ ვებგვერდზე წინასწარ განთავსდება ტესტირების ჩატარების განრიგი, ინფორმაცია სტრუქტურის შესახებ – დავალებათა ტიპები და რაოდენობა, ასევე, მოსამზადებლად საჭირო ლიტერატურის ნუსხა.

რაც შეეხება მოქმედ დირექტორებს, მინისტრის მოადგილემ განმარტა, რომ: „ამ ეტაპზე ჩვენ კონკურსს კონკრეტულ სკოლებთან მიმართებაში არ ვაცხადებთ, ცხადდება კონკურსი სერტიფიცირებისთვის, რომელშიც დირექტორობის მსურველი ადამიანები მიიღებენ მონაწილეობას. როდესაც უკვე განათლების სამინისტრო გამოაცხადებს დირექტორობაზე კონკურსს, ამ შემთხვევაში, დაიდება ინფორმაცია, თუ რამდენ სკოლაში მოხდება დირექტორობის კანდიდატების წარდგენა. დღეს სისტემაში დასაქმებული არიან სკოლის ის დირექტორები, რომლებსაც აქვთ სერტიფიკატი და ამ ადამიანებისთვის არ არის განსაზღვრული სერტიფიცირების ეს პროცესი, რადგან მათ

უკვე აქვთ მოპოვებული სერტიფიკატი.“ თუმცა, სისტემას, მოქმედი სერტიფიცირებული დირექტორების გარდა, ჰყავს დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლები, რომელთა შორის არიან როგორც სერტიფიცირებული, ისე არასერტიფიცირებული კადრები. კითხვაზე – ვალდებული არიან თუ არა დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელი არასერტიფიცირებული კადრები მონაწილეობა მიიღონ გამოცხადებულ სერტიფიცირების პროცესში? ეკა დგებუაძემ გვპასუხობს, რომ დირექტორობის მოვალეობის შემსრულებელი ადამიანები, რომლებსაც არ აქვთ შესაბამისი სერტიფიკატი, ვალდებული არიან ჩაერთონ პროცესში. სერტიფიცირების გავლის შემთხვევაში კი, ისინი ავტომატურად, დროებით, რჩებიან დირექტორის პოზიციაზე.

ბრიფინგზე ცნობილი გახდა, ასევე, რომ დიდი ხნის ლოდინის შემდეგ დამტკიცდა დირექტორის ახალი სტანდარტი, რომელიც უახლოეს პერიოდში გამოქვეყნდება. რა მოთხოვნებს დააყენებს დირექტორების წინაშე ახალი სტანდარტი და რას შეცვლის ის რეალურად? ეკა დგებუაძემ ამბობს, რომ: „სტანდარტში აღენერთ სწორედ იმ პროცესებს, რაც ძალიან მნიშვნელოვანია, რომ დირექტორმა იცოდეს სასწავლო პროცესის მართვის დროს. რეალურად კი, ახალი სტანდარტი შეცვლის მიდგომას და მენეჯმენტს, ზოგადად, სკოლასთან და მოსწავლესთან მიმართებაში, უფრო ჰუმანური და ბავშვზე ორიენტირებული იქნება.“

რა ბედი ეწევა მოქმედ დირექტორს, რომელიც ახალი სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებსა და კრიტერიუმებს ვერ დააკმაყოფილებს? იგეგმება თუ არა მათი ხელახალი სერტიფიცირება? სამინისტროში აცხადებენ, რომ მოქმედ დირექტორებს ამის ვალდებულება არ აქვთ, თუმცა, იმისთვის, რომ მათი ცოდნა ახალ სტანდარტთან შესაბამისობაში მოვიდეს, გარკვეული ტიპის გადამზადებასა და ტესტირებას გეგმავენ. „სტანდარტი მოქმედი და გამოცდილი დირექტორების ჩართულობით შევიშუშავთ, რადგან მათ ძალიან კარგად იციან, თუ რა ღირებულებები და მნიშვნელოვანი კომპონენტები უნდა იყოს გათვალისწინებული – რა ცოდნას უნდა ფლობდეს დირექტორი. მათ ძალიან ბევრი კვალიფიციური სატრენინგო მოდული აქვთ გავლელი და ბევრ საჭირო ინფორმაციას ფლობენ.“

ინფორმაცია

სასტიპენდიო პროგრამები საზღვარგარეთ სწავლის მსურველი საქართველოს მოქალაქეებისთვის

3 თებერვალს, განათლების საერთაშორისო ცენტრმა, პარტნიორ საერთაშორისო ორგანიზაციებთან – საქართველოში იტალიის საელჩოს, საქართველოში საფრანგეთის საელჩოსა და ფრანგულ ინსტიტუტთან ერთად, 2020-2021 სასწავლო წლისათვის, ექვსი სასტიპენდიო პროგრამა გამოაცხადა. ეს პროგრამებია:

- საერთაშორისო სამაგისტრო პროგრამები;
- საერთაშორისო სადოქტორო პროგრამები;
- საერთაშორისო სახელოვნებო აკადემიური პროგრამები;
- საზღვარგარეთ კვალიფიკაციის ამაღლების პროგრამა;
- სამაგისტრო პროგრამები საფრანგეთში;
- აკადემიური პროგრამები იტალიაში.

ლონისძიებაზე, განათლების საერთაშორისო ცენტრის დირექტორმა, ნინო ჭელიძემ, საზოგადოებას პროგრამებით გათვალისწინებული გეგმების, ვადებისა და პროცედურების შესახებ მიაწოდა ინფორმაცია.

პროგრამები ითვალისწინებს როგორც სწავლის საფასურის, ასევე ცხოვრებისათვის საჭირო ხარჯების ანაზღაურებას. სასტიპენდიო პროგრამები კარგი შესაძლებლობაა საქართველოს მოქალაქეებისთვის, რათა სწავლა გააგრძელონ და აკადემიური ხარისხი მოიპოვონ მსოფლიოს სხვადასხვა ქვეყნის საუკეთესო უმაღლეს სასწავლებლებში.

ყოველწლიურად, სასტიპენდიო პროგრამებით განათლების საერთაშორისო ცენტრი, დაახლოებით, 200-მდე ქართველ სტუდენტს აფინანსებს.

ექვსივე პროგრამის ელექტრონული განაცხადების მიღება

ცენტრის ვებგვერდზე 3 თებერვალს დაიწყო – www.iec.gov.ge. განათლების საერთაშორისო ცენტრი 2014 წელს დაარსდა და, დაარსებიდან დღემდე, 850-ზე მეტი სასწავლო სტიპენდია გასცა საზღვარგარეთ სწავლის მსურველი საქართველოს მოქალაქეებისთვის. მათმა ნაწილმა უკვე დაასრულა საზღვარგარეთ სწავლა, დაბრუნდა ქვეყანაში და მიღებული ცოდნის რეალიზებას საკუთარ ქვეყანაში განაგრძობს.

ინკლუზიური სწავლების ხელშეწყობის პროგრამის ფარგლებში

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის მოადგილემ, ეკატერინე დგებუაძემ თბილისის №202 უსინათლო ბავშვთა საჯარო სკოლის VII კლასის მოსწავლეებს ბრაილის შრიფტით აწყობილი და რელიეფური ნახატებით დაბეჭდილი ახალი გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები გადასცა.

227 442 ლარის ღირებულების, ბრაილის შრიფტით აწყობილი და 15 რელიეფური ნახატებით დაბეჭდილი, 186 სასკოლო სახელმძღვანელოს ადაპტირება სამინისტროს სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტომ უზრუნველყო.

სკოლის მოსწავლეთა სოციალური ადაპტაციისა და საზოგადოებრივ საქმიანობებში ჩართულობის ხელშეწყობის მიზნით, სასწავლო პროცესში აქტიურად არის ჩართული სპეციალური დაგვი, ასევე ოკუპაციური თერაპევტი, ლოგოპედი, მობილობის ტრენერი და ფსიქოლოგი.

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მთავარ პრიორიტეტს წარმოადგენს ყველა მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო რესურსებზე ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა და მათთვის თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი ადაპტირებული სასწავლო გარემოს შექმნა. ამ მიმართულებით, სამინისტრო, ინკლუზიური სწავლების ხელშეწყობის პროგრამის ფარგლებში, სხვადასხვა ქვეპროგრამას ახორციელებს.

უსინათლო და მცირემხედველი მოსწავლეები მონაწილეობენ ეროვნულ სასწავლო ოლიმპიადაში და ერთიან ეროვნულ გამოცდებს, ყოველწლიურად, წარმატებით აბარებენ. მათთვის საგანმრეწველ მასალას ბრაილისა და მსხვილ შრიფტზე ადაპტირებული.

Webster University საქართველოში შემოდის

ნამყვანი ამერიკული უნივერსიტეტი, საერთაშორისო განათლების ლიდერი – ვებსტერი (Webster University), რეგიონში პირველ კამპუსს საქართველოში, „სილიკონ ველი თბილისის“ ტერიტორიაზე გახსნის, სადაც ქვეყნის ყველაზე სწრაფად



მზარდი და ინოვაციური უმაღლესი სასწავლო დაწესებულება – ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტი (BTU) მდებარეობს.

ვებსტერის კამპუსები მსოფლიოს სხვადასხვა ქვეყანაში, მათ შორის – ჰოლანდიაში, ავსტრიაში, შვეიცარიაში, საბერძნეთში მდებარეობს.

ვებსტერის უნივერსიტეტის რეგიონში შემოსვლა ახალგაზრდებს მისცემს შესაძლებლობას, 2021 წლიდან, ამერიკული განათლება და დიპლომი საქართველოში, ქვეყნის დატოვების გარეშე, მიიღონ.

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტის ინოვაციური პროგრამები და საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი გადამზადების პროგრამა, მაღალი ხარისხი და მნიშვნელოვანი პარტნიორები, ძლიერი ტექნოლოგიური ბაზა, მაღალტექნოლოგიური ლაბორატორიები, შექმნილი ეკოსისტემა – ეს იმ მიზეზების ნაწილია, რის გამოც ამერიკულმა უნივერსიტეტმა არჩევანი ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტსა და „სილიკონ ველი თბილისზე“ გააკეთა.

ვებსტერის უნივერსიტეტი, 2000-მდე კვადრატული მეტრის ფართობზე, „სილიკონ ველი თბილისის“ ტერიტორიაზე განთავსდება, სადაც ლაბორატორიები, აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა და სამუშაო სივრცეები მოწყობა.

ფორბსის უნივერსიტეტების 2019 წლის ტოპ რეიტინგში შესული ვებსტერის უნივერსიტეტი, დაარსების დღიდან, 1915 წლიდან, ლიდერობს და დღეს ფლობს კამპუსებს ჩრდილოეთ ამერიკის, ევროპის, აზიისა და აფრიკის კონტინენტებზე.

2018 წელს, საზღვარგარეთ განხორციელებული პროგრამებით, ვებსტერი აშშ-ს №4 სასწავლებელი გახდა „ამერიკის საუკეთესო უნივერსიტეტების“ რეიტინგში, სადაც აშშ-ს 1500 სასწავლებლიდან მხოლოდ 44 მოხვდა.

ვებსტერის რეპუტაციას განაპირობებს მრავალი გავლენიანი სარეიტინგო სისტემების მიერ, მისი, როგორც აშშ-ს ერთ-ერთი საუკეთესო სასწავლებლის, წარმომჩენა, ესენია: Washington Monthly, College NET, National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE), College Choice, AccreditedSchoolsOnline.org, Military Times და სხვ.



პროექტი „ახალი სკოლის მოდელი“ და ჩვენი სკოლა

ქალაქ ქუთაისის №32 საჯარო სკოლა, ტრადიციულად, პასუხობს საგანმანათლებლო ამოცანას – მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლებისა და მაღალი მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობით გამსჭვალული თაობის ჩამოყალიბება-ფორმირების შესახებ.

სკოლის მრავალწლიანი გამოცდილება და განვლილი გზა კვლავაც გვაფალდებულებს, პასუხისმგებლობით მოვეკიდოთ ყოველ ახალ საგანმანათლებლო გამოწვევას და ჩვენი მნიშვნელოვანი წვლილი შევიტანოთ მომავალი თაობის განათლების საქმეში.

პროექტი „ახალი სკოლის მოდელი“ პროგრამამ თავიდანვე პრიორიტეტებად განსაზღვრა სასკოლო კულტურის განვითარება, სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება, სკოლის ბაზაზე მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება და თანამშრომლობითი კულტურის გაძლიერება. ასევე კონსტრუქტივისტული პარადიგმის ხუთმა საგანმანათლებლო პრინციპმა განსაზღვრა სწავლა-სწავლების მიმართულებები: შინაგანი ძალების გააქტიურება, ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირება, ცოდნითა ურთიერთკავშირის ორგანიზება, სწავლის სტრატეგიების დაუფლება, სწავლა-სწავლება სამივე კატეგორიით – დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული.

აქედან გამომდინარე, საგანმანათლებლო პრინციპებზე დაფუძნებული სასკოლო სასწავლო გეგმის განვითარება და დანერგვა, ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრირება სწავლა-სწავლების პროცესში, სკოლის მართვის ეფექტიანი მიდგომების განვითარება, წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობი შეფასების სისტემის შექმნა.

შესაბამისად, ჩვენც მიზნად დავისახეთ სამი მიმართულებით გვემოქმედა:

- სკოლამ, სასკოლო საზოგადოებამ უზრუნველყოს სკოლის მდგრადი განვითარება; შექმნას მიმზიდველი სოციალკულტურული სივრცე; განავითაროს ადგილობრივ კონტექსტზე მორგებული სასკოლო სასწავლო გეგმა, ანუ კურიკულუმი;
- კლასს ექნეს თვითეფექტიანობის მაღალი განცდა; კლასებში მიმდინარეობდეს გააზრებული სწავლა-სწავლება, რაც ორგანიზებული ცოდნის კონსტრუირებას შეუწყობს ხელს;
- მოსწავლეს გაუჩნდეს თვითეფექტიანობის მაღალი განცდა; ღია იყოს გამოწვევების მისაღებად; ჩამოუყალიბდეს სწავლის ძლიერი მოტივაცია; განავითაროს საკუთარი შესაძლებლობები.

ჩვენი სკოლა, როგორც აღვნიშნეთ, ტრადიციებისა და ინოვაციების შერწყმის თვალსაზრისით, გამორჩეული სკოლაა. „ახალი სკოლის მოდელი“ კი ახალი მიზანდასახულება შესძინა ჩვენს სასწავლო პროცესს და დღეს შეგვიძლია კონკრეტულად ვისაუბროთ იმ ცვლილებებსა და სასიკეთო შედეგებზე, რომლებსაც თვალნათლივ ვხედავთ.

უპირველესად, იმ დადებითი ტენდენციის დანერგვაზე უნდა გვაგამახვილო ყურადღება, რასაც სკოლაში განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ მოვლენილი მხარდაჭერა გუნდის მუშაობა ჰქვია. გუნდის ყველა წევრი ითავისებს დაკისრებულ დიდ პასუხისმგებლობას და კეთილსინდისიერად ეკიდება მოვალეობას. მათი ქმედება მიმართულია ზემოთ აღნიშნული საგანმანათლებლო ამოცანების გადაწყვეტისაკენ და ეტაპობრივად, თანმიმდევრულად სასკოლო კურიკულუმის მდგრადი ამოქმედებისაკენ.

2018-2019 სასწავლო წლის მეორე სემესტრში, ამ კუთხით, სკოლის დირექციამ და საბაზო საფეხურის პედაგოგებმა, ლიდერქოურ მია მამისევილიანთან ერთად, წარმატებულად განახორციელეს დაგეგმილი პროექტები, რომლებიც ერთგვარად ამზადებს ნიადაგს დაწყებითი საფეხურისა და სხვა საფეხურების დასაკავშირებლად.

წინა სემესტრშივე, დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლებმა, კურიკულუმის დანერგვის ექსპერტ ბელა დურგლიშვილიანთან ერთად, ინტენსიური საინფორმაციო და სამუშაო შეხვედრებითა და ყველა საგანში მატრიცების შედგენა-დამუშავებით, მოამზადეს მნიშვნელოვანი ბაზა სასკოლო კურიკულუმის პირველი ფაზისა და კომპლექსური დავალებების ბანკის შესაქმნელად. ექსპერტის თანამშრომლობა მასწავლებლებთან შემდეგი მიმართულებებით წარიმართა: მიზნის მხედველობის არიდან დაკარგვის ნაცვლად, როგორ უნდა გაათავისებინონ მასწავლებლებმა მოსწავლეებს სამიზნე ცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები; როგორ დაასმევიონ აქცენტი მოსწავლეებს, დამახსოვრების ნაცვლად, გააზრებზე; როგორ დაამუშავებინონ კომპლექსური დავალება, თემის კონტექსტის, საკვანძო შეკითხვისა და მატრიცაში განსაზღვრული სხვა მნიშვნელოვანი რუბრიკების მეშვეობით; როგორ აქციონ ინიციატივა და შემოქმედებითობა პრიორიტეტებად სასკოლო კურიკულუმის განვითარებით.

ასევე, ამავე პროცესში, მასწავლებელთა მიერ მომზადდა ციფრული ტექნოლოგიით გამართული კომპლექსური დავალებები, რაშიც მნიშვნელოვანი როლი შეასრულა ტექნოლოგიის ექსპერტ პაატა გულუასთან თანამშრომლობამ. მის მიერ, დაწყებით და საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლებთან ერთად, ქოუჩინგის ფარგლებში, დაგეგმილი შეხვედრები სისტემატურად მიმდინარეობს.

მიმდინარე სასწავლო წლის დასაწყისიდან „ახალი სკოლის მოდელი“ მხარდაჭერთა გუნდს ახალი წევრი – კურიკულუმის დანერგვის ექსპერტის ასისტენტი მია ჩაკევიტაძე დაემატა, რომელიც ინტენსიურად ახორციელებს თავის მოვალეობას, კურიკულუმის ექსპერტთან ერთად.

გასული სასწავლო წლის ბოლოს, სკოლის დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლების მუშაობით, მიღწეული იქნა რამდენიმე მნიშვნელოვანი და ხელშესახები შედეგი: ამალდა და განვითარდა საფეხურის მასწავლებელთა სასკოლო თანამშრომლობის კულტურა, მათი ერთმანეთისადმი საქმიანი დამოკიდებულება ერთობლივ მატრიცებზე მუშაობის პროცესში, რაც, საბოლოოდ, წაადგა სასკოლო კურიკულუმის შექმნისა და ჩამოყალიბების საქმეს.

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელთა ძალისხმევით, ამაღლდა მშობელთა ინფორმირებულობის დონე. მათ უკვე გაიაზრეს და გაითავისეს „ახალი სკოლის მოდელი“ მოთხოვნები და მიზნები. მასწავლებელთა დახმარებით, გაანალიზეს ის მნიშვნელოვანი გრძელვადიანი შედეგები, რომლებიც დადგება მათი შვილების სწავლა-სწავლების პროცესში და სასიხარულოა, რომ ისინი მხარს უჭერენ ამ საინტერესო და პოზიტიურ სიახლეს.

2019-2020 სასწავლო წლის პირველი სემესტრის დასაწყისიდანვე, პედაგოგები მუხლჩაუხრელად შრომობენ და ცდილობენ „ახალი სკოლის მოდელი“ მდგრადი ატმოსფერო გაცნობიერებულად დაამკვიდრონ საკლასო ოთახებში.

წინა წლებში ჯიბრაიდის პროექტში მონაწილე პედაგოგებისათვის მრავალფეროვანი და სახალისო აქტივობები უცხო სულაც არ იყო, მაგრამ ამჯერად ორიენტირი არა აქტივობები, არამედ კომპლექსური დავალება – პროდუქტია, რომელიც სხვადასხვა ფორმით უკვე ამშვენებს საკლასო ოთახების კარაფებს, კედლებს, სასწავლო მაგიდებსა და კუთხეებს.

საკლასო ოთახების კედლებზე თვალსაჩინოდ იკვეთება სხვადასხვა საგნობრივი მატრიცების მთავარი სამიზნე ცნებები, კომპლექსური დავალებების ბანკის გამოყენები და სალარო-ზარდახშიც კი. ეს ვიზუალური საგამოფენო მასალა უკვე არა მხოლოდ ოთახების სივრცეებს ამშვენებს, არამედ მოსწავლეთა ცნობიერებისა და ყოველდღიური ცხოვრების განუყოფელი ნაწილი ხდება. სწორედ ესაა ყველაზე მთავარი და აღსანიშნავი: რას გრძობს მოსწავლე, როგორ ვითარდება, ეცემა თუ არა პასუხი მის შეკითხვებს, კმაყოფილება თუ არა მისი ინტერესები და ხდება თუ არა მათი მხარე და მკვლევარი, ინტერპრეტორი და შემოქმედებითი, რეალისტი და ტრანსფერული უნარების მქონე... ამ და კიდევ ბევრ სხვა ინტერესთა სფეროში მოგზაურობს „ახალი სკოლის მოდელი“ მონაწილე ყოველი მოზარდი სხვადასხვა საგნის მიხედვით და აღწერს თავის თავგადასავალს, სვამს კითხვებს და პასუხსაც სცემს, აფასებს, აანალიზებს და დასკვნებიც გამოაქვს, რაც პირდაპირი გზავნილია იმის სამაჟუნებლოდ, როგორ ამოქმედდა მისი „შინაგანი სამაქრობი“, რამდენად ეფექტიანი გახდა თავად.

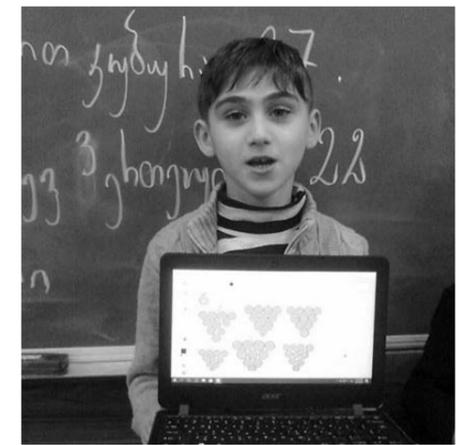
რაც ყველაზე უფრო სასიხარულოა, თვალსაჩინოა, როგორ ინტეგრირდება ამ საოცრად მხიარულ, ხალისიან და ფერად სამყაროში შემოსული სპეციალური საჭიროების მქონე ჩვენი ყველა მოსწავლე და როგორ ქმნის კომპლექსურ დავალებას – პროდუქტს, რომელზეც თავადვე საუბრობს.

თანდათან ჩვენს სკოლაში იწერება პრაქტიკა – ახალი საგნობრივი საკითხის შესწავლამდე თითოეულმა მოსწავლემ ზუსტად იცოდეს, თუ რა კომპლექსურ დავალებას შექმნის მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული მასალის შესწავლის საფუძველზე. ხოლო როცა კლასის წინაშე თავის შექმნილ კომპლექსურ დავალებას წარმოადგენს, ჰქონდეს წარმატებულობისა და ბედნიერების განცდა, რომ მისი ნააზრევი საინტერესო და მნიშვნელოვანია.

სასიხარულოა ასევე, რომ მასწავლებლები, მატრიცების შექმნით, სასწავლო პროცესს გეგმავენ გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით, თემების საშუალებით და ცდილობენ განსაზღვრონ, თუ რა კომპლექსური დავალების შესრულება მართებთ მოსწავლეებს და მხოლოდ ამის შემდეგ გეგმავენ საკლასო აქტივობებს.

საბოლოო შედეგი კი სასკოლო კურიკულუმი, რომელიც სკოლის თითოეული წევრის ორიგინალური შემოქმედებითი პროდუქტია და, ამავე დროს, სკოლის უნიკალურობასა და ინდივიდუალურ სახეს წარმოაჩენს. „ახალი სკოლის მოდელი“ მონაწილე თითოეულმა მასწავლებელმა ხომ თავისი წვლილი შეიტანა, ინტენსიური თანამშრომლობით, სასკოლო კურიკულუმის შევსება-განვითარების მიმართულებით.

განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრომ, ფაქტობრივად, ხორცი შესახა იმ იდეას, რომელსაც საგაკვეთილო სივრცეში თავისუფალი მასწავლებლისა და მოსწავლის თანამშრომლობა ჰქვია კონსტ-



რუქტივისტული პრინციპების საფუძველზე. ამიტომ, ჩვენი სკოლა სწორედ ამ რგოლს მოიზარებს უმთავრეს მხარდაჭერად და მეგობრად. მით უფრო, რომ სკოლაში ეტაპობრივად გვსტუმრობენ პროექტის ხელმძღვანელები, გვაკვალიანებენ და გვეზმარებიან.

ამის დასტურია თუნდაც ის კვლევაც, რომელიც სკოლებს საკუთარი პროფილის ჩამოყალიბებაში ეხმარება და რეალურად აფასებს მოსწავლეთა დაწყებითი საფეხურის აკადემიური შედეგების ძლიერ და სუსტ მხარეებს. ვფიქრობთ, მომავალი სასწავლო წლისათვის, ჩვენი სკოლის დაწყებითი საფეხურის პედაგოგთა შრომა „ახალი სკოლის მოდელი“ ფარგლებში, მოსწავლეების კიდევ უფრო დიდი წარმატების საწინდარი გახდება.

არ შეიძლება, არ აღინიშნოს ასევე ინტეგრირებული საგაკვეთილო პრაქტიკის გააქტიურების აუცილებლობისა და პრიორიტეტული თემატიკის მატრიცებში განერისა და განხორციელების საკითხები, რაც ჩვენი მუშაობის ახალი ფაზაა და ვფიქრობთ, მხარდაჭერთა გუნდის ძალისხმევით წარმატებულად განხორციელდება.

მე და ჩვენს სასკოლო გუნდს მიგვაჩნია, რომ „ახალი სკოლის მოდელი“ რეალური ძალა და შედეგები თანდათან უფრო და უფრო წარმოჩნდება... წინ კიდევ ბევრი საინტერესო გამოწვევაა, ამ მოდელის მიმართულებით. ის საინტერესო სტარტი, რომელიც ქვეყნის განათლების სისტემამ ამ თვალსაზრისით აიღო, უსათუოდ გამოიღებს თავის უმნიშვნელოვანეს ნაყოფს.

ჯეიკანა კოლუაშვილი
სსიპ ავთანდილ დევანიძის სახელობის ქალაქ ქუთაისის №32 საჯარო სკოლის დირექტორი



სასკოლო აქტივობა

სასწავლო-საგანმანათლებლო პროგრამა, როგორც სკოლის განვითარების კონსეფსია

ყველა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია შეიმუშაოს საკუთარი სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას. სასკოლო სასწავლო გეგმის ერთ-ერთი დანიშნულებაა სასკოლო-სასწავლო ღონისძიებების დაგეგმვა.

სასკოლო-საგანმანათლებლო ღონისძიებებისა და სკოლის სამოქმედო გეგმის შედგენისას აუცილებელია და მნიშვნელოვანია სკოლის პრიორიტეტების გათვალისწინება.

2019-2020 სასწავლო წლის დასაწყისში, სსიპ გალაკტიონ ტაბიძის სახელობის ქალაქ თბილისის №51 საჯარო სკოლაში, სამი მენტორი პედაგოგის – **ლუიზა ლომჯარიას, მაია ლომიშვილის, თამარ კალაძის** სკოლის დირექციასთან თანამშრომლობით, ჩატარდა სკოლის საჭიროებების, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა ინტერესების კვლევა. აღსანიშნავია, რომ ჩვენი სკოლის მენტორ პედაგოგს, ქალბატონ ლუიზა ლომჯარიას, რომელიც 40 წელზე მეტია ერთგულად ემსახურება მომავალი თაობის აღზრდის უკეთესობილეს საქმეს, მიენიჭა საქართველოს დამსახურებული მასწავლებლის წოდება. მასწავლებლის პროფესიისა და საქმიანობის დაფასება უფრო მეტ სტიმულს მატებს ყველა პედაგოგს. ქალბატონმა ლუიზამ ჩვეული გულმოდგინებით უხელმძღვანელა სამეცნიერო და პრაქტიკული კვლევის ყველა ეტაპს.

კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით და საგნობრივი კათედრების ხელმძღვანელებთან კოორდინაციით, გამოიკვეთა სკოლის მთავარი გამოწვევა, გამოიკვეთა სფერო, რომელიც მოითხოვდა ორგანიზებულ მუშაობას აქტუალური საკითხების გადასაწყვეტად. მასწავლებელთა და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით. სკოლამ შეიმუშავა სამოქმედო გეგმა, რომლის მთავარი მიზანი გახდა სოციალური ფორმატით წარმოდგენილი ნებისმიერი სახის ურთიერთობის გაჯანსაღება, მოსწავლეთა სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლება.

ასე შეიქმნა საგანმანათლებლო-შემოქმედებითი პროგრამა სახელწოდებით: „სოციალური ურთიერთობებისა და სამოქალაქო განათლების ფორუმი“. ფორუმის სიმბოლოდ შევარჩიეთ სკოლის ლოგო და ანტიკური ხელოვნებიდან რომის ფორუმის ვიზუალური გამოსახულება, როგორც კავშირი ცნობიერების განვითარების უწყვეტი პროცესისა, ანტიკური პერიოდის დაწყებული თანამედროვეობის მოთხოვნების გათვალისწინებით და მომავალზე ორიენტირებული გეგმებით. სწორედ ამ მიზნის გარშემო გაერთიანდა მთელი სკოლა, ყველა კათედრა. საგნობრივი პროგრამის შინაარსის გათვალისწინებით, მთავარი ფუნქცია საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრამ იტვირთა, ხოლო ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან გამომდინარე, გამჭოლი კომპეტენციების დაუფლების გათვალისწინებით, ყველა კათედრა აქტიურად ჩაერთო, რადგან საგანთაშორისი კავშირების დამყარება, ცოდნისა და გამოცდილების სხვადასხვა შინაარსობრივ კონტექსტში გადატანა, სოციალური და სამოქალაქო კომპეტენციის განვითარება ყველა საგნის სტანდარტის სწავლა-სწავლების უმთავრესი მიზანია.

საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, განხორციელდა სხვადასხვა ტიპის ღონისძიება, სასწავლო პროექტი, ჩატარდა კონფერენციები და თემატური შეხვედრები ჩვენს პარტნიორ ორგანიზაციებთან.

ფორუმის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობები შეიძლება დავეყთ ორ მთავარ ჯგუფად:

1. ტრენინგები და სემინარები მასწავლებლებისთვის, მოსწავლეებისთვის და მშობლებისთვის;
2. მოსწავლეთა მიერ განხორციელებული პროექტები და ღონისძიებები;
3. საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში ტრენინგები და სემინარები წარმართა 3 მიმართულებით:

პირველი: სემინარი პედაგოგებისა და მოსწავლეებისთვის
თემა: **„ბავშვის უფლება-მოვალეობები, პრობლემები და გადაჭრის გზები“**

პარტნიორი ორგანიზაცია – საქართველოს სახალხო დამცველის ბავშვის უფლებათა დეპარტამენტი (ხელმძღვანელი – **მაია გედევანიშვილი**).

ქალბატონი მაია შეხვდა სკოლის თვითმმართველებს და ესაუბრა ისეთ თემებზე, როგორცაა ბავშვის უფლებათა კონვენცია, ბავშვის საყოველთაოდ აღიარებული უფლებებისა და

თავისუფლების განხორციელების მონიტორინგი, დარღვევებზე რეაგირების საშუალებები და რეკომენდაციები.

სახალხო დამცველის ბავშვის უფლებათა დეპარტამენტმა სკოლას უსახსოვრა საინტერესო ლიტერატურა. კლასის თვითმმართველებმა, სემინარზე მიღებული ცოდნის, ინფორმაციისა და ლიტერატურის შესახებ მეგობრებისა და თანაკლასელების ინფორმირების ვალდებულება იკისრეს. ეს პროცესი დაწყებულია და გაგრძელდება, რათა ყოველი კონკრეტული შეხვედრის თემა ცნობილი გახდეს ყველა მოსწავლისთვის.

მეორე: ინკლუზიური განათლების ხელშეწყობის პროგრამა

რაც შეეხება სკოლაში ინკლუზიური განათლების ეფექტურ დაწესებას, ამ მიმართულებით ჩვენ ვიღებთ ძალიან საინტერესო და მნიშვნელოვან ინფორმაციას, დამხმარე მასალებსა და რეკომენდაციებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს ზოგადი განათლების დეპარტამენტიდან, ძველი თბილისის რაიონის საგანმანათლებლო რესურსცენტრიდან (ხელმძღვანელი – **ეკატერინე კვიციანი**). რეკომენდაციები ეხება ისეთ სტრატეგიულ პრიორიტეტებს, როგორებიცაა ინკლუზიური განათლების სისტემური გაძლიერება, ინკლუზიური განათლების მიდგომების მეთოდოლოგიისა და მომსახურების განვითარება, ინკლუზიური განათლებაში ჩართული ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარება.

ამ მიმართულებით მნიშვნელოვანი სიახლე გვაქვს. სკოლაში გაიხსნა ახალი რესურსთაბი, შესაბამისი ინვენტარითა და საჭირო სასწავლო რესურსით. აქვეა ჩვენი მოსწავლეების მიერ შესრულებული ნამუშევრების გამოფენა.

№51 სკოლა, მემორანდუმის ფარგლებში, თანამშრომლობს ორგანიზაციასთან **MAG GEORGIA** (ხელმძღვანელი – **მაია ბაგრატიონი**). დავიწყეთ ტრენინგების საინტერესო კურსი დიფერენცირებული სწავლებისა და ინკლუზიური განათლების შესახებ, რომელიც განსაკუთრებულად მოეწონათ ჩვენს პედაგოგებს.

მესამე: ტრენინგები მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის
თემა: **„სკოლაში მშობელთა ჩართულობის გაზრდა“**
პარტნიორი ორგანიზაცია – „მშობლები განათლებისთვის“ (ხელმძღვანელი – **მეგი კავთუაშვილი**).

ტრენინგებზე ინტერაქტიულ რეჟიმში მიმდინარეობდა მსჯელობა, ისეთი საკითხების განხილვა, როგორებიცაა: მშობელთა ჩართულობის მექანიზმები და საუკეთესო პრაქტიკა, მოხალისეობა შვილის სკოლაში, ეფექტური კომუნიკაცია ყველა ტიპის პერსონასთან და სხვა.

სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლება, სოციალური ურთიერთობების პრინციპების შესწავლა აქტიურად მიმდინარეობს საზოგადოებრივი მეცნიერებათა ჯგუფის საგნების მიხედვით. ეს ძალიან საინტერესო პროცესი იწყება მე-4 კლასიდან, საგნით „მე და საზოგადოება“. საგანმანათლებლო-შემოქმედებითი ფორუმის ფარგლებში, მე-4 კლასის მოსწავლეებმა პედაგოგ **გვანცა მეტრეველთან** ერთად განხორციელეს პროექტი „მინი-მუზეუმი სკოლაში“. პროექტის ფარგლებში მოსწავლეები ესტუმრნენ სხვადასხვა მუზეუმს, თავად დაამზადეს ექსპონატებისა და ხელოვნების ნიმუშების ასლები, მოაწყვეს სასკოლო გამოფენა, მოიარეს გიდის როლი და უმასპინძლეს დამთვალიერებლებს.

მე-5 და მე-6 კლასებში ისწავლება საგანი – ჩემი საქართველო. ამ საგნის სახელმძღვანელოს მასწავლებლის წიგნისა და მოსწავლის რეულის ავტორია №51 საჯარო სკოლის საზოგადოებრივი მეცნიერებათა კათედრის ხელმძღვანელი **ანა კუპრავა-გოგოლაძე**. პედაგოგმა მე-6 კლასის მოსწავლეებს შორის ჩაატარა კონკურსი „იცოდე კანონი და იყავი დაცული“. კონკურსის მიზანი იყო მოსწავლეები გაცნობოდნენ საქართველოს კანონმდებლობის ზოგიერთ, მათი ასაკისთვის აქტუალურ საკითხებს, მიესადაგებინათ კონკრეტული მუხლებისთვის რეალური, ცხოვრებისეული სიტუაციები, ემსჯელათ მათ შესახებ და დაენერათ შესაბამისი რეკომენდაციები. ინტელექტუალური კონკურსი დიდი ინტერესით და აქტიურობით ჩატარდა.

2019-2020 სასწავლო წელს, ეროვნული გეგმის მიხედვით, მე-7 კლასში დავამატა ახალი საგანი – „მოქალაქეობა“. ამ საგნის წარმატებით დაწესების მიზნით, სკოლაში მოვიწვიეთ სახელმძღვანელოს ავტორი **ეკა სიმსიფე**. ქალბატონმა ეკამ ჩაატარა მასტერკლასები პედაგოგებისთვის და შეხვედრები

მე-7 კლასის მოსწავლეებთან. ჩვენს სკოლაში არსებობს ტრადიცია – ბავშვები ხშირად ხვდებიან სხვადასხვა საგნის სახელმძღვანელოს ავტორებს, რაც მათთვის განსაკუთრებით საინტერესო და სტიმულის მიმცემია.

ფორუმის ფარგლებში, მე-7 კლასის მოსწავლეებს შორის ჩატარდა ესეების კონკურსი თემაზე: „მე ვარ აქტიური მოქალაქე“. კონკურსის მიზანი იყო გაცნობიერებინათ მოზარდებს, თუ რას გულისხმობს აქტიური მოქალაქეობა და სამოქალაქო საზოგადოება, გაცნობოდნენ იმ ღირებულებებსა და ფასეულობებს, რომელთა თანახმადაც ყველა ადამიანი თანასწორია ერთმანეთისა და კანონის წინაშე. კონკურსი გამოირჩეოდა მოსწავლეთა მაღალი ჩართულობით.

„სოციალური ურთიერთობებისა და სამოქალაქო განათლების ფორუმი“ ფარგლებში ჩატარდა საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა კონფერენცია თემაზე „მოქალაქეობა, არსებული რეალობა და ჩემი აქტიურობა პოზიტიური გარემოს დამკვიდრებისთვის“, ხოლო საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა კონფერენცია – თემაზე „მე და კონსტიტუცია“. მოსწავლეები წინასწარ გაეცნენ თემის ორიენტირს, შეფასების კრიტერიუმებს, ნაშრომის სტრუქტურას, პრეზენტაციის მოთხოვნებს და დამაჯერებლად წარსდგნენ სპეციალური ჟიურის წინაშე. მოსწავლეებმა, თეორიულ საკითხებთან ერთად, ისაუბრეს პრაქტიკულ აქტივობებზეც, რომლებიც განახორციელეს პოზიტიური გარემოს დამკვიდრებისთვის. კერძოდ, წარმოადგინეს ვიდეორგოლი, რომელშიც ასახულია, თუ როგორი სიყვარულითა და თანაგრძნობით ეპყრობიან ბავშვები სკოლის თანამშრომლებს, დამლაგებლებს, როგორ ულოცავენ ისინი უფროსებს დამდეგ შობა-ახალ წელს (კლიპის რეჟისორები: **ნიკოლოზ შაბუნიშვილი და ზიზი ტოგონიძე**).

სასწავლო-საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კათედრამ განახორციელა პროექტი „ჯანსაღი ცხოვრების ენოცია“ (კათედრის ხელმძღვანელი – **ლია ბერაძე**). პროექტს პარტნიორობა გაუწია სამედიცინო კორპორაცია „ევექსმა“. პროექტის ფარგლებში, დიდი ენთუზიაზმითა და ხალისით გაიმართა კულინარიული დუელი და მოსწავლეთა მიერ დამზადებული შიგინის დაცვის ბროშურების პრეზენტაცია. ჩვენი ფორუმი ფარგლებში გაიმართა საზოგადოებრივი მეცნიერებათა კათედრის მიერ ორგანიზებული იმიტირებული სასამართლო და ინტელექტუალური თამაში „ისტორია სამსჯავროზე“. პროექტს პარტნიორობა გაუწია საქართველოს ტექნიკურმა უნივერსიტეტმა (პროექტის ხელმძღვანელი – ისტორიის პედაგოგი **თამარ ჯავახიშვილი**).

№51 საჯარო სკოლის სახელმწიფო ენის კათედრამ (ხელმძღვანელი – **მაია ჩხრაძე**), ურთიერთობის უნივერსალურ საშუალებად სამაგიდო თამაშები შეარჩია და მე-9 კლასის მოსწავლეთა შორის წარმატებით ჩაატარა „ვეფხისტყაოსნის“ სამაგიდო თამაშები. შეჯიბრება აზარტული, საინტერესო და სასარგებლო აღმოჩნდა ყველასთვის. მოსწავლეებმა შეძლეს ლოგიკური აზროვნებისა და გამჭრიახობის გამოვლენა.

„სოციალური ურთიერთობებისა და სამოქალაქო განათლების ფორუმი“ ფარგლებში, მოსწავლეთა თვითმმართველობამ განახორციელა პროექტი „გაეროს კონფერენციის მოდელირება“. პროექტს მხარდაჭერა გაუწია საქართველოს ახალგაზრდობის ელჩმა გაეროში **თათია დოლიძემ**. პროექტის მიზანი იყო მოსწავლეთა ჩართულობის გაზრდა არაფორმალური განათლების მიმართულებით. ჩვენმა სკოლამ, ასწლიანი ისტორიის განმავლობაში, პირველად უმასპინძლა გაეროს მოდელირების კონფერენციას. მოსწავლეები განაწილებულნი იყვნენ ორ კომიტეტში: ბავშვთა უფლებების კომიტეტში, რომელიც განიხილავდა ბავშვების რეინტეგრაციის კონფლიქტურ ქვეყნებში და ადამიანის უფლებების კომიტეტში, რომლის სამუშაო თემა იყო ჟურნალისტიკის უსაფრთხოება. საკომიტეტო მუშაობის დასრულების შემდეგ მონაწილეებმა დაწერეს რეზოლუციები, მიაღწიეს კონსენსუსს, მუშაობის შედეგები კი წარუდგინეს გენერალურ ასამბლეას.

ფორუმის ფარგლებში განხორციელდა სახელოვნობის ინსტალაცია „ფერწერული გალაკტიონი“, ღონისძიების ხელმძღვანელები: №51 სკოლის საალმურდელი პროგრამების კოორდინატორი **ნანა ვერულაშვილი** და ესთეტიკური აღზრდის ხელმძღვანელი **სოფიო ბერაია**. პროექტში აქტიურად იყვნენ ჩართულნი სპეცპედაგოგები და სსმ მოსწავლეები. მოსწავლეებმა წარადგინეს გალაკტიონის ლექსების ფერწერული



სასკოლო აქტივობა

ილუსტრაციები; შეასრულეს პოეტის ლექსებზე შექმნილი სიმღერები; მხატვრული კითხვის ვირტუალურ შემსრულებელთან, ელდინო სალარაძესთან ერთად წაიკითხეს პოეტის ლექსები. სახელოვნებო ინსტალაციის მონაწილეებმა განახორციელეს საქველმოქმედო აქცია „აჩუქე ნიგინი-გააზიარე ემოცია“. ისინი დაეხმარნენ თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ თონეთის საჯარო სკოლას ნიგნებით, საინტერესო ლიტერატურით. ეს შეხვედრა ემოციურ და საოცრად მეგობრულ ატმოსფეროში წარიმართა.

№51 საჯარო სკოლის სასწავლო-საგანმანათლებლო პროგრამის პირველი სემესტრის დასკვნითი ღონისძიება გაიმართა სკოლის საკონფერენციო დარბაზში. ღონისძიებას ესწრებოდნენ: საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების დეპარტამენტის წარმომადგენელი, სამოქალაქო განათლების ექსპერტი შალვა მეკრაფიშვილი, საქართველოს პარლამენტის წევრი ვლადიმერ კახაძე, შოთა რუსთაველის სახელობის კინოსა და თეატრის სახელმწიფო უნივერსიტეტის კანცლერი რუსუდან თევზაძე, ძველი თბილისის რაიონის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის წარმომადგენელი თამარ კეშელავა, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესორი პენრი კუპრაშვილი, რადიო „საქართველოს ხმის“ დირექტორი მარიკა ნიკოლოზაშვილი, №51 სკოლის კურსდამთავრებული, მომღერალი ნათია სვანაძე და ჯგუფი „THE QVINTESSENCE“, სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის დაგეგმარებისა და ანალიზის სამმართველოს უფროსი ალექსანდრე ცინცაძე, სამმართველოს თბილისისა და მცხეთა-მთიანეთის ცენტრის კოორდინატორი ნათია ჯიჯიეშვილი.

პირველი სემესტრის შემაჯამებელ ღონისძიებაზე მოსწავლეებმა და პედაგოგებმა ფორუმის ფარგლებში განხორციელეს პროექტებსა და აქტივობებზე ისაუბრეს. გაიმართა ევროკავშირის მიერ გადაღებული ვიდეორგოლის პრეზენტაცია, რომელიც დამზადდა ევროკავშირის მიერ ორგანიზებულ, ადამიანის უფლებების ერთკვირიანი კამპანიის ფარგლებში (დაიწყო 10 დეკემბერს, ადამიანის უფლებათა საერთაშორისო დღესთან დაკავშირებით). წლებადელი კვირეულის სლოგანი იყო „ახალგაზრდები ადამიანის უფლებების დასაცავად“. ვიდეორგოლის სახელწოდებაა „იცოდე შენი უფლებები“ და მასში მონაწილეობენ ჩვენი სკოლის მოსწავლეები. ვიდეორგოლი ემსახურება საზოგადოებაში ადამიანის უფლებების დაცვის მნიშვნელობასა და ცნობადობის ამაღლებას.

ღონისძიების მონაწილეებმა ინტერესით დაათვალიერეს 51-ე სკოლის მოსწავლეების, ნიჭიერი მხატვრების – ანუკი ბუჯიაშვილის, ლუკა პატარქალაშვილისა და დეა ნადიბაძის ნამუშევრების გამოფენა.

სასწავლო-საგანმანათლებლო პროგრამა: „სოციალური



ურთიერთობებისა და სამოქალაქო განათლების ფორუმი“, როგორც სკოლის განვითარების კონცეფცია, გრძელდება!

სკოლა მადლობას უხდის ფორუმის ყველა მონაწილეს, პატივცემულ სტუმრებს, პარტნიორ ორგანიზაციებს მხარდაჭერისთვის და მზად არის ახალი პროექტების განხორციელებისთვის, საქმიანი, კულტურული ურთიერთობებისთვის, სახელმწიფო თუ არასამთავრობო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობისთვის.

იმედი გვაქვს, რომ სკოლაში განხორციელებული პროექტები ხელს შეუწყობს არსებული გამომწვევების დაძლევისა და ჩვენი შვილების, მომავალი თაობის ღირებულებითი სფეროს ფორმირებას.

ნინო ალექსიძე
№51 საჯარო სკოლის დირექტორის მ/შ

სასწავლების სამეფო სცენარი ბიოლოგიის გაკვეთილისთვის

საბუნებისმეტყველო საგნების მიმართ ინტერესმა ბოლო წლებში იკლო, განსაკუთრებით მაღალ კლასებში. ვფიქრობ, ისე უნდა წარმართოთ სასწავლო პროცესი, რომ სწავლა-სწავლება სახალისო და საინტერესო გახდეს. ვასწავლოთ მოსწავლეს, როგორ უნდა ისწავლოს და ის თავად გახდეს შემოქმედი.

წარმოგიდგინთ სცენარს გაკვეთილისთვის „სასწავლების სამეფო“, რომელიც წარმოადგენს შემაჯამებელ გაკვეთილს, გამოყენებულია მეთოდი – როლური თამაში. სცენარი მეთოდი კლასის მოსწავლეებმა დაწერეს ბიოლოგიის გაკვეთილებზე. როცა ვსაუბრობდი ლეიკოციტებზე, როგორც ჩვენი ორგანიზმის მცველებზე და ისინი ჯარისკაცებს შევადარე, რომლებიც ჩვენ გამო წირავენ თავს, ერთ-ერთმა მოსწავლემ გამოთქვა მოსაზრება სცენარის დაწერის შესახებ, რასაც მხარი აუბა მთელმა კლასმა. იდეის ავტორთან ერთად, მოსწავლეებმა სცენარზე ხალისით დაიწყეს მუშაობა. მათ წარმოგიდგინეს XIX საუკუნის სამეფო კარი, სადაც სამეფო ადამიანის ორგანიზმი, მოქმედი გმირები კი – ადამიანის ორგანოები: გული – დედოფალი, თავის ტვინი – მეფე, ჯირკვლები – სასახლის ქაღალები, ნეირონები – მეფის მალემსრობელები, ლეიდი – მთავარი ვეზირი, ნაწლავები – ლაბირინთი, კუჭი – უძირო ქვევრი, ერთიორციტები – ეტილი, ლეიკოციტები – ჯარისკაცები, სისხლი – უკვდავების წყარო, თრომბოციტები – უკვდავების წყაროს მცველები, ლიმფოციტი – ქილერები, ჩონჩხი და კუნთები – ციხესიმაგრე, კანი – გალავანი, ელენთა – მეჭურჭლეთუხუცესი, ფილტვი – სასახლის კარიბჭე, ცხვირი, თვალი, ყური, ენა – მოაბებები (მიკრიკები), ზერხემალი – საყრდენი, თირკმელი –

ბი – სასახლის დასტაქარი, შარდის ბუშტი – დიასახლისი, სისხლძარღვები – მთის და ბარის ბილიკები, მიკრობები – მტერი. ვთავაზობთ მცირე ამონარიდს სცენარიდან:

„მთხრობელი: კეთილი იყოს თქვენი მობრძანება ჩვენს სამეფოში მეგობრებო!

დედოფალი მობრძანდება! ფუსფუსა, მშრომელი, ძლიერი, სიყვარულის და სილამაზის სიმბოლო, ასეთია ჩვენი დედოფალი. არ მიეცემთ უფლებას გაბოროტდეს და ჰიპერტენზიამ შეანუხოს. მხოლოდ ოთხი პატარა ოთახი უჭირავს უზარმაზარ სამეფოში, მოკრძალებულია და მეტს არ ითხოვს. ბრძანებების გაცემას მარჯვენა წინაგულიდან იწყებს, მარჯვენა პარუჭს და მწვერვალს გადასცემს, იკუმშება და უშურველად გასცემს უკვდავების წყაროს სამეფოში. მისი დახმარებით მოგზაურობს სიცოცხლის წყარო მთის და ბარის ფართო და მიუვალ ბილიკებზე, ყველგან მიაქვს ხალისი და ენერჯია.

დედოფალი: მე გული ვარ, სათუთი, ძლიერიც, სიყვარულით სავსე... თუ არ მოუვარე ჩემს განივ ბოლიან კუნთს, თუ არ გამოკვებე კორონალური სისხლძარღვებით, ვერ ვიშრომებ. ცხოვრების ნახევარს შრომაში ვატარებ, ნახევარს კი ვისვენებ. უფრო მეტს ვიშრომებდი, მაგრამ დასვენებაც მჭირდება, რადგან სამეფოს უფრო მეტი წლები უნდა ვემსახურო.

სისხლი: მე წყარო ვარ, სანამ ჩემი შედგენილობა უნიკალურია, უკვდავებით ვაჯილდოებ სამეფოს. ხშირად მამონებენ, ანალიზს მიკეთებენ, ჩემი შედგენილობა არ შეიცვალოს, მე ვარ სამეფოს უსაფრთხოების და იმუნიტეტის გარანტი.“

სცენარში კარგად ჩანს თითოეული ორგანოს – ადამიანის



ცალკეული ნაწილების როლი ორგანიზმის მთლიანობისთვის. მოსწავლეებმა სცენარი წარმოადგინეს სპეციალური კოსტიუმებით, გაამხატვრეს, გაალამაზეს ქართული ცეკვებით და სიმღერებით.

გაკვეთილმა მიზანს მიაღწია, მოსწავლეებმა კიდევ უფრო კარგად შეისწავლეს საკუთარი ანატომიური აგებულება ისე, რომ ეს პროცესი მოსაწყენი და დამოკიდებული არ ყოფილა. მათი თვითმეფასებიდან გამოიკვეთა, რომ დაინახეს ბიოლოგია და ხელოვნება ერთად, საოცარი შედარებებით, ასევე, ბიოლოგია ქართულ ენა-ლიტერატურასთან კავშირში. ურთულესი მეცნიერება მარტივი თვალთ დაინახეს, ორგანიზმი აღიქმეს, როგორც სამეფო, სადაც სასწავლები ხდება.

მანანა ლემსაძე
ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩაისუბნის
№2 საჯარო სკოლის ბიოლოგიის წამყვანი მასწავლებელი



ՆԱՌԹԵՂԱԿԱՆ ԳՅՈՒՆՆԵՐ

Իմ ազատ ժամանակը

ՅԵՄԵՅՅՈՒՆ ԵՄԻՆԵՆԻ ՆՈՐԵՅԱԿԱՆ ԳԵՆԵՐԱՆԵՐՆԵՐԻ ՆԱԽԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ, ՀԻՉՏ ՕԳՏԱԳՈՐԾԵԼ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿՅԻՆ ԱՐՏԱՏԻՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԴՊՐՈՒՄ, ՀԻՉՏ ՕԳՏԱԳՈՐԾԵԼ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿՅԻՆ ԱՐՏԱՏԻՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԴՊՐՈՒՄ



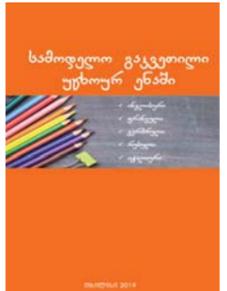
ԴԱՏԱՂԱՏ

Ուսուցիչ	Նելի Դուրդուկյան
Առարկա	Գերմաներեն
Ամսաթիվ	30.01.2020
Դասի թեման	«Նախասիրություններ»
Դասի տևողությունը	45ր.
Նպատակային խումբ	V դասարան
Աշակերտների քանակը	13 ՀԿԿՈՒԱ-2
Դասի նպատակը	Աշակերտը պետք է կարողանա. հարստացնել բառապաշարը, ասել, կազմել և գրել պարզ նախադասություններ նախասիրությունների մասին, ՀիՉՏ ՕԳՏԱԳՈՐԾԵԼ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿՅԻՆ ԱՐՏԱՏԻՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
Մասնավոր արդյունքները	Դասի ավարտին աշակերտը կկարողանա 1. թվարկել մի քանի տեսակի նախասիրություն՝ հիմնվելով նախնական գիտելիքների վրա և օգտագործել նոր բառապաշարը (fernsehen, Filme sehen, joggen, kochen, basteln, Roller fahren, faulenz, schwimmen gehen, Briefmarken sammeln) 2. օգտագործել ժամանակակից արտահայտությունները և գրել ու ասել, թե երբ է գրադրվում իր սիրած նախասիրություններով (am Wochenende, in den Ferien, am Nachmittag, um 9 Uhr, am Sonntagmorgen, heute) 3. հարցեր կազմել և պատասխանել դրանց

Կիրառվող ուսումնական պաշարները	Գերմաներենի դասագիրք և աշխատանքային տետր (Genial A1, 2014թ.), համակարգիչ, պրոյեկտոր, ՔՔՆԻՎ, գնահատման խորագիր, ցուցադասատա, մարկեր, կաշտի թերթիկներ, գրատախտակ, կավիճ, տետր, գրիչ, գունավոր մատիտներ
Ազգային ուսումնական ծրագրի ստանդարտներ	Սուտ.տարր.(II)3. Աշակերտը պետք է կարողանա ստանդարտին համապատասխան թեմայի շուրջ հասկանալի լեզվով հաղորդակցվել և մի քանի նախադասությամբ մենախոսել: Աշակերտը. > ծանոթ թեմայի վերաբերյալ հարց է առաջադրում և պատասխանում դրանց > համապատասխանորեն է արձագանքում գրուցակցի հարցերին և արտահայտություններին: Սուտ.տարր.(II)8. Աշակերտը պետք է կարողանա գրավոր խոսքի ռազմավարությունները կիրառել նպատակին համապատասխան: Աշակերտը. > Կռահում է անձանթ բառերի և արտահայտությունների նշանակությունը իրեն ծանոթ տարրերի հիման վրա (ինչպիսիք են նկարները, բառի ծանոթ արմատը, կոնտեքստը և մայրենի լեզվում օգտագործվող համանուն բառերը. օրինակ՝ տաքսի, բանան, պրոյեկտոր) > Գրում է սկզբի տարբերակը, հիմնվելով ուսումնական պաշարի վրա՝ ստուգում է գրածը և սխալները, այնուհետև մաքրագրում այն
Նախնական գիտելիքները, հմտություններն ու կարողությունները	Աշակերտները գիտեն և կարողանում են խոսքի թեմային համապատասխան բայեր (խաղալ, գրել, կարդալ, վարել, գնալ, լսել) և համապատասխան գոյականներ (օրինակ՝ ֆուտբոլ հեծանիվ, շախմատ, դամիս, գնդակ և այլն), կարողանում են տվյալ բայերով կազմել պարզ նախադասություններ իրենց նախասիրությունների վերաբերյալ:
Գնահատման խորագիր, Ջարգացնող գնահատական	<ul style="list-style-type: none"> Աշակերտը թվարկում է իր նախասիրությունները 0-1-2 Աշակերտը կարողանում է հարցեր կազմել և պատասխանել դրանց 0-1-2 Աշակերտը կարողանում է ասել, թե օրվա որ հատվածում ինչով է զբաղվում 0-1-2 Աշակերտը կարողանում է սովորածը ՀիՉՏ կիրառել գրավոր խոսքի մեջ 0-1-2 Աշակերտը կարողանում է ընդհանրացնել սովորածը, հաղորդակցվել ընկերների հետ և մենախոսել 0-1-2

№	Ակտիվության նկարագրություն	Օգտագործվող մեթոդ/մեթոդներ	Դասի կազմակերպման ձև/ձևեր	Ուսումնական պաշարներ	Ժամանակ (ր.)
1.	Կազմակերպական մաս. ողջույն • Ուսուցիչը ծանոթացնում է դասարանին դասի թեմայի և նպատակի հետ, գնահատման խորագրին. «Իմ ազատ ժամանակը. նախասիրություններ» - հարստացնել բառապաշարը, ասել, կազմել և գրել պարզ նախադասություններ նախասիրությունների մասին, ՀիՉՏ ՕԳՏԱԳՈՐԾԵԼ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿՅԻՆ ԱՐՏԱՏԻՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ (դասի թեման, նպատակը և գնահատման խորագիրը փակցված են դասարանում աշակերտների համար տեսանելի տեղում):	Բանավոր, շնորհանդես	Ուսուցիչ, դասարան	Համակարգիչ, պրոյեկտոր, ՔՔՆԻՎ, պատառ, մարկեր	2ր.
2.	Նախավարժանք. աշակերտների մոտիվացման բարձրացնելու համար ուսուցիչը ցուցադրում է նախապես պատրաստված ՔՔՆԻՎ-ներով գեղարվեստական նախասիրությունների վերաբերյալ նկարները և հարցնում աշակերտներին թե որ գործողություններն են ճանաչում գերմաներեն լեզվով և որոնք են նախընտրում: Այնուհետև ուսուցիչը ցուցադրում է նոր բառեր և արտահայտություններ կապված նախասիրությունների հետ (fernsehen, Filme sehen, joggen, kochen, basteln, Roller fahren, faulenz, schwimmen gehen, Briefmarken sammeln): ՀԿԿՈՒԱ – սովորում են schwimmen gehen, Roller fahren արտահայտությունները, ստանում են տվյալ գործողություններով նկարներ և գունավորում են դրանք:	Հարց-պատասխան	Ուսուցիչ, դասարան	Համակարգիչ, պրոյեկտոր, ՔՔՆԻՎ, գրատախտակ, կավիճ	4ր.
3.	Ուսուցիչը աշակերտներին ուղղորդում է հրավիրում դասագրքին (էջ 48 վարժ. 1,2) և հարցնում է, թե որ ակտիվությունն է նրանց դուր գալիս և որն են կարողանում կատարել (Was findest du gut? Was kannst du gut?): Աշակերտներին տրվում է 1ր. ժամանակ մտածելու համար և 3 ր. պատասխանելու համար: ՀԿԿՈՒԱ - կազմում են նախադասություններ տվյալ արտահայտություններով (Schwimmen gehen finde ich gut. Ich kann gut Roller fahren.):	Բանավոր հարցում	Անհատական աշխատանք	Դասագիրք, տետր, գրիչ	4ր.
4.	Ուսուցիչը խմբերին բաժանում է նախապես պատրաստված կաշտի թերթիկներ՝ առանձին բայերով և գոյականներով և ժամանակ է տալիս, որ կազմեն համապատասխան բառակապակցություններ (Music hören, Fußball spielen, Gitarre spielen, ein Buch lesen, einen Brief schreiben) Այնուհետև խմբերը ամրացնում են իրենց ստացած արտահայտությունները ցուցադասատաին և ներկայացնում դրանք: ՀԿԿՈՒԱ մասնակցում են տվյալ ակտիվությանը:	Շնորհանդես	Խմբակային աշխատանք	Կաշտի թերթիկներ, ցուցադասատա	5ր.
5.	Ուսուցիչը ՔՔՆԻՎ-ների միջոցով ներկայացնում է աշակերտներին ժամանակակից արտահայտություններ (am Wochenende, in den Ferien, am Nachmittag, um 9 Uhr, am Sonntagmorgen, heute) և հանձնարարում գրել և այնուհետև ասել անհատական կազմված նախադասությունները նախասիրությունների վերաբերյալ՝ օգտվելով դասագրքից (էջ 49 վարժ. 5), տրված նոր նյութից և ինքնուրույն օգտագործել նախնական գիտելիքները: ՀԿԿՈՒԱ - ստանում են 1 խառը նախադասություն, դասավորում այն և սովորում կարդալ (Ich, am Wochenende, Fußball, spiele):	Շնորհանդես, գրավոր, բանավոր	Ուսուցիչ, դասարան	ՔՔՆԻՎ, դասագիրք, տետր, գրիչ	8ր.
6.	Ուսուցիչը հանձնարարում է խմբերին կազմել հարցեր և պատասխանել դրանց՝ օգտվելով դասագրքից (էջ 50 վարժ. 7,8,9) և ներկայացնել դրանք որպես մշակված երկխոսություններ շնորհանդեսի տեսքով: ՀԿԿՈՒԱ –ստանում են երկխոսություն 4 նախադասությամբ, սովորում այն միասին վարժ կարդալ և կատարում շնորհանդես:	Շնորհանդես	Դասարան	Դասագիրք, տետր, գրիչ, ցուցադասատա	15ր.
7.	Ուսուցիչը կատարում է գնահատում՝ ըստ գնահատման խորագրի և տալիս է նաև զարգացնող գնահատական:	Բանավոր	Ուսուցիչ	Գնահատման խորագիր	5ր.
8.	Ուսուցիչը տալիս է տնային հանձնարարություն աշխատանքային տետրից և մանրամասն բացատրում այն (էջ 47 վարժ. 2,3,4): ՀԿԿՈՒԱ տանը ամրապնդել դասարանում սովորած նոր արտահայտությունները և վարժ կարդալ տրված երկխոսությունը:	Բանավոր	Ուսուցիչ	Գրատախտակ, կավիճ	2ր.

**გამომცემლობა „ახალი განათლება“
გთავაზობთ**



5 ლარი



12 ლარი



10 ლარი



9 ლარი



4 ლარი

თაგა ვაჟაძე
ბიოგრაფიული
პროფესიული
შემსწავლელთათვის



**გაქარ სულაქაურის გამომცემლობა
ნაგვილი და მოგონილი ანბანი**

სერია შექმნილია I-VI კლასების მოსწავლეებისათვის,
„კითხვის საათის“ სპეციალური გათვალისწინებით.



სერიის ფასი – 32.40ლ

**„ინტელექტი“
და „არტანუჯი“
გთავაზობთ**

ნიგნი დაწერილია აზიზურიანებისა
და მასწავლებლებისთვის.
მასალა დასაბუთებულია პროგრამის
მიხედვით და გადმოცემულია
გეომეტრიის, ანალიზის,
ალგებრისა და სტატისტიკის
საკითხებში.



19 ლარი



19 ლარი

გავიგეოროთ მათემატიკა (I-II ნაწილი)



ნიგნი I
V-XVIII სს
მწერლობა



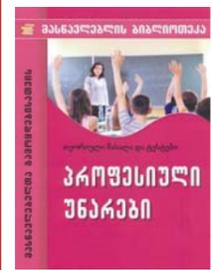
ნიგნი II
XIX საუკუნის
მწერლობა

ნიგნი II
XIX საუკუნის
მწერლობა

**ტესტები ქართულ
ლიტერატურაში
ეროვნული
გამოცდისათვის**

თითო ტომის ფასი – 13 ლარი

პროფესიული უნარები თეორიული მასალა **პროფესიული უნარები ტესტები** **ტესტის გააზრება ანალიტიკური წერა** **მასწავლებლის მასწავლებლის**



15 ლარი



15 ლარი



15 ლარი



8 ლარი

იროვანიური გაკვეთილები დაწყებით კლასებში **ქართული (I-VI კლ.) მასწავლებელთა გამოცდებისთვის** **სწოვარი დაწყებითი კლასებისთვის** **პროფესიული უნარები 300 მნიშვნელოვანი კითხვა-პასუხებით**



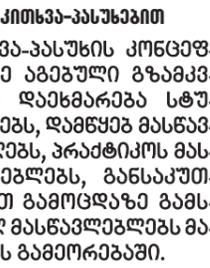
6.50 ლარი



11 ლარი



14 ლარი



8 ლარი

ინტერაქტიული მეთოდების კრებული **კათედრის გამოსვლის პროგრამა** **მასწავლებლის ბიბლიოთეკა**



7 ლარი



6 ლარი



15 ლარი

ხელმოწერის თანხა გადმოირიცხეთ რეკვიზიტებზე:
 მიმღები – შპს „ახალი განათლება“, ს/კ 202058735,
 ა/ა GE93LB0113314052305000, ს/ს „ლიბერთი ბანკი“,
 ბ/კ LBRTGE22
შეკენის მსურველები დაგვიკავშირდით:
 555 411 668, 599 88 00 73, 032 295 80 23