



ახალი ტანთლები

2010 წელი, 30 სექტემბერი - 6 ოქტომბერი
ფასი 90 თეთრი

№28 (502) გამოცემის 1998 წლიდან www.axaliganatleba.ge

კოლიტიკური გადაწყვეტილება თუ არაკომპეტენტურობის უბედობი

პროფესიული განათლების უმარტივესი განვითარებისთვის ზრუნვა, მისი ეფექტური სტანდარტებთან მიხედვით უზრუნველყოფა საპარტიო-პროფესიონალური წარმომადგენლების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი პირობაა. ამიტომაც ამ სფეროში მიმდინარე პროცესების ანალიზში არაერთი უზუსტობა და შეცდომაა ჩვენს მიხედვით, რადგან გვეჩვენებს, რომ ქვეყნის ეკონომიკური წინსვლისთვის, ახალგაზრდობის დასაქმებისთვის პროფესიული განათლება ყველაზე ხელშემწყობი და ეფექტური გზაა. თითქმის სახელმწიფო პოლიტიკას აქვს დაეხმოს იმის მიხედვით – პროფესიული განათლება პრიორიტეტულ სფეროდ გამოცხადდა, საპარტიო-პროფესიონალური განათლების განვითარებას კი ისაუბრა პროფესიული განათლების რეფორმა და მისი განვითარების უზრუნველყოფა. ყოველივე ამის განხორციელებისთვის უნდა იქნას გადამწყვეტილი 14 პროფესიული ცენტრის ლიკენიაციის შესახებ. ბედის ანაბარად დარჩა მთავრობის ახალგაზრდა და ასოციაციის ავტორები, რომლებიც სასოწარკვეთილი ამოცანის წინაშე დგებიან.

რატომ არაა დაიწყო მათი უფლებები და თავიდანვე არ იქნა მიღებული ზომები, რომლებსაც შეეძლო ამ გადაწყვეტილების თავიდან აცილება. ასეთია ჩვენი პირველი შეკითხვა ბატონო დევის დეივიდსონთან, რომელსაც, როგორც პროფესიული განათლებისა და კვალიფიციური კადრების მომზადების მუშაკთა და სტუდენტთა პროფესიული კავშირის თავმჯდომარეს, სწორედ მათი უფლებების დაცვა ევალება.

– მართალია ბრძანდებით. მე ვაღივებელი ვარ დევიდსონი ამ ადამიანების უფლებები და პირობები, რომ მაქსიმალურად გამოვიყენებ ჩემ ხელს არსებულ ყველა ბერკეტს, რომ ეს უკანონო, სრულად უსაფუძვლო გადაწყვეტილება გაუქმდეს, აგრეთვე გასწორდეს ნაქარხნულად მიღებული კანონები, რომელსაც ჩიხში შეჰყავს არა მარტო პროფესიული, არამედ უმაღლესი განათლების სფეროც.

როგორც თავად განათლებისა და მეცნიერების მინისტრი აცხადებს, ეს ქვეყნის პრემიერ-მინისტრის პოლიტიკური გადაწყვეტილებაა – სწორედ ასე აუხსნა მან სასწავლებლების დირექტორებს ლიკენიაციის აუცილებლობა. იხმეს დირექტორები განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროში, დაახვედრეს გამზადებული ტექსტები შინაარსით: „გთხოვთ, გამოათავსოთ სასწავლებლებიდან“ და უბრძანებს არ ეზრუნათ ახალი კონტინენტის მიღებაზე, რადგან ერთ თვე-

ში მოხდებოდა მათი სასწავლებლების ლიკენიაცია. ეს იყო აგვისტოს დასაწყისი, რასაც მოჰყვა კიდევ მინისტრის 14 სექტემბრის №700 ბრძანება. ამ ბრძანების შინაარსი ცალკე საუბრის თემაა და აუცილებლად დაუზღუბრუნდება. მანამდე კი მისი შესახებ, ვიცოდით თუ არა, რომ მზადდებოდა ასეთი ბრძანება და რა რეაგირება მოეხდინე.

საქმე ის არის, რომ, დაახლოებით, 5 თვის წინ მინისტრმა დააარსა საზოგადოებრივი დარბაზი პროფკავშირების, საზოგადოებრივი ორგანიზაციების, საპარლამენტო და არასაპარლამენტო ოპოზიციური პარტიების წარმომადგენელთა შემადგენლობით. სწორედ ამ დარბაზს უნდა განეხილა განათლების სფეროში გასატარებელი ყველა მნიშვნელოვანი თუ ნაკლებად მნიშვნელოვანი საკითხი და მხოლოდ აქ მიღებული შეთანხმების შემდეგ მისცემოდა მას შესულებლობა. დამეთანხმებით, არაჩვეულებრივი იდეაა. 3 თუ 4 სხდომა გაიზარდა კიდევ. როგორც ახლა ვხედავთ ეს საჭირო იყო მხოლოდ და მხოლოდ იმისთვის, რომ მოსწრებულყო სკოლებში მანდატურის შესვლასთან დაკავშირებული საკითხის გადაწყვეტა და სასწავლო დაწესებულებების ავტორიზაცია და პროგრამების აკრედიტაცია. 21 ივლისს პარლამენტმა ცვლილება შეიტანა 7 კანონში და მიიღო ახალი კანონი განათლების ხარისხის განვითარების სამსახურის შესახებ.

მე მინდა ჰქონდეს დედაპიწას ლურჯი თვალები!
მე მინდა ჰქონდეს ბედნიერი წუთების განცდა!



ჩემო იმედის მთვარეო

მთვარეო, მთვარის ნალოცი, მთაზე გადმოდიქ. მალეო, სხივი მოჰფინე ქვეყანას, სინათლით გაგვანათლო. ამოდი, მტერი დაგვიფრთხი, გულს დარდი გაგვაცყარეო, დააფრთხი, თავზე აგვყარე პირგამაშული ლამეო: მთვარეო, მთვარის ნალოცი, ჩემო იმედის მთვარეო!

**2 ოქტომბერი
ბოლარძი ჩოხელის
დაბადების დღეა**

გვერდი 3

აქ რეფორმას მიჰყვებიან

ახალ იდეა-წარმოდგენას გუდავს თან ახლავს წინააღმდეგობა, აზრთა სხვადასხვაობა, თუმცა ეს მანამდე გაგრძელდება, ვიდრე რეფორმა გარკვეულ სახეს მიიღებს და ამაში არაფერია გასაჩივრი. მინ რა სინამდვილეში აპირებთ სკოლებში და რა გზებით ეცდებით განხორციელებინათ სკოლებში, ამ თემაზე ჩვენი გაზეთი პერიოდულად მოგაზრდებს წერილებს რუბრიკით „ახალი სიზმარი“.

გვერდი 5

ისევ სახელმძღვანელოების შესახებ

წლების განმავლობაში, სასწავლო წლის დასაწყისში, სახელმძღვანელოების შექმნა უწყვეტად პრობლემას წარმოადგენს. მიუხედავად იმისა, რომ წელს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ სოციალურად დაუცველი ბავშვებისთვის უზრუნველყო პროგრამა განახორციელოს, დანარჩენი მოსწავლეებისთვის სახელმძღვანელოების ხელშეწყობის საკითხი ისევ პრობლემად დარჩა. გრიფორების კონკურსის განახლებული პირობების თანახმად, წელს პირველად, სახელმძღვანელოების გარეკანზე დაიწერა ფასი, მაგრამ ვერც ამან აგვაცილა თავიდან მათი ზედმეტ ფასებში გაყიდვა.

რა არის მიზეზი – მხალი ფასი, დევიდსონი თუ პროგრამის შექმნა? – ამ კითხვებით მივმართეთ თბილისის საჯარო სკოლების დირექტორებს, პედაგოგებსა და მშობლებს. გამოკითხვა გავატარე და შევეცადე, სახელმძღვანელოების გარეკანზე შექმნილი ქართული მდგომარეობის სრული სურათი წარმოგაჩინოთ. გამოკითხვის დასრულების შემდეგ გამოვეცით პრობლემებზე ამ საკითხებში კომპეტენტური ადამიანების აზრს შემოგთავაზებთ.

გვერდი 6-7

„საკვირველი კაცის“ ბიოგრაფიული დეტალები

„საკვირველი კაცი ვარ, ცოლი მყავს და არა მყავს, შვილი მყავს და არა მყავს, პენსია მაქვს და არა მაქვს“

აკაკი

გვერდი 9



მასწავლებელთა სერტიფიკაცია

მასწავლებლობის უფლების მოსაკოველად

თანდათან იზრდება პრეტენზია ინტერესი სერტიფიკაციისადმი. წლებადღეობა გამოცდებზე მრავალი შემთხვევა გააჩნია, თუნდაც მინიმალური დაკავშირებით. განმარტებისთვის მივხვდებით მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრის დირექტორს გიგა მამულაშვილს.

– ყველა სერტიფიცირებული პედაგოგი გახდება მენტორი?

– 2010-2011 სასწავლო წლისთვის მენტორებად შეირჩევიან ის მასწავლებლები, რომელთაც წარმატებით ჩააბარეს სასერტიფიკაციო გამოცდა და მიიღეს მაღალი შეფასება. ამასთან, მენტორი უნდა იყოს მოქმედი მასწავლებელი და ჰქონდეს სკოლაში მუშაობის მინიმუმ 3-წლიანი გამოცდილება. მასწავლებლის მხარდაჭერის სახელმწიფო პროგრამა განხორციელდება თბილისის, გორის, თელავის, ახალციხის, ქუთაისის, ბათუმისა და ზუგდიდის საჯარო და კერძო სკოლებში შემდეგ საგნებში: ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, უცხო ენები (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული, რუსული).

– რა პროცედურის გავლა იქნება საჭირო, რომ სერტიფიცირებულმა პედაგოგმა მენტორობა მოახდინოს, თუ სერტიფიცირება ავტომატურად გულისხმობს მენტორობის უფლებას?

ცენტრის მიერ სასერტიფიკაციო გამოცდებზე მიღებული შედეგების, სამუშაო გამოცდილებისა და პროგრამაში მონაწილეობის მოტივაციის საფუძველზე. მენტორებად შერჩევისმდე პედაგოგები გასაუბრებას გაივლიან.

– რა ევალუაცია მენტორ-პედაგოგს?

– ახალბედა მასწავლებლისთვის ძალიან მნიშვნელოვანია პროფესიული ხელშეწყობა პირველი ნაბიჯების დამოუკიდებლად გადადგმისთვის. მასწავლებლის პერიოდის გავლა შესაძლებლობას აძლევს დამწყებ მასწავლებელს გამოცდილი პედაგოგის დახმარებით გამოიმუშაოს მასწავლებლობისთვის აუცილებელი პრაქტიკული უნარ-ჩვევები და განიმტკიცოს ცოდნა.

მენტორი, მასწავლებლის თანამონაწილეობით, შეიმუშავებს პროგრამას, რომელიც დაწერილობით აღწერს მასწავლებლის ერთწლიანი პერიოდის მიზნებს, მასწავლებლის პერიოდის გავლის ეტაპებს, მასწავლებლისა და მენტორის მიერ განსაზღვრულ დროულ ღონისძიებებს ჩამონათვალს, მასწავლებლის პერიოდის გავლის შედეგად მისაღწევ შედეგებს და სამოქმედო გეგმას. მასწავლებლობის მასწავლებლის ინდივიდუალური პროგრამა ითვალისწინებს მასწავლებლის ცოდნას, უნარებს, შესაძლებლობებსა და გამოცდილებას. ინდივიდუალური

პროგრამის საფუძველზე მენტორი უფლებამოსილია შეიმუშაოს, ერთ ან რამდენიმე მასწავლებელზე გათვლილი სამოქმედო გეგმა.

– რამდენი მენტორი ეყოლება სკოლას?

– საჯაროდ, სკოლას 2 მენტორზე მეტი არ ეყოლება, თითოეულ მენტორს კი – 4 მასწავლებელი.

– როგორც 30 წლის სამუშაო სტაჟის მქონე მასწავლებელი, უკანასკნელი სამუშაო ადგილის რეორგანიზაციის გამო, ბოლო წლებში სკოლაში არ მუშაობს, მაგრამ გაიარა სერტიფიცირება, ექნება თუ არა უფლება, მონაწილეობა მენტორის სტატუსში?

– მენტორი აუცილებლად უნდა იყოს მოქმედი მასწავლებელი და ჰქონდეს სკოლაში მუშაობის მინიმუმ 3-წლიანი გამოცდილება.

– გამოცდის ვერჩაბრების შემთხვევაში, რამდენჯერ აქვს პედაგოგს უფლება, განმეორებთ გამოცდას გამოცდაზე და სტადის ბედი?

– როგორც მოგეხსენებათ, 2014 წლამდე სასერტიფიკაციო გამოცდაზე გასვლა ნებაყოფლობითია, 2014 წლიდან კი – ყველასათვის სავალდებულო. 2014 წლამდე პედაგოგს უფლება აქვს გაივლოს გამოცდაზე რამდენჯერაც მას დასჭირდება გამოცდის ჩასაბარებლად.

– 2014 წლიდან, როგორც გამოცდები სავალდებულო სახეს მიიღებს, რა ბედი ეწება პედაგოგს, რო-

ელიც გამოცდას ვერ ჩააბარებს?

– პედაგოგს, რომელმაც 4 წლის განმავლობაში ვერ ჩააბარა გამოცდა თავის საგანში და პროფესიულ უნარებში, აღარ ექნება მასწავლებლობის უფლება.

– 2014 წლიდან კერძო სკოლებში პედაგოგებისთვისაც სავალდებულო იქნება გამოცდის გავლა?

– კერძო სკოლებში მასწავლებლის მოპოვებას და როგორც არაერთხელ განიმარტა, 2014 წლიდან ყველა პედაგოგისთვის სავალდებულო იქნება. და თანაც, არ მგონია, კერძო სკოლებს სურდეთ ისეთი კადრების დასაქმება, რომელთაც არ გააჩნიათ სერტიფიკატი, ანუ მასწავლებლობის უფლება.

– როგორც ვიცით, სერტიფიკაციის განახლების სამი ალტერნატიული გზა არსებობს. იქნება ცოტა ვრცელად მოგვითხროთ თითოეულზე. აკრედიტებული პროფესიული განვითარების პროგრამის გავლა ან პედაგოგიური/საგანმანათლებლო პროდუქტის შექმნა ხომ არ განათავსებს უფლებს პედაგოგს სასერტიფიკაციო გამოცდიდან და მას ავტომატურად განუხლებს სერტიფიცირება?

– სერტიფიცირების დებულების 24-ე მუხლის მე-4 პუნქტით განსაზღვრული ვადის ამორჩევის შემდეგ პედაგოგიური საქმიანობის

გაგრძელებისათვის მასწავლებელი ვალდებულია, განახლოს მასწავლებლობის უფლება და ჩააბაროს სასერტიფიკაციო გამოცდა ან გაიაროს აკრედიტებული პროფესიული განვითარების პროგრამები და დაავრთოს კრედიტები. ამჟამად, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი

პედაგოგს, რომელმაც 4 წლის განმავლობაში ვერ ჩააბარა გამოცდა თავის საგანში და პროფესიულ უნარებში, აღარ ექნება მასწავლებლობის უფლება

– მასწავლებლის პროფესიული განვითარების სქემაზე, რომელშიც დეტალურად იქნება ასახული ყველა ეს პროცედურა.

– რამდენ წელიწადში ერთხელ განახლება სერტიფიკატი?

– დებულების განახლება სავალდებულოა ყოველ 8 წელიწადში.

2011 წლიდან თბილისში, ქუთაისში, ქობულეთში, ზუგდიდსა და კატერინოპოლისში მასწავლებლის სახლში, რომელიც ძირითადი მიზანი მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლების ხელშეწყობა იქნება.

მასწავლებლის სახლი განათავსდება სფეროს მუშაკების, მასწავლებლებისა და სკოლების დირექტორების შეხვედრების ადგილად და სწავლა-სწავლების პროცესთან დაკავშირებული ინფორმაციების ურთიერთგაცვლის საკვანძო ადგილი იქნება.

ესაუბრა მამა შიშინი

მენტორი აუცილებლად უნდა იყოს მოქმედი მასწავლებელი

– მენტორი მასწავლებლები შეირჩევიან მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული



საბარტელოს სკოლის, პავლე სხვებისა და პავლე-პავლის ფსიქოლოგთა, ექიმთა და ექთანთა ასოციაცია „ნერგი“ და საბარტელოს თეატრის, შუბისის, პინოსა და ძორაბრაშის სახელმწიფო მუზეუმი, მოსწავლე-ახალგაზრდოელები მოსულისადავნი პატივისცემის იღობს ჩანერგვის, საბარტელოს საბარტელოსი უზახის ტრადიციის შენარჩუნების პროგრამის, სტანდარტ საზოგადოებრივი აზრის ფორმირების მიზნით, აგზადვან ეძაოვიცისა: „მოხუცის სხე ქართულ ქინოსა და თეატრში“ პარალელურად, საბარტელოს საჯარო სკოლაში, უბოლ და გზრუწველოგამოკოვულ პავლე სხვების საზოგადოებრივ დანახეპოვებოვში, უბადლეს სასწავლოვებოვსა და პავლე-პავლავში აცხადვან მოსწავლეთა, სტუდენტთა და სკოლაგადი პსაპის პავლე შამოქვივითი ქონახუსს: „საუქეთესო მონახეპვარი მოხუცისა და მოხუცხელოვლის თეატრში“



- საორინტაციო თეატრია:
- „მე ვარდასრულვარ, სიბერე მჭირს...“
 - „ბერეკაცია ვარ, ნუ მომკლავ...“
 - „დიდებობა და შვილიშვილები“
 - „ყველა დაგბერდებით!...“

- გილივან მოსწავლეთა და სტუდენტთა ნაშრომები:
- ლიტერატურისა და ხელოვნების ნებისმიერ ჟანრში, ნებისმიერი ფორმით: პროზა, პოეზია, დრამატურგია, ლიტერატურულ-კრიტიკული თხზულება;
 - სახვითი ხელოვნება (ნახატი, ნაქარტი, ქანდაკება და ა.შ.);
 - მუსიკალური ნაწარმოები, მუსიკალური ნომერი;
 - ლიტერატურულ-მუსიკალური კომპოზიცია;
 - სექტაკალი, ქორეოგრაფიული ნომერი, პანტომიმ;
 - ფოტო და კინონამუშევარი;
 - ჟურნალისტური ნაშრომი: გაზეთი, სტატია, ნარკვევი; ფოტო, რადიო და ტელევიზიული, ასევე, სამეცნიერო ნაშრომი ან გამოგონება მეცნიერებისა და ტექნიკის ნებისმიერ დარგში.



გილივან სკოლაგადი ასაპის პავლე შამოქვივან

აგრეთვე ცხადვან ქონახუსი „საუქეთესო სოსილური პროექტი ხანდაზმულთა საქითხეპვა“

ნაშრომები შეფასდება კომპეტენტური ჟურის მიერ მასალაში მოგვანოვითი 2010 წლის გოლოვად ცალკეულ ნომინაციებში გამარჯვებული ავტორები, პედაგოგები, ნამუშევრები, ნომრები დაჯილდოვდება გამოფენის გახსნის ცერემონიაზე. გამოცემა კატალოგი და ნაშრომთა კრებული. ასოციაცია და მუზეუმი იძიებენ სოსილურ პროექტების ფინანსური მხარდაჭერისთვის. შემოგვიერთდით, ვისთვისაც გასვლილი ზემოსხენებული იდებები! ასოციაცია „ნერგი“, აღნიშნული პროექტის ფარგლებში, საქართველოს ტელევიზიის სთავაზობს გადაცემათა ციკლს: „დიდებობა და შვილიშვილები“, – ცნობილი ბებია-პაპების და შვილიშვილების მონგევა, ასევე, სოფლის ოჯახების გაცნობა; კომპეტენტურ სტუმრებთან დისკუსია საოჯახო ციციკისა და ფსიქოლოგიის საკითხებზე, ეროვნული და მსოფლიოს ხალხთა ტრადიციებზე; სოციალური თემების გაშუქება.

მასალაში შამოქვივითი გამოგზავნითი ფოსტითი შამოქვივითი მისამართში გარდაბნის რაიონის სოფელ მარტყოვის N 2 საჯარო სკოლა, ან მოგვანოვითი მისამართზე (თბილისში), რომელსაც გაზეთის უახლოეს ნომერში შემოგვანოვითი ტელეფონი: 890 - 22 - 36 - 78 ; 895 - 677 - 677 ელფოსტა: tamarsn.nergi@mail.ru

პროექტის ავტორი: თამარ შოშიაშვილი, ასოციაციის „ნერგი“ პრეზიდენტი.

წვავა თემა

პოლიტიკური გადაწყვეტილება თუ არაკომპეტენტურობის შედეგი

პირველი გვერდიდან

ერთ-ერთ ბოლო შეკრებაზე განათლების მინისტრმა მითხრა, რომ მზადდებოდა საკითხი პროფესიულ განათლებაში ჩასატარებელი რეფორმების შესახებ, ამ თემაზე მას

„დაეკლოს (ჩამოთვლილი რაიონები) საგანმანათლებლო რესურს-ცენტრების უფროსებს სალიკვიდაციო კომისიების შექმნა და ხელშედეგანგებობა“;

შესამე პუნქტი - „ა) სალიკვიდაციო კომისიებმა 2010 წლის 15 სექტემბრამდე უზრუნველყონ (კვლავ

ბრძანებაში წერია, მარტო კომპეტენტურობის კი არა, უპასუხისმგებლობის, აბუნად ადგების ნიშნითა. სამწუხაროდ, ასეა.

როგორც ირკვევა, 14-ვე სასწავლებლის დირექტორმა და მათ შორის თქვენც ავგისტოს დასაწყისში იცოდით მოსალოდნელი ლიკვიდაციის შესახებ

- დიახ. მე შეხვედი კიდევ ბატონ დიმიტრის, ვისაუბრეთ ამ თემაზე. ბევრი ჩემი არგუმენტი, თუ რატომ არ შეიძლება ამ გზით წასვლა, მან მიიღო და ერთობლივი კომისიის შექმნაზეც დამთანხმდა. მითხრა, რომ კომისიამ ქალბატონ **ლალი ებანოიძეს** ჩართა. 14-ვე სასწავლებელს ვეწვეოდით, გავეცნობოდით თითოეულის მდგომარეობას, შეხვედებოდათ ადგილობრივ ხელი-სუფულებას, მოსახლეობას, რის საფუძველზეც დაინერგებოდა ერთობლივი დასკვნა და მოლოდინი შემდეგ მიიღებდა სამინისტრო საბოლოო გადაწყვეტილებას. როცა ქალბატონ ლალის დაურეკე, რათა კონკრეტული გადაწყვეტილება მიგველო, სად როდის წავიდოდით, მიხასუბა, რომ ახლა პანსონატების ლიკვიდაციით არის დაკავებული და შემდეგ შევხვედებით გადის. არ ვიცო, მან არ შესაძლოა მინისტრის დავალება თუ ასე იყენებოდა პარაკეტული, მაგრამ ჩემი და ბატონ დიმიტრის შეთანხმება კიდევ ერთხელ არ შესრულდა.



სუხოზა: „მიზანშეწონილად მიმაჩნია პროფესიული ცენტრების ლიკვიდაციის საკითხი შესწავლილ იქნას ადგილებზე განათლების სამინისტროსა და პროფესიული განათლების პროფკავშირის ერთობლივი კომისიის მიერ, რომლის მასალებიც გახდება საფუძველი აღნიშნული ორგანიზაციების შემდგომი ფუნქციონირების საკითხის გადაწყვეტილას“. დაახლოებით ამავე მიზნარსაც ახსება პასუხებიც.

არც ერთი სასწავლებელი არ იმსახურებდა ლიკვიდაციას. ბუნებრივად ვიფიქრებ რომელიმე არ არის, მაგრამ არის სასწავლებლები, სადაც სწავლისთვის ყველა პირობაა. მაგალითად, კაზრეთის პროფესიული ცენტრი, თითქმის, 50 წელია ფუნქციონირებს და ძირითადად, სამთო-გამამდიდრებელი კომბინატისთვის ამზადებს სპეციალისტებს. სანარმოში 40%-ზე მეტი სწორედ სასწავლებლის კურსდამთავრებული მუშაობს. ისეთი ბიბლიოთეკა აქვთ, ბევრ უნივერსიტეტს შეუძრება. ძალიან დიდი ავტორიტეტითაც სარგებლობს რეგიონში; 120 განცხადება უკვე მიღებული ჰქონდათ, როცა დირექტორი სამინისტროში დაიბარეს და მიიღება აუქციონები. ნ. ნიკოლაძის სახელობის დიდი ჯიხაშის პროფესიული ცენტრში 183 სტუდენტი ირიცხებოდა, ლიკვიდაციამდე, სექტემბრისთვის 250-მდე ახალი განცხადება უკვე ჰქონდათ მიღებული. მაგალიტში სწავლის კონცეფცია“ მოუთხოვეს განათლების შესაძლებლობების შექმნის შესახებ სახეობრივ ადგილებთან სასწავლო ცენტრებს და საკონსულტაციო პუნქტების ქსელის დახმარებითა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით. აქვე მითითებულია ნარმოადგენს ვეროპის უნივერსიტეტის სიმდიდრეს. ადგილობრივი თავისებურებებისა და ცენტრების გათვალისწინებით, მათ შორის, განათლების სფეროში, ყველა ადგილობრივი ორგანიზაციისა, ადამიანები არ იყვნენ

სრული პასუხისმგებლობით შეიმძლია ვითება, რომ ჩადენილია სანაღმფირობარკივი დანაშაული ძველსინა და ხალხის წინაშე, არა მარტო იმიტომ, რაც 14 სექტემბრის ბრძანებით მოხდა, არამედ ის გზა და მიგართულება არასწორი, რითაც პროფესიული განათლების სისტემა მიუხედავად არაკომპეტენტურ აღამიანებს.

ჩემთან შეხვედრა და საუბარიც სურდა, რის შემდეგაც საბოლოოდ ჩამოყალიბდებოდა ჩასატარებელი რეფორმები. ამით დასრულდა ყველაფერი, არც ჩემთან შეხვედრა ისურვა ბატონმა შაშკინმა და აღარც დარბაზის სხდომა მოუწვევია. არადა ჩვენ განათლების სამინისტროს სოციალური პარტნიორები ვართ, პროფესიული განათლების ნაწილში. ეს ცნობილია ევროკავშირის ელჩისთვისაც, რომელთანაც საქმიანი ურთიერთობები გვაქვს და რომელიც დაინტერესებულია ამ სფეროს განვითარებით. სწორედ ბატონი პერ ეკლუნდი ანერს ზელს ჩვენ ქვეყანასთან გაფორმებულ მემორანდუმს და აქედან გამომდინარე, ინტერესით ადევნებს თვალს მიმდინარე პროცესებს.

ჩამონათვლი) სასწავლებლების თანამშრომელთა კანონმდებლობით დადგენილი წესით გათავისუფლება;

ბ)... ბალანსზე რიცხული ფულადი სახსრების დეპოზიტორულ-კრედიტორული დაგაღიანებების სრული ინვენტარიზაცია, სალიკვიდაციო ბალანსის შედგენა, ასევე ცენტრების ბალანსზე რიცხული უძრავი მოძრავი სახელმწიფო ქონების ინვენტარიზაცია და შედეგების საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ეკონომიკური დეპარტამენტში წარმოდგენა;

გ) საარქივო მასალების დამუშავება და უფლებამოსიან ცვლელ საჯარო სამართლის იურიდიული პირების-

„კულტურული მრავალფეროვნება წარმოადგენს ევროპის უნივერსალურ მემკვიდრეს. აღგიღობრივი თავისებურებისა და ტრადიციების გათვალისწინებით, მათ შორის, განათლების სფეროში, ყველა ადგილობრივი ორგანიზაციისა, ადამიანები არ იყვნენ არ იყვნენ იძულებული აღტომონ მშობლიური ძალბაში ან სოფელი ხარისხიანი განათლების მისაღებად“.

თვის გადაცემა,“ და ა.შ. სულ 11 პუნქტია. აქედან მე-8 ავალეებს ზოგადი და პროფესიული განვითარების დეპარტამენტს, უზრუნველყოს ბრძანების მინოდება შესაბამისი პირობისათვის, რაც არ შესრულებულია და რაც ყველაზე ადვილი შესასრულებელი იყო, 15-მდე თუ არა დღემდე მაინც. ბრძანება არც სამინისტროს ვებგვერდზე გამოქვეყნებულია. მე ვამბობ, რომ პროფესიული განათლების სისტემაში შექმნილი კრიზისი ამ დარგის მსგეურთა არაკომპეტენტურობის შედეგია, მაგრამ ის, რაც 14 სექტემბრის

ამის შემდეგ თავად შევისწავლე ადგილებზე ვითარება, ხელთა მაქვს გამგებლების, თუ საკრებულოს თავმჯდომარეების, რაც შემოხვევებში დეპუტატების წერილები, სადაც მინისტრს პროფესიონის სასწავლებლების არსებობის აუცილებლობას უსაბუთებენ, თუმცა იქვე მოითხოვენ, რომ მათ შენახვას ადგილობრივი ბიუჯეტი ვერ შეძლებს და სახელმწიფოსგან ითხოვდეს დახმარებას; გარდა ამისა მივამარტე პარლამენტის თავმჯდომარესა და მის ყველა მოადგილეს. იმ, მაგალითად, ბატონი ფრიდონ თოდუა მპა-

ბატონ დენის, რა უდევს საფუძვლად ბრძანებას 14 სასწავლებლის ლიკვიდაციის შესახებ, იქნებ მთავრობის რაიმე დადგენილება ან ნორმატიული აქტი...

- არ არსებობს საქართველოს პრემიერ-მინისტრის მიერ ხელმოწერილი არავითარი დოკუმენტი, რომელიც შეიძლება ამ ბრძანების საფუძველი ყოფილიყო. თავად ბრძანებაში მითითებულია, რომ 14 სექტემბრის ბრძანება გამოცემულია განათლების მინისტრის 10 სექტემბრის №86-6 ბრძანების საფუძველზე და მისი მიზანარს მართლაც ცალკე საუბრის თემაა. პირველი პუნქტი, სადაც ჩამოთვლილია ლიკვიდირებული სასწავლებლები, მოაგრდება ფრაზით: „ლიკვიდაციასთან დაკავშირებული ღონისძიებები დასრულდეს 2010 წლის 15 სექტემბრამდე“, მეორე პუნქტი -



დიდი ჯიხაშის პროფესიული სასწავლო ცენტრი

წინამძღვრანთაპარის პროფესიული ცენტრი მარტო სასწავლებელი კი არა, კულტურული ძეგლია, რომლის მოვლა-პატრონობა, შენახვა, რეაბილიტაცია და მისი უსაფრთხოების უზრუნველყოფა, კულტურული მემკვიდრის მისაღებად“.

იძულებული დატოვონ მშობლიურ ქალაქი ან სოფელი ხარისხიანი განათლების მისაღებად“. განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №700 ბრძანებით სწორედ ეს ერთ-ერთი უპირველესი უფლება დაირღვა. რაც შეეხება თქვენს შეკითხვას, სრული პასუხისმგებლობით შეიმძლია ვითება, რომ ამ თვალსაზრისით

განსაკუთრებით მინდა ხაზგასმით გამოვიწინაწინამძღვრანთაპარის პროფესიული ცენტრი და ვთქვა, რომ ის მარტო სასწავლებელი კი არა, კულტურული მემკვიდრეა, რომლის მოვლა-პატრონობა, შენახვა,

გაგრძელება მეოთხე გვერდზე

მწავრა თემა

პოლიტიკური გადაწყვეტილება თუ არაკომპეტენტურობის შედეგი

მესამე გვერდიდან

შემდგომი განვითარებისათვის ზრუნვა არა თუ სახელმწიფოს, თითოეული ქართველის ვალია, რადგან იგი ორი დიდი მოღვაწის, ილია ჭავჭავაძისა და ილია ნინამძღვრის...



15 სექტემბერს კახეთის პროფესიულ სასწავლო ცენტრში მოხდა აღსაზრდელების სასწავლებლის კარი დაკეტილი დახვდით და უკან მოუწიათ გაბრუნება



მიერ-მინისტრის თავმჯდომარეობით და ერთი სხდომაზე არ ჩატარებულა, შემუშავებული პროფესიული განათლების განვითარების მუხალეური სტრატეგია და აბსოლუტურად მიუღებელია დაუხვეწავი და შესაცვლელია თითქმის ყველა პუნქტი, დღემდე არც ერთ პროფესიულ არასებობს პროფესიული სტანდარტი, რომლის საფუძველზე შეიქმნებოდა პროფესიული საგან-

აქეთ და არც პრაქტიკული გამოცდებით და გამოცდებით, ასეთი აღმართები გვაყავს ჩვენ. ისინი ამ საქმის ნამდვილი პროფესიონალები არიან. სამინისტრომ უნდა მიიღოს ეს ხალხი და გამოიყენოს მათი ცოდნა და გამოცდებით. აი, მაშინ ნამდვილად იქნება შედეგი, თორემ თუ ვერაკომპეტენტურობის სისტემაში შექმნილი დღევანდელი ვითარების მიხედვით გააკეთებენ დასკვნებს, დამერწმუნეთ, ჩვენი თვის საშუალოდ, შესაძლებელია, დაფინანსება მაშინვე შეწყვეტოს, არადა დარჩენილი 13 მილიონი ევრო ის თანხაა, რომლის მიზნობრივად დახარჯვის შემთხვევაში, ნამდვილად განხილვა შეესაბამება დასკვნის სტანდარტის შესაბამისი, რაც ამავდროულად ქვეყნის ეკონომიკურ წინსვლას გულისხმობს.

ლიტიზირებული ხდება. თუ რაღაც არ შეიცვალა, ალბათ, ვითარება კიდევ გართულდება და ხელშეწყობილი იქნება არაკომპეტენტურობა იქნება. ამაში კიდევ ერთხელ დამარწმუნა გუშინწინდელმა პარლამენტის სხდომაზე, როცა ერთ-ერთი დეპუტატის მოთხოვნას შეიქმნას სპეციალური კომისია საიუბის შესწავლისათვის, განათლების კომიტეტის თავმჯდომარის მოადგილემ უპასუხა, ამ სასწავლებლების მდგომარეობა შესწავლილია და ცვლილებები ოპტიმიზაციის ფარგლებში განხორციელდება, თან დასაძინა, ჩვენ კი არ ვაქტივობთ, არა-მედ ახალ სასწავლებლებს ვაშე-ქობულებთ, კაჭრეთში და ფოთში. ამ პასუხის პირველი ნაწილი, უზარალოდ, ტყუილია, ხოლო მეორე ნაწილი, კაჭრეთისა და ფოთში სასწავლებლები 30 წელზე მეტია არსებობს. შენებამო კი, ალბათ, იმას გულისხმობს, რომ ორ მათგანში სარემონტო და მიშენებითი სამუშაოები მიმდინარეობს, იგივე განხორციელდება ფოთშიც მომავალ წელს.

მოინახოს გამოსავალი. პირველი ნაბიჯი კი მინისტრისა და ამ საქმის პროფესიონალების შეხვედრა და სპეციალური კომისიის დასაქმება არ გვაქვს ახალგაზრდების ბედი მანიალურების, ისევე ბევრი ფუჭი ექსპერიმენტი ჩავატარეთ. სხვის მავალითზე მაინც ვისწავლოთ, თორემ დიდი დრო არ დასჭირდება ახლა ჩვენელი შეცდომად, დანაშაულები და მისი მერამდენად მისი, ვინ იცის მერამდენად დაწვინებს ყველაფრის ახლიდან დაწვინება. როგორც სპეციალური კომისიის, მინისტრის სიმართლე მოთხოვნა, რაოდენ მწამედ ახალ სასწავლებლებს ვაშე-ქობულებთ, კაჭრეთში და ფოთში. ამ პასუხის პირველი ნაწილი, უზარალოდ, ტყუილია, ხოლო მეორე ნაწილი, კაჭრეთისა და ფოთში სასწავლებლები 30 წელზე მეტია არსებობს. შენებამო კი, ალბათ, იმას გულისხმობს, რომ ორ მათგანში სარემონტო და მიშენებითი სამუშაოები მიმდინარეობს, იგივე განხორციელდება ფოთშიც მომავალ წელს.

ასეთი მიდგომათი საქმე უფრო გამწვანდება. განათლების სამინისტროსთან ერთად სასწრაფოდ უნდა

ალბათ სხვა ლიკვიდებული სასწავლებლებიც ექნება რაღაც გამოსავალი, თუკი არსებობს ასეთი.

გამოსავალი ყოველთვის არსებობს, მთავარია, სურვილი იყოს. დღეის მდგომარეობით, სრული პა-

უფლება არ გვაქვს ახალგაზრდების ბაზაში მანიპულირების, ისევე ვაპირებთ უფრო მისაპირებელი ჩავატარებთ. სხვის მავალითზე მაინც ვისწავლოთ, თორემ დიდი დრო არ დასჭირდება ახლა ჩვენელი შეცდომად, დანაშაულები და მისი მერამდენად მისი, ვინ იცის მერამდენად დაწვინებს ყველაფრის ახლიდან დაწვინება.

მანათლებლო პროგრამა. არადა ამის გარეშე კურსდამთავრებული დილომის ვერ მიიღებს, ეს ევროკავშირის მოთხოვნაა. საშუალო ისაა, რომ სამინისტროში დღეს არ არსებობს ადამიანი, ან ადამიანთა გჯგუფი, ვისაც ამის გაკეთება შეუძლია. მათ არ იციან ეს სისტემა, არასოდეს უშუშავიათ პროფესიული განათლების არც ერთ რეგლამი, არც თეორიული ცოდნა

ბოლოს მინდა ვთხარათ, რომ ძალიან ნევატორია საზოგადოების დამოკიდებულება ამ სასწავლებლების ლიკვიდაციის გამო. როგორც ვიცი დარჩენილი 20 სასწავლებლის დირექტორებსაც, ამჟამად, სამინისტროში იბარებენ და შტაბების 20%-იან შემცირებებს ავალდებენ. საკითხი თანდათან პო-

სუხსიმგებლობით შემოიღია ვთქვა, რომ ჩადენილია სახელმწიფოებრივი დანაშაული ქვეყნისა და ხალხის წინაშე, არა მარტო იმიტომ, რაც 14 სექტემბრის ბრძანებით მოხდა, არამედ ის გზა და მიმართულება არასწორი, რითაც პროფესიული განათლების სისტემა მიშავათ სრულიად არაკომპეტენტურ ადამიანებს. ერთი წელია, შექმნილია ეროვნული პროფესიული საბჭო პრე-

რეკორდი

დაიწყო ახალი სასწავლო წელი

გვესაუბრება რამაზ ხაჭავაძის, ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის რეაბილიტაციის უზრუნველყოფის მენეჯერი

ახალი 2010-2011 სასწავლო წლის დაწყებას ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის საჯარო სკოლები მთელი რიგი საბიუჯეტო შეხვედრებით მიმდინარე სასწავლო წლიდან, ისევე როგორც ყველაზე, შემოვიდა ახალი საგნები: ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სწავლება I კლასიდან დაიწყება, ასევე, სავალდებულო გახდა: ისტ-ის სწავლება V კლასიდან, ხოლო სამოქალაქო თავდაცვისა და უსაფრთხოების - მე-4, მე-8 და მე-12 კლასებში; ფიზიკულურის გაკვეთილები გარდაიქმნა სპორტის გაკვეთილებად; საბიუჯეტო შემოღობის ახალი საგნები - ამსოფილი კულტურა და ქართული ცეკვის გაკვეთილები.

რიცხული აბიტიურენტების 30- მა პროცენტმა სხვადასხვა სახის დაფინანსება მიიღო.

ყოველ წელს მუნიციპალიტეტის საჯარო სკოლის მოსწავლეები საქმიად წარმატებით მონაწილეობენ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სასწავლო-შემოქმედებით კონფერენციებში და სხვადასხვა სახის კონკურსებში თუ სპორტულ ღონისძიებებში.

გასულ სასწავლო წელს, საგნობრივ ოლიმპიადებში გამარჯვება 7-მა მოსწავლემ (6 მოსწავლე - №1 საჯარო სკოლის და 1 - №2 საჯარო სკოლის), რომლებმაც ინგლისური ენის შემსწავლელ ბანაკში დაისვენეს. სასწავლო-შემოქმედებით კონფერენციებში გამარჯვებისთვის რაიონის საჯარო სკოლების 84 მოსწავლე და 10 მასწავლებელი დაჯილდოვდა, ამბროლაურის №1 სკოლის 3 მოსწავლე გოგონა საქართველოს მოსწავლე გოგონათა ფეხბურთის ნაკრებში შეყვანილი.

ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის №2, ნიკორწმინდისა და ველევის საჯარო სკოლების 4-მა მოსწავლემ გაიმარჯვა განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ ორგანიზებული კონკურსში „რუსული ოკუპაციის კვირეული“. მათი ნაშრომები შეტანილია სპეციალურ ფურხანში. ვმონაწილეობდი კალიგრაფიის კონკურსში, ასევე, გოგი დილიძის სახელობის ხალხური სიმღერის ფესტივალიში.

ამბროლაურის №1 საჯარო სკოლის მე-10 კლასის 4 წარჩინებულ მოსწავლეს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ საწუქრად კომპიუტერები გადასცა.

აქტიურად ვართ ჩართული პროექტში „ასწავლე და ისწავლე საქართველოსთან ერთად“. 6 სკოლისათვის, სადაც ინგლისური ენა ისწავლება, გაკეთდა განახლები ინტელისურენოვანი მოხალისის მისაღებად. უცხოელი პედაგოგები, ადგილობრივებთან ერთად, ჩაერთებინ ინგლისური ენის სწავლების პროცესში და ადგილობრივ ოჯახებში იცხოვრებენ. ამ მიზნით, უკვე შემრჩეული ოჯახები, სადაც მათ მუშაობისათვის ნორმალური პირობები ექნებათ. მზად ვართ მათ დასახვედრად.



გვესაუბრება მიმდინარეობს სასკოლო შენობების რეაბილიტაცია და ახალი ინვენტარის სკოლების აღჭურვა, კომპიუტერების შექმნა და ა.შ. მიმდინარე წელს ნაწილობრივ რეაბილიტაცია ჩატარდა ამბროლაურის №1, ბუგულუის და ურავის საჯარო სკოლებს. ამჟამად რეაბილიტაცია უტარდება ამბროლაურის №2 საჯარო სკოლის სპორტულ კომპლექსს.

გრანდიოზული პროექტი განხორციელდა სოციალურად დაუცველი ოჯახების ბავშვებისთვის. 500-მა მოსწავლემ, სოციალურად დაუცველი ოჯახებიდან, საწუქრად მიიღო სასწავლო სახელმძღვანელოები, რომლებიც მათთვის განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ შეიძინა.

ბოლო წლებია, საჯარო სკოლებს ზამთრის სეზონის ნორმალურად ჩატარების პრობლემები არა აქვთ, დეფიციტური სკოლებისთვის თანხების გამოყოფას განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო უზრუნველყოფს.

ესაუბრა მამა ჭიჭინაძე

ბავშვთა

ისევ სახელმძღვანელოების შესახებ

თამილა მუსერდიე, მე-18 საჯარო სკოლის დირექტორი: ნელს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ და ქალაქის მერიამ არცაა დაუცველ ბავშვებს სახელმძღვანელოები ორგანიზებულად დაურთა. ჩვენს სკოლაში სულ 45 სოციალურად დაუცველი ბავშვია. პირველ ნაკადს უკვე ადავრეთ ის სახელმძღვანელოები. დარჩენილია მხოლოდ 10 მოსწავლე, რომლებმაც გვიან მოგვანოდეს სოციალურად დაუცველის დაზღვევის რეგული საბუთი. მოგეხსენებათ, ხშირად, მშობლები მალავენ ამ პრობლემას.

შარშან სკოლის ბიბლიოთეკაში შექმენით სახელმძღვანელოების ფონდი. ყველა კლასის სახელმძღვანელოს თითო დასახელება გვექვს. რა თქმა უნდა, ეს საკმარისი არ არის, თუმცა ნიგნების შექმნამდე მოსწავლეებს ამ სახელმძღვანელოებით სარგებლობის საშუალება ეძლევათ. მოსწავლეებისთვის, რომლებიც სოციალურად დაუცველია პროგრამაში ვერ მოხვდნენ, სკოლა საკუთარი სახსრებით შეიძინეს. ნელს სახელმძღვანელოების შექმნასთან დაკავშირებული პრობლემა არ პრეტენზია მშობლების მხრიდან არ ყოფილა, მოსწავლეთა ძირითადი ნაწილი ნიგნის მალაჩივებსა და სასკოლო ბაზრობებზე ახერხებს შექმნას.

მე-18 საჯარო სკოლის მშობელი (გვარი არ დაასახლა): სამი შვილის დედა ვარ, სოციალურად დაუცველია პროგრამაში მოხვდი. ჩემმა შვილებმა სახელმძღვანელოების სრული კომპლექტი სკოლაში მიიღეს. რომ არა ეს დახმარება, ალბათ, ძალიან გაამიჯობებდა მშემე. შარშან, ამ მხრივ, სერიოზული პრობლემის წინაშე ვიდექი. დიდი მძორობა განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, ქალაქის მერიას და დარჩენილს და თანადგომისათვის.

ირმა ომანაძე, 166-ე საჯარო სკოლის დირექტორი: სასწავლო წლის დაწყებამდე ათი დღით ადრე, სკოლის ფოტოში, გამოცემაში გრიფორები სახელმძღვანელოების ნუსხა და იმ მაღალბათა ჩამონათვალი, სადაც მშობლებს სახელმძღვანელოს შექმნა გამოცემლობის ფასად შეუძლიათ. მშობლებმა იცოდნენ ყველა ნიგნის საგამომცემლო ფასი, ამიტომ და პირველზე ამავე ნიგნს ძვირად აღარ შეიძინდა. სკოლაში ახლოს „საქნიგნის“ მაღალბათა, სადაც ყველა სახელმძღვანელო გამოცემლობის ფასად იყიდებოდა. ჩვენი ინიციატივით, მხოლოდ ინგლისური ენის სახელმძღვანელო შემოიტანა თავად გამოცემლობამ სკოლაში. რაც შეეხება სოციალურად დაუცველ მოსწავლეებს, როგორც იცით, მოქმედებს ორი პროგრამა – 57 000 ქულის მქონე ოჯახის მოსწავლეებისთვის სახელმძღვანელოები განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ შეიძინა, მათი დირექტორს უბრალოდ ხდება, ხოლო როგორც პროგრამა მათ უნდა, ვისაც 57000-იდან 70 000 ქულა აქვთ – მათ თბილისის მერია ეხმარება. სკოლის ანგარიშზე მერიამ ოპერატიულად ჩარიცხა თანხა სახელმძღვანელოების შესახებ. თუმცა, ერთი პრობლემა გამოიკვეთა – გარკვეული მიზეზების გამო, თავის დროზე, ჩვენი მოსწავლეების ნაწილმა დამალა ინფორმაცია ამ სტატუსის შესახებ და განცხადებები დაგვიანებით მოგვანდეს. ამჟამად მიმდინარეობს ამ ინფორმაციის დამუშავება. რასაკვირვებელია, ინფორმაციას ვანდობთ განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს და ასევე თბილისის მერიას. იმედი მაქვს, მათაც გადაეცემათ სახელმძღვანელოები.

ანანი ბაღდადიე, 166-ე საჯარო



სკოლის ინგლისური ენის პედაგოგი: ვასწავლი მაღალი კლასის მოსწავლეებს. მე-11 კლასის სახელმძღვანელოები გამოცემლობამ სკოლაში შემოიტანა და მოსწავლეებმა გამოცემლობის ფასად შეიძინეს. რაც შეეხება დაბალ კლასებს, სახელმძღვანელო არ შეგვიცვლია და ყველას შეუძლია ახლობლებისგან მივიღო. ასე რომ, ჩემს საგანში სახელმძღვანელოს პრობლემა არ ყოფილა.

მარინა ბასიშვილი, 166-ე საჯარო სკოლის დანჯერითი კლასის მასწავლებელი: ვასწავლი მეორე კლასს, ჩემს კლასში სახელმძღვანელო ყველა მოსწავლეს აქვს. თუმცა, მშობლებიდან ვიცი, რომ საკმაოდ ძვირი დაუჯდათ მათი შექმნა. კარგი იქნება, თუ სახელმძღვანელოების ფასი გაცილებით დაბალი იქნება.

თემურ კიკნაძე, 23-ე საჯარო სკოლის დირექტორი: სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის დირექციამ გადაწყვიტა, გამოცემლობებისგან შემოვიტანა სახელმძღვანელოები. ამის ორგანიზება სკოლის საკანცელარიო ჯიხურის გამაინფორმებდა დაგვალეთ. მას უნდა ეწარმოებინა მოლაპარაკებები გამოცემლობებთან. ეს გადაწყვეტილება სკოლის ვეერდზე მიდებარე ნიგნების მალაჩივასთან გაუთავებებოდა რიგგაბა მიმდებინა. გული მწყდებოდა, როცა ვხედავდი, რამდენ ხანს უნდოდა მშობელს რიგგაბა სახელმძღვანელოს შესახებ. დამეთანხმეთ, ასეთი შეთავაზება მშობლისთვის გაცილებით უკეთესია, ვიდრე მშობელს, რომელსაც სახელმძღვანელოები უნდა შეიძინოს, სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის დირექციამ გადაწყვიტა, გამოცემლობებისგან შემოვიტანა სახელმძღვანელოები. ამის ორგანიზება სკოლის საკანცელარიო ჯიხურის გამაინფორმებდა დაგვალეთ. მას უნდა ეწარმოებინა მოლაპარაკებები გამოცემლობებთან. ეს გადაწყვეტილება სკოლის ვეერდზე მიდებარე ნიგნების მალაჩივასთან გაუთავებებოდა რიგგაბა მიმდებინა. გული მწყდებოდა, როცა ვხედავდი, რამდენ ხანს უნდოდა მშობელს რიგგაბა სახელმძღვანელოს შესახებ. დამეთანხმეთ, ასეთი შეთავაზება მშობლისთვის გაცილებით უკეთესია, ვიდრე მშობელს, რომელსაც სახელმძღვანელოები უნდა შეიძინოს, სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის დირექციამ გადაწყვიტა, გამოცემლობებისგან შემოვიტანა სახელმძღვანელოები.

მზია ალექსიძე, 23-ე საჯარო სკოლის საკანცელარიო ჯიხურის მესამე მენეჯერი: ერთ-ერთმა გამოცემლობამ ასეთი პირობა წამოაყენა – ნაღველი მარაგა უნდა დაგვარუნებინოთ თავი შეიკეთო. ეს ჩემთვის ხელისშემშლელი პირობა იყო. სახელმძღვანელოების გამოცემლობის ფასად ვიცი. ამიტომ შეუძლებელი იყო 10 ნიგნისთვის ყოველდღე გამოცემლობაში სარეგულაციო. ასე არ მონდა სხვა გამოცემლობის შემთხვევაში, დაწყებითის სახელმძღვანელოები შემოვიტან-

ებოდა სკოლა ჩაუდგებოდა სათავეში. სასწავლო წლის ბოლოს გავაფრთხილებთ მშობლებს, რომ არ შეიძინონ სახელმძღვანელოები, გამოცემლობის მიერ დაგვარებული საჭირო სისა და სასწავლო წლის დასაწყისში, რაღაც თქმა უნდა, გამოცემლობის ფასად, ორგანიზებულად დაგვარიანებ ნიგნებს. დარწმუნებული ვარ, ყველა კმაყოფილი დარჩება. საშუალოდ, ნელს ასე არ მონდა. ვერ ვეტყვი რა არის რეალური მიზეზი. ყოველ შემთხვევაში, ჩვენს სკოლას ამის ორგანიზების მცდელობა ჰქონდა. ალბათ, ეს ნაბიჯი თითოეულმა გამოცემლობამ უნდა გადადგას და უპირველეს ყოვლისა, სკოლასთან უნდა განაგრძოს მოლაპარაკება. ჩვენს ამოცანებში დავთმობდებოდა მათი უპირატესობას, ჩავრთავდით ბიბლიოთეკარსაც.

რაც შეეხება სახელმძღვანელოს ფასებს, როცა ერთი კომპლექტი 100-150 ლარი ჯდება, ეს უკვე მაღალი ფასების მარჯვენა ბოლოა. ძალიან კარგია, რომ ნელს, პირველად, სკოლაში სოციალური პროგრამა ამოქმედდა. ამ ბავშვების დიდ ნაწილს ნიგნები უკვე დაუზღვრდა. ახლა იმ ნიგნების დაკმაყოფილებას ველოდებით, ვინც განაცხადა გვიან შემოიტანა. საშუალოდ, ბევრმა ოჯახმა დამალა, რომ იმყოფებოდა სიღარიბის რუხარს ქვეით. სასწავლო წლის დასაწყისში, როცა გამოცხადდა ამ პროგრამის შესახებ, განაცხადი მხოლოდ 6-მა ოჯახმა შემოიტანა. შემდეგ როცა გაიკეთა, სახელმძღვანელოები მართლაც უფასოდ ეძლეოდათ, დაახლოებით, 40 განაცხადზე დაგვემატა.

ამას გარდა, სკოლის ინიციატივით, განსაკუთრებით გაჭირვებულ ოჯახის მოსწავლეებს (ვინც ამ პროგრამაში არ არის) დავუხმარებოდა სახელმძღვანელოების შექმნაში. **მზია ალექსიძე**, 23-ე საჯარო სკოლის საკანცელარიო ჯიხურის მესამე მენეჯერი: ერთ-ერთმა გამოცემლობამ ასეთი პირობა წამოაყენა – ნაღველი მარაგა უნდა დაგვარუნებინოთ თავი შეიკეთო. ეს ჩემთვის ხელისშემშლელი პირობა იყო. სახელმძღვანელოების გამოცემლობის ფასად ვიცი. ამიტომ შეუძლებელი იყო 10 ნიგნისთვის ყოველდღე გამოცემლობაში სარეგულაციო. ასე არ მონდა სხვა გამოცემლობის შემთხვევაში, დაწყებითის სახელმძღვანელოები შემოვიტან-

ნით და დღესაც მაღლობას მიხიდან ნიგნები, რადგან მათ ფიქსირებული ფასად, ურიგოდ, სკოლაშივე შეიძინეს. იყო მათი მემარტოს სახელმძღვანელოს დეფიციტიც, გამოცემლობის მიერ დაგვარებული ნიგნის არ ჰქონდათ. მშობლებისგან იყო მოთხოვნა მე-2 კლასის „ბუნებაზე“, როგორც მითხრეს, ეს სახელმძღვანელო ნელს საერთოდ არ დაბეჭდილია.

მზია მენაბდიშვილი, 23-ე საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი: პირველ რიგში, ვისაუბრებ, როგორც მშობელი. ჩემი გოგონა მე-9 კლასშია და მისი სახელმძღვანელოების სრული კომპლექტი, გამოცემლობის ფასად, დაახლოებით 120 ლარი ჯდება, რაც ძალიან ძვირია. მთავარი უბედურება კი ის არის, რომ გამოცემლობებში ეს სახელმძღვანელოები არ არის. „საბუნებისმეტყველო“, არის ნიგნის ბაზრობებზე და 10 ლარი მქონე ლირს. ვსვამ კითხვას და მასურს, ამ შეკითხვაზე პასუხი მივიღო – თუ გამოცემლობას ნიგნი არ აქვს, ბაზრობაზე როგორ იყიდება? ვიყავი საქნიგნის მაღალბათი, სადაც ყველა გამოცემლობის ნიგნია შექმნილი, უზარმაზარ რიგში ვიდექი, მაგრამ ჩემთვის საჭირო სახელმძღვანელო არ დამხვდა, მითხრეს, რამდენიმე დღეში იქნება – შეუძლებელია იმ რიგში კიდევ ერთხელ დავდგომა, ამის არც დრო მაქვს. სამწუხაროდ, ჩემი შვილისთვის სრულად ვერ შევძელი შემიძინა სახელმძღვანელოები, არ მაქვს, მაგალითად – მუსიკა, ხელოვნება და ა. შ. იმიტომ, რომ ეს სახელმძღვანელო „საქნიგნი“ არ დამხვდა, ბაზრობაზე კი სიძვირის გამო ვერ შევიძინე. მეორე შვილის სახელმძღვანელოები, რომელიც მე-9 კლასშია, 102 ლარი ჯდება.

ახლა მოგახსენებ ჩემს მოსახრებას, როგორც პედაგოგი. სამწუხაროდ, მაგრამ ფაქტია, რომ ჩვენს სკოლაში პედაგოგებს, არავითარი შეღავათი არ გვექვს, ნახევარ ფასში მაინც შევიძინეთ ჩვენი საგნის სახელმძღვანელო. ერთდროულად გამოცემლობას აქვს გარკვეული შეღავათი პედაგოგებისთვის, რისთვისაც ძალიან ვეზადდებით. ქართლის სახელმძღვანელო ძალიან ძვირია: მე-11 კლასის – 16 ლარი, ხოლო მე-12 კლასის – 18 ლარი. კიდევ დამხმარე რეგულია საჭირო როგორ უნდა შეიძინოს ეს ამ მოსწავლემ, ან პედაგოგმა?

ნელს, ამ მხრივ, გადაიდა ნაბიჯი – სახელმძღვანელოს დაენერა ფასი, მაგრამ, თუ ამ ნიგნს გამოცემლობაში ვერ შეიძენ, ამას რაღაცა აზრი აქვს? მიმაჩნია, რომ გადაწყვეტი რიგი გაეთიბებოდა ნიგნების დადგენის მიხედვით და გამოცემლობაში აღარ დარჩა. ჩემს კლასში ბევრს ვერ ვიხდებ არ შეუძენია სახელმძღვანელო სიძვირის გამო. ეს, რა თქმა უნდა, ართულებს სასწავლო პროცესს, მაგრამ გამოსავალი მოგზაზე და პირველ გაკვეთილზე იმით, ვისაც სახელმძღვანელო არ ჰქონდა, ესტროქსზე გადავუმრავლე ნიგნის პირველი თავი რათა მოსწავლე სასწავლო გაეგვას არ ჩამორჩეს.

მზია ნადარეშიძე, 23-ე საჯარო სკოლის ფრანგული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი: ნელს პრობლემა შეეგეგმა მე-2 კლასის ფრანგული ენის სახელმძღვანელოსთან დაკავშირებით, რადგან ცოტა რაოდენობით იყო გაყიდვები და, ჯერჯერობით, ყველას არ შეუძენია. თუმცა, თუ პრობლემა მალე მოგვარდება, რადგან ბუჭვდა მიმდინარეობს. მაღალი კლასების სახელმძღვანელო საფრანგეთში იბეჭდება და შედარებით ძვირია, მაგრამ, თუ გაეთიბებოდა ნიგნები, რომ ამ ნიგნით მოსწავლე ორი ნიგნი განმავლობაში სარგებლობს, არც თუ იცე მძირი გამოდის. საფრანგეთის საელჩოში რამდენიმე ნიგნი სკოლის ბიბლიოთეკას აწუხებდა და მათ, ვისაც სახელმძღვანელოს შექმნა არ შეუძლია, ბიბლიოთეკაში ისინი აწუხებდა. ასე რომ, ჩვენს სკოლაში ფრანგული ენის სახელმძღვანელოს პრობლემა არ დგას.

თამარ მილდოშვილი, ვ. ესეანის სახელმძღვანელო იტალიური სკოლის „ცისკარი“ დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში: სწავლის დაწყებამდე რამდენიმე დღით ადრე, სკოლის დირექტორის დაგვანეცხელებით, დაგვანა სახელმძღვანელოების რაოდენობა კლასების მიხედვით, დაუკავშირდა გამოცემლობებს და საჭირო სახელმძღვანელოებით მოამარაგა სკოლა. თანხის ნაწილი სკოლამ გადაირიცხა, შემდეგ კი მშობლებმა გამოცემლობების ფასებში შეიძინეს მათთვის საჭირო ნიგნები. ეს ინიციატივა მშობლებს პრობლემის მოგვარებაში დაეხმარა. ამ ნაშრომებმა გაამართლა და აუცილებლად მომავალშიც გავრცელდება.

ირინა ლავარი, ვ. ესეანის სახელობის იტალიური სკოლის „ცისკარი“ ექიმი: სკოლაში სასწავლო წელი ორგანიზებულად დაიწყო. სკოლის დირექციამ ადგილზე დახვედრა მოსწავლეებს სახელმძღვანელოები. ნინასნარ გაფორმებული ხელშეკრულებების საფუძველზე, სკოლაში ორგანიზებულად შემოვიტანეთ, რა თქმა უნდა, საგამომცემლო ფასებით, ეს მშობლისთვისაც შეღავათი იყო და სკოლისთვისაც სასარგებლო, რადგან სასწავლო პროცესი ერთდროულად დაიწყო. ერთდროულად პრობლემა შეიქმნა ერთ-ერთი კლასის მათემატიკის სახელმძღვანელოზე, შეუკვეთით, მაგრამ ნიგნი გამოცემლობაში რეალურად არ იყო და მისი შექმნა მშობლებს ბაზრობაზე მოუხდათ.

მანანა დავითაია, 39-ე საჯარო სკოლის დირექტორი: ნელს სამინისტრომ სოციალურად დაუცველი ოჯახების მოსწავლეები ნიგნებით სახელმძღვანელო ძალიან ძვირია: მე-11 კლასის – 16 ლარი, ხოლო მე-12 კლასის – 18 ლარი. კიდევ დამხმარე რეგულია საჭირო როგორ უნდა შეიძინოს ეს ამ მოსწავლემ, ან პედაგოგმა?

ინფორმაცია

შავი ზღვის ტექნოლოგიური უნივერსიტეტის დაარსებასთან დაკავშირებით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის კომენტარი:

„განათლება ერთ-ერთი ყველაზე მნიშვნელოვანი პრიორიტეტია ჩვენი ქვეყნისთვის. ამერიკელი პარტნიორების ხელშეწყობითა და დახმარებით, ბათუმში ახალი უნივერსიტეტი აშენდება, რომელიც განსაკუთრებით საბუნებისმეტყველო საგნების განვითარებას შეუწყობს ხელს. უნივერსიტეტის გარდა, აშენდება კამპუსი, საერთო საცხოვრებლის ქსელი, რომელიც მნიშვნელოვანი იქნება იმ ბავშვებისთვის, ვინც ბათუმში არ ცხოვრობს. უნივერსიტეტი მოემსახურება არა მარტო საქართველოს, არამედ სტუდენტებს უკრაინიდან, თურქეთიდან, აზიის სხვადასხვა ქვეყნებიდან და ა.შ., რაც ხელს შეუწყობს განათლების ინტერნაციონალიზაციას.“



27 თებერვლიან, გამთენიისას, აფხაზეთის მთავრობის ორგანიზებით და სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მხარდაჭერით, გაიმართა მასშტაბური აქცია, სახელწოდებით „ჩვენი ერთი გული გვეკვს: თბილისი-სოხუმი“. 3000-ზე მეტი ადამიანი შეიკრიბა გმირთა მოედანზე, რათა პატივი მიეცათ საქართველოს ერთიანობისთვის დაღუპული გმირებისთვის. შეკრებილ საზოგადოებას აფხაზეთის მთავრობის თავმჯდომარე, გიორგი ბარამაძე მიმართა: „დღეს ერთიანად დგომა არის მნიშვნელოვანი! დაე, ყველამ იცოდეს, რომ ქართველები, აფხაზები, ოსები ოდითგანვე ღირსეულად ცხოვრობდნენ ერთად და მომავალშიც მათი ერთიანი თანაცხოვრება იქნება საქართველოს გაბრწყინების საწინდარი“. სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სახელით, ახალგაზრდებს სტუდენტური თვითმმართველობის თავმჯდომარე გიორგი ბლაიჯი მიესალმა.

„მხოლოდ დედების საერთო გულსტკივილსა და გულწრფელ სიყვარულს ძალუძს გაუმკლავდეს ამ ტრაგედიის შედეგად, შეარჩოს ყველაზე შეურთხველობი და დაპატიმრების წევრი საერთო სახლში სიმყუდროვე და კეთილდღეობა. მოდით, გავერთიანდეთ და ერთად ვიცხოვროვოთ საერთო ოჯახში. ასეთ შემთხვევაში, ვერანაირი მესამე ძალა ვერ ხელყოფს ქართველებს და აფხაზთა ერთობას და მშვიდობიან თანაცხოვრებას.“ – ამ სიტყვებით მოუწოდა, სოხუმის დაცემის დასრულებამდე, ქართველებს და აფხაზ დედებს აფხაზ-მაქლბატონმა, დარკო შაქოვსკიამ.

აქციის დასასრულს, სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტებმა, სანთლებით ხელში, გმირთა მოედანზე მდებარე ზიხზე, ახალი მემორიალის გარშემო შეკრეს ნრე და მშვიდობის ნიშნად, ცაში სომბოლური, გულის ფორმის საპაქეო ფრანგები გაუშვეს.

გორის რძის გადამამუშავებელ საწარმოს საქართველოს მთავრობის, ევროკავშირისა და გაეროს განვითარების პროგრამის (UNDP) დედეგაცია უწყია. ევროკავშირის წარმომადგენლობის ხელმძღვანელი საქართველოში – ელიზა პერ ელენდი, გაეროს განვითარების პროგრამის (UNDP) ხელმძღვანელი ჯეიმზ მაკკოლდრიკი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მოადგილე ირინე ქურდაძე, საქართველოს სოფლის მეურნეობის მინისტრის მოადგილე მალხაზ აკუშბაია და შიდა ქართლის გუბერნატორი ზურაბ არსოშვილი საწარმოს მუშაობას გაეცნენ და თანამშრომლებსა და გორის უნივერსიტეტის სტუდენტებს გაესაუბრნენ. რძის გადამამუშავებელი საწარმო 4 თვის წინ, გორის უნივერსიტეტის ბაზაზე, გაიხსნა და ადგილობრივ ფერმერებს ემსახურება, პროფე-



სიული განათლების კურსების სტუდენტებისათვის კი პრაქტიკულ სასწავლებელს წარმოადგენს.

„სასწავლო საწარმოების არსებობა პროფესიულ კოლეჯებთან – წარმატებული მოდელია, რომლის დანერგვა სხვა პროფესიულ კოლეჯებშიც შესაძლებელია“, – აღნიშნა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მოადგილემ ირინე ქურდაძემ.

რძის გადამამუშავებელი მინი-საწარმო ევროკავშირისა და გაეროს განვითარების პროგრამის (UNDP) ერთობლივი ინიციატივის ფარგლებში გაიხსნა. აღჭურვილია უახლესი ტექნიკით, რაც საკვების უსაფრთხოების საერთაშორისო სტანდარტების დაცვას უზრუნველყოფს და დღე-ღამეში 1000 ლიტრამდე რძის გადამამუშავება შეუძლია. საწარმოს პროდუქცია – უმაღლესი ხარისხის ხაჭო, ყველი, მანონი და არაყანი – წარმატებით იყიდება სუპერმარკეტებში – „გულდელი“, „ჯი მარტი“, ასევე, გორის მარკეტებში.

„პროფესიული განათლებისა და ადგილობრივი წარმოების განვითარება ეკონომიკის აღმავლობას უწყობს ხელს და ადგილობრივ მოსახლეობას უკეთეს შესაძლებლობებს სთავაზობს. ეს ევროკავშირის დახმარების მნიშვნელოვანი ნაწილია, 2008 წლის ომის შედეგად შექმნილი კრიზისის დაძლევის პერიოდში“, – განაცხადა ევროკავშირის წარმომადგენლობის ხელმძღვანელმა საქართველოში, ელმა პერ ელენდმა.

გაეროს განვითარების პროგრამის (UNDP) ხელმძღვანელმა ჯეიმზ მაკკოლდრიკმა აღნიშნა, რომ ევროკავშირისა და გაეროს განვითარების პროგრამის (UNDP) ერთობლივი ინიციატივის წყალობით, პროფესიულმა განათლებამ შიდა ქართლის რეგიონში მნიშვნელოვანი ნისვლა მიიღწია. „2009-2010 სასწავლო წელს პროფესიული სწავლება გორის უნივერსიტეტში 12 პროფესიაში მიმდინარეობდა, ხოლო პროფესიული გადამზადების კურსები 16 პროფესიაში ჩატარდა. თითოეული სასწავლო კურსი ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნებსაა მოგებული“, – თქვა მან.

გორის უნივერსიტეტის ხელმძღვანელმა 2008 წლის ომის შედეგად დაზარალებული რეგიონების დახმარების ნაწილს წარმოადგინა. ევროკავშირისა და გაეროს განვითარების პროგრამის (UNDP) ერთობლივი ინიციატივა შიდა ქართლის, სამეგრელო-ზემო სვანეთსა და მცხეთა-მთიანეთის რეგიონებში ხორციელდება, მისი სრული ღირებულება 4.4 მილიონ ევროს შეადგენს. პროგრამის სამი კომპონენტი ინფრასტრუქტურის აღდგენას, მკაცრობის ინსტიტუტებს და პროფესიული განათლების განვითარებას მოიცავს.



თბილისის პროფესიული სწავლების ცენტრის ორმოცი კურსდამთავრებული ახლად გახსნილ საწარმო „სამკერვალო სახლში“ დასაქმდა. სასწავლებლის წელნიანდგენილი სამკერვალო სწავლების კურსის დამთავრების შემდეგ ევროკავშირის დახმარებულმა მკერავის პროფესიის დამადასტურებელი დიპლომი მიიღეს. საწარმოში დასაქმების შემდეგ მათ 500-ლარიანი ანაზღაურება დაენიშნათ. პროფესიული სწავლების ცენტრში სწავლება უფასოა – სწავლის საფასურს სახელმწიფო იხდის, ჩარიცხვა შიდა გასაზღვრების საფუძველზე ხდება.

„მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიული სასწავლებლები დროის მერვე მონაკვეთში კვალიდითურ კადრებს ამზადებენ, რომელთა მოთხოვნა მაზარზე საკმაოდ დიდია. სწორედ ამის მაგალითია ახლად გახსნილ საწარმოში, საკმაოდ მაღალ ანაზღაურებაზე, თბილისის პროფესიული სწავლების კურს-დამთავრებულების დასაქმება“, – აღნიშნა „სამკერვალო სახლში“ მისულმა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრმა დიმიტრი შამკინმა.

თანამშრომლობა „სამკერვალო სახლს“ და თბილისის პროფესიული სწავლების ცენტრს შორის მომავალშიც გაგრძელდება, რაც კურსდამთავრებულების დასაქმებაში გამოიხატება.

პროფესიული განათლების მქონე ახალგაზრდებით დაინტერესება იზრდება. საქართველოს მამსტრატით მოქმედი პროფესიული სასწავლებლების ასობით სტუდენტმა დასაქმებული სხვადასხვა პროფილის საწარმოებსა და კერძო კომპანიებში.

საბოლოტე სკოლების პირველკლასელებისთვის ინგლისური ენის შემსწავლელი სახელმძღვანელო საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრმა დიმიტრი შამკინმა და სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ეროვნული ცენტრის ხელმძღვანელმა ნათია ჯოსბაძემ 53-ე საჯარო სკოლის პირველკლასელებს თავად გადასცეს.

ექსპერტებისა და ფსიქოლოგების მუშაობის შედეგად, სპეციალურად პირველკლასელი მოსწავლეებისთვის, შეიქმნა სახელმძღვანელო კონცეფცია. მასში გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკი, მსოფლმხედველობა და უნარ-ჩვევები. სახელმძღვანელო სახასიათო და იოლად ასათვისებელი.



„თანამედროვე მსოფლიოს პირობებში ინგლისური ენის სწავლებას უდიდესი მნიშვნელობა აქვს. ამ საერთაშორისო ენის ცოდნა ახალგაზრდებს ბევრ შესაძლებლობას უზხსნი. როგორც ცნობილია, მოზარდი უცხო ენას ადრეული ასაკიდან უფრო იოლად ეუფლება. საბოლოტე სკოლებში, იქ სადაც პირველკლასელებს ნეთბუქები დაუროგდა, ინგლისური ენის შესწავლაც პირველი კლასიდან დაიწერა. მნიშვნელოვანია, რომ სწავლების პროცესი მაღალ პროფესიონალურ დონეზე შექმნილი სახელმძღვანელოებით წარმართება“, – აღნიშნა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრმა.

დიმიტრი შამკინი, ასევე, შეხვდა ამერიკიდან ჩამოსულ ინგლისური ენის პედაგოგს დენიელა ბლეიქს, რომელიც მოსწავლეებს ინგლისური ენის დაუფლებაში ეხმარება.

მომავალი სასწავლო წლიდან ინგლისური ენის შესწავლა პირველი კლასიდან ყველა საჯარო სკოლაში დაიწყება.

გურჯაანის, ბოძისა და კობნარის სკოლა-პანსიონების 12 ახალგაზრდა, განვითარების შეფერვების მქონე ბავშვებისთვის განკუთვნილ, თბილისის მე-200 სპეციალურ სკოლა-პანსიონში გადაიყვანეს. მოზარდები არასათანადო პირობებში (ცხოვრობდნენ, სასწავლო პროცესში სერიოზული სირთულეები არსებობდა. მკურნალობის, სწავლისა და საზოგადოებაში ადაპტირებისთვის არ იყო შესაბამისი პირობები. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ინიციატივით, ეს მოზარდები, ახალი სასწავლო წლიდან, სწავლას მე-200 სკოლა-პანსიონში აგრძელებენ, მინისტრმა ისინი პირადად მოინახულა და მათი ცხოვრებისა და სწავლის გაუმჯობესებულ პირობებს გაითვალისწინა. დათავალდებულ სენსორული განვითარების ახალი კანინეტი, რომელიც სხვადასხვა შეზღუდვის მქონე მოსწავლეებისთვისაა განკუთვნილი.

12 მოსწავლე, მე-200 სკოლაში მიყვანამდე, კოსმულტაციას ფსიქოლოგებთან და სოციალურ მუშაკებთან გადიოდა. დიდიმდე ბავშვებისათვის გარემოში ინტეგრაციის ღონისძიებები, თითოეული მოსწავლისთვის ინდივიდუალური საგანმანათლებლო გეგმა შეუქმნა. შედეგად პროგრამა და ახალი ბენეფიციარები სკოლის სხვა მოსწავლეებთან ერთად ჩართდნენ ერთობლივ აქტივობებში. სკოლის ფსიქოლოგები და მასწავლებლები მუდმივ მონიტორინგს გაუწვევენ ბავშვების საგანმანათლებლო პროცესში ხარისხიან ჩართულობას.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრი დიმიტრი შამკინი და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორი გივი თევზაძე „დედაქალაქის შემსწავლელ მეცნიერებათა ინსტიტუტს“ შეუწვევენ და ქართული მეცნიერების მიერ შექმნილი უნიკალური გეოგრაფიული ინფორმაციული აპარატურა GMSYS 2009 დათავალდებულ.

ქართველი გეოგრაფიკოსების მიერ შექმნილი ხელსაწყო სამი თორიანი კომპონენტისაგან შედგება და მისი გამოყენება შეიძლება, როგორც სენსიმოლოგურ დაკვირვებებში, ასევე გეოფიზიკის, გარემოს დაცვისა და უსაფრთხოების სფეროებშიც. უცხოური ანალოგებისგან ის უფრო მაღალი თავისებულობით, მოქნილობით, დაბალი ღირებულებითა და მოდერნიზების შესაძლებლობით გამოირჩევა.

ქართული მეცნიერების მიერ გამოკონილი გეოგრაფიული ინფორმაციული სისტემა უკვე შეისყიდა ნატომ და ნატოს წევრმა ქვეყნებმა, სისტემის შესყიდვის სურვილი ასევე გამოთქვს ამერიკის შეერთებულმა შტატებმა და თურქეთმა.

„ქართულმა ტექნოლოგიურმა პროდუქტმა საერთაშორისო და სტრატეგიული აღიარება მოიპოვა. ქართული მეცნიერების განვითარებისთვის მნიშვნელოვანია საქართველოში ტექნოპარკების შექმნა, სადაც ქართული მეცნიერები არა მხოლოდ დააპატენტებენ საკუთარ გამოგონებებს, არამედ ადვილზევე შეძლებენ პროდუქტის წარმოებას. ტექნოპარკების დაარსებით შეიქმნება დამატებითი სამუშაო ადგილები. გოლო მეცნიერებისთვის გაიზარდება დაფინანსება“, – აღნიშნა განათლებისა და მეცნიერების მინისტრმა დიმიტრი შამკინმა.

ინსტიტუტი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებითაც აწარმოებს კვლევებს, მინისტრების დაკვირვებას, სემინარების დასრულებას, სამეცნიერო და პრაქტიკულ სამუშაოებს. დაწესებულება ონლაინ რეჟიმში ინფორმაციას იღებს 10 სემინარ სადგურიდან (ონა, ახალქალაქი, ენერჯის კამპალი, დავით გარეჯი, დუშეთი, ნინოწმინდა და თბილისის რამდენიმე სადგური), ასევე მეზობელი ქვეყნებისა და საერთაშორისო სემინარ სადგურებიდან. ინსტიტუტი მინისტრთან ინფორმაციას მომენტალურად აწვდის საგანგებო სიტუაციათა სამსახურს.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის დედაქალაქის შემსწავლელ მეცნიერებათა ინსტიტუტის სემინარული ქსელი 30 სადგურისგან შედგება. ისიც ბოლომდე იგეგმება სადგურების რაოდენობის 40-მდე გაზრდა.

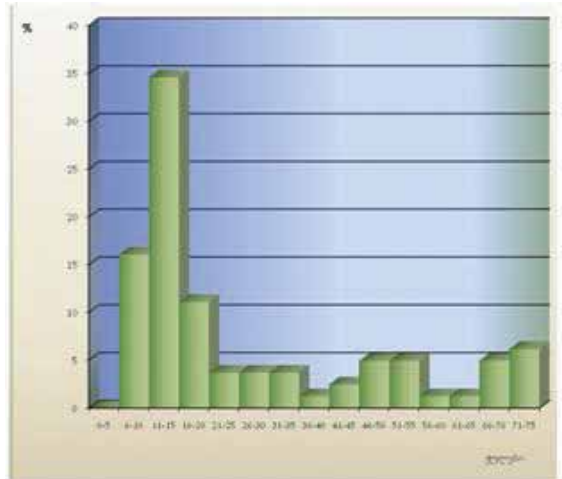


სიმონ ჯვანავია

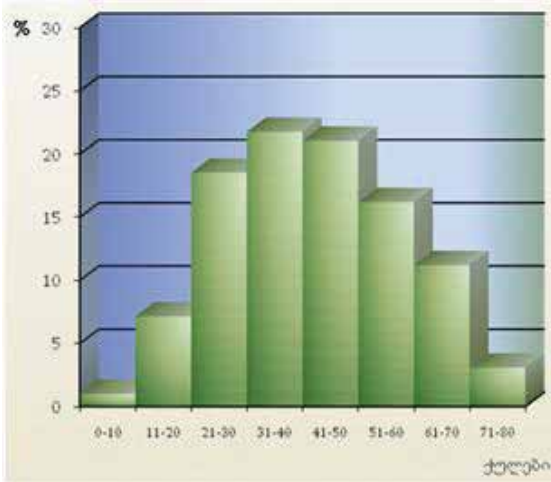
2010 წელს აბიტურიენტების მოზალდების დონესთან დაკავშირებით

დასასრული

ორივეს გათვალისწინებით, გამოცდების ცენტრი ყოველწლიურად ატარებს საცდელ ტესტირებებს. ამ ტესტირებების მიზანია, რომ იმავე პოპულაციაზე, რომელიც მიიღებს მონაწილეობას ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე, შეამოწმოს ტესტური დავალებები და შეადგინოს ისეთი ტესტი, რომელშიც იქნება მარტივი, საშუალო და რთული დავალებები. სხვა უფრო რთულ მიზნებთან ერთად, მათი ერთ-ერთი მიზანი ისაა, რომ ტესტის შედეგების მიხედვით აბიტურიენტების შედეგები ისე განლაგდეს შედეგების სკალაზე, რომ ერთი მხრივ მინიმალური იყოს ქულების დამთხვევის ალბათობა, ხოლო მეორე მხრივ ტესტი არ იყოს არც ძალიან მარტივი და არც ძალიან რთული. ტესტი ამ მიზნებთან მიმართებაში იდეალურია, თუ ტესტის მონაწილეების ნახევარი ტესტის მაქსიმალური შესაძლებლობიდან 50%-ს და ნაკლებ კითხვას პასუხობს, ხოლო დანარჩენი კი ქულების 50%-ს და მეტს იღებს. ვიზუალურად იდეალურთან მიახლოებული შედეგები ასე გამოიყურება:



გრაფიკი 2. 2010 წ. ფიზიკის ქულების განაწილება



გრაფიკი 1. 2010 წ. ისტორიის კარიანტის ქულების განაწილება

ამ გრაფიკზე ხედავთ 2010 წლის ისტორიის ტესტის ერთ-ერთი ვარიანტის განაწილებას. აქ კარგად ჩანს, რომ ძალიან ცოტა აბიტურიენტია, რომელიც ძალიან ცუდ (0-10) ან ძალიან კარგ (70-80) შედეგს აჩვენებს. აბიტურიენტების, დაახლოებით, ნახევარი 50%-ს და ნაკლებ სწორ პასუხს იძლევა. მეორე ნახევარი კი უკეთეს შედეგს აჩვენებს. შესაბამისად, ტესტი არც ძალიან რთულია და არც ძალიან ნაკლები და საკმაოდ კარგად არის მორგებული იმ პოპულაციაზე, რომელზეც გამოიცდება. ამგვარი (ე.წ. ნორმალური) შედეგების განაწილება აუცილებელია იმისთვის, რომ რაც შეიძლება ნაკლები შედეგობა იყოს შედეგებში და ასევე შედარებადი იყოს სხვადასხვა ტესტის ვარიანტის დამწერი აბიტურიენტის ქულა ერთმანეთთან.

რა სირთულეები აქვს გამოცდების ცენტრს ამ მხრივ? პირველი სირთულე ისაა, რომ თუ საცდელ ტესტირებაზე თვისებრივად ერთი ჯგუფი მოდის, ხოლო ოფიციალურ ტესტირებაზე სხვა, შესაძლოა, ტესტის სირთულე არ იყოს პოპულაციაზე მორგებული. ამ მხრივ სხვადასხვა ფაქტორი მოქმედებს. შესაძლოა, საცდელ ტესტირებაზე უფრო მოტივირებული აბიტურიენტები მოვიდნენ ან უფრო მშვიდ ვითარებაში დაწერონ ტესტი, რაც გარკვეულ პრობლემებს ქმნის შედარებისთვის. კიდევ უფრო პრობლემატურია, როდესაც ჩამბარებლების რაოდენობა არ იძლევა საცდელი ჯგუფის სწორად შერჩევის შესაძლებლობას. საგარაოდოდ, სწორედ ასეთი პრობლემა გვაქვს ფიზიკის გამოცდის შემთხვევაში. 2010 წელს 30 000-ზე მეტი აბიტურიენტი იყო დარეგისტრირებული და აქედან მხოლოდ 81-მა აირჩია ფიზიკის ტესტი. ამ ტესტის შედეგებისას საცდელი ტესტირებისთვის მსგავსი ჯგუფის შერჩევა უზრაოდ შეუძლებელია, რადგან იგივე აბიტურიენტებიც რომ მოვიდნენ საცდელ ტესტირებაზე, მათი რაოდენობა იმდენად მცირეა, რომ ტესტური დავალების შედეგების სტატისტიკური ანალიზის გაკეთება შეუძლებელია. ასევე შეუძლებელია ამ აბიტურიენტებზე საცდელი ტესტირების ჩატარება, რადგან საცდელ ტესტირებაზე ოფიციალური ტესტის დავალებებიც გამოიცდება. რადგან ფიზიკაში დავალებების მხოლოდ ერთი ვარიანტია, ერთსა და იმავე ჯგუფზე საცდელი და ოფიციალური ტესტის ჩატარება ნიშნავს იმას, რომ აბიტურიენტებს წინასწარ ეცოდინებათ დავალებების უმეტესობა. დააკვირდით ფიზიკის ტესტის შედეგებს ქვემოთ მოცემულ გრაფიკზე და შეადარეთ ქართულის განაწილების მაგალითს. ამკარაა განაწილების არათანაბრობა. აბიტურიენტების რაოდენობისა და მათი შედეგების ამგვარი სურათის გამო რთულია იმის თქმა, თუ რა სირთულისაა ის. ამგვარი სურათი ჩვეულებრივ ნიშნავს ხოლმე, რომ ტესტი არასწორადაა შედგენილი. ასეთი შედეგების მიხედვით ტესტი არ არის საშუალო სირთულის საკითხები - საკითხები ან ძალიან მარტივი, და, ან შედარებით რთული. ამ ტესტში უფრო მეტი რთული კითხვა ვიდრე მარტივი. ტესტი ვერ ახერხებს იმ აბიტურიენტების გამოვლენას, რომლებიც მარტივ და საშუალო სირთულის კითხვებს პასუხობენ, მაგრამ რთულს ვერა. უფრო მეტი აბიტურიენტი პასუხობს რთულ კითხვებს, ვიდრე საშუალოებს, ანუ ტესტი არის შედგენილი ისე, რომ ან შეგიძლია პასუხის გაცემა და, ან არა.

ფიზიკა ექსტრემალური მაგალითია, მაგრამ ზოგადად რაც უფრო მცირეა პოპულაცია, რომელზეც შეგვიძლია საცდელი ტესტირებები ვატაროთ, მით უფრო მცირეა შანსი, რომ იდეალური ტესტი შევადგინოთ. დავაკვირდეთ №1 ცხრილში მოცემულ საშუალო ქულებს და ვნახავთ, რაც უფრო მეტია აბიტურიენტების რაოდენობა, რომელიც კონკრეტულ საგანს აბარებს, მით უფრო ახლოსაა 50%-თან მათი საშუალო ქულეები. თუ აბიტურიენტების ზრდას გავითვალისწინებთ სხვადასხვა არჩევით საგანში, ასევე ჩანს ამ შედეგთან წლებანდელი საშუალო ქულის დაახლოება, შარშანდელთან შედარებით. ასევე კარგად ჩანს ის, თუ რამდენად კონსისტენტურია ქართულის, ინგლისურისა და უნარების ტესტის სირთულე პოპულაციებთან მიმართებაში. საშუალო ქულების ცვლილება 2%-ს არ აღემატება, რაც ამ საგნის ტესტის შედეგების მაღალ პროფესიულ დონესა და ობიექტურად ნაკლებ პრობლემებზე მიუთითებს. ძალიან შორსაა იდეალური სირთულისგან მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ტესტები. თუმცა მათემატიკის ტესტი წელს იდეალურს, სირთულის მხრივ, დამორდა, ხოლო საბუნებისმეტყველოები კი უფრო დაუახლოვდა.

ის, რაც უდავოდ შეიცვალა 2010 წელს 2009 წელთან შედარებით, არის ერთიანი ეროვნული გამოცდების არჩევით ნაწილში აბიტურიენტთა რაოდენობა, გამოცდების სტრუქტურა, შინაარსი და მეთოდოლოგია.

ცვლილებების ზომადი კონტაქსტი
 თუ ყველაფერ ზემოთ თქმულს გავითვალისწინებთ, შეგვიძლია ვივარაუდოთ, რომ შარშანდელი და წლებანდელი შედეგების შედარება შესაძლებელია მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ: ა) შარშანდელი და წლებანდელი პოპულაციები თითქმის იდენტურია და ბ) თუ პოპულაციებთან ერთად წლებანდელი და შარშანდელი ტესტებიც მაქსიმალურად ახლოსაა ერთმანეთთან სირთულის დონით.
 რამდენად მსგავსია შესადარებელი თაობები ერთმანეთის? 2009 და 2010 წლის სასკოლო გამოშვებას, ორივეს:
 • ნასწავლი აქვს რეფორმამდელი სასწავლო გეგმით I-IX კლასებში;
 • ახალი სასწავლო გეგმით ნასწავლი აქვს X-XII კლასებში;
 • ნასწავლი აქვს ერთი და იმავე სახელმძღვანელოებით;
 • მათ ასწავლიდნენ ერთი და იგივე მასწავლებლები მსგავსი მეთოდების გამოყენებით;
 • სწავლობდნენ თვისობრივად ერთი და იმავე ინფრასტრუქტურის პირობებში;
 • სწავლობდნენ მსგავსი რაოდენობის შემცველი კლასების პირობებში.
 სამეცნიერო ლიტერატურაში არ არის საერთოდ ცნობილი ერთი წლით დამორბეული თაობების მნიშვნელოვანი განსხვავება საგანმანათლებლო მიღწევების მიხედვით. მით უმეტეს უცნობია შემთხვევა, როდესაც ყველა ის პარამეტრი, რაც ზვეთი ჩამოთვალე, უცვლელია, შედეგები კი მკვეთრად გაუმჯობესებული ან გაუარესებული, როგორც ამას ქ-ნი. მიმინომოვილი გვთავაზობს. მიუხედავად იმისა, რომ 2010 წლის თაობას უფრო მეტ ხანს მოუწია უფრო გამოცდილი, უფრო მეტ ტრენინგავალიდ მასწავლებელთან, ახალგაზრდობაში უკეთესი სწავლა, უფრო მეტი შეხება მკონდა ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებთან, უფრო გამოცდილი რეპეტიტორებთან ემზადებოდა, იმის ვარაუდი, რომ ეს თაობა მნიშვნელოვნად უკეთეს შედეგს უნდა აჩვენებდეს, უსაფუძვლოა.

თუ დავუშვებთ, რომ ზემოთ ჩამოთვლილი პარამეტრები მეტ-ნაკლებად უცვლელი იყო თაობებს შორის, მაშინ უნდა დავსვათ კითხვა, ის ცვლილებები, რაც მოხდა მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ბიოლოგიისა და ქიმიის) ტესტირების შედეგების კუთხით, რა პარამეტრების ცვლილებითა გამოწვეული? ის, რაც უდავოდ შეიცვალა 2010 წელს 2009 წელთან შედარებით, არის ერთიანი ეროვნული გამოცდების არჩევით ნაწილში აბიტურიენტთა რაოდენობა, გამოცდების სტრუქტურა, შინაარსი და მეთოდოლოგია:

- სამი გამოცდის ნაცვლად, სავალდებულო გახდა ოთხი გამოცდის ჩაბარება და შესაბამისად, მათი რიცხვი, ვინც არჩევით სავალდებულო აბარებს, დრამატულად გაიზარდა;
- შეიცვალა მაქსიმალური ქულების მოცულობა უნარების, ლიტერატურის, მათემატიკის, საზოგადოებრივი მეცნიერებებისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ტესტირებაში;
- მნიშვნელოვნად შეიცვალა ტესტების შინაარსი, ტესტური დავალებების რაოდენობა მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში.

**კლიან შორსა იდალური სირთულისგან
გათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო
მეცნიერებების ტესტები. თუმცა გათემატიკის
ტესტი წელს იდალურს, სირთულის გზრივ,
დაშორდა, ხოლო საბუნებისმეტყველოები
კი უფრო დაუახლოვდა.**

სამიდან ოთხ სავალდებულო გამოცდაზე გადასვლას უნდა უკავშირდებოდეს მათემატიკის გამოცდის ჩაბარებულთა რიცხვის დრამატული (64%-იანი) ზრდა. 2009 წელს მათემატიკა, დაახლოებით, 8500 აბიტურიენტი აბარებდა, 2010 წელს კი - თითქმის 14000. შესაძლებელია თუ არა, მათემატიკის ქულების გაუარესებაზე ამას ემომქმედა? საიდან ვიცით, რომ 2010 წელსაც 5500 აბიტურიენტი ნაკლები რომ გასულიყო გამოცდაზე, იმავე შედეგს მივიღებდით როგორც საშუალო ქულების, ისე კომპეტენციის ზღვარზე ჩაჭრილების კუთხით? ხომ შესაძლებელია, რომ ეს ის აბიტურიენტი არიან, რომლებიც 2009 წლის თაობისგან განსხვავებით ნაკლები მოტივაციით გავიდნენ გამოცდაზე, რადგან ამ გამოცდის დაწესება მათი არჩევანი არ ყოფილა და რაც, შესაძლოა, დამატებით თავის ტკივილად აღიქმებოდა? იგივე კითხვები შეგვიძლია დავსვათ ლიტერატურის ტესტის ჩაბარებულთა მიმართაც. 2009 წელს ამ ტესტს, დაახლოებით, 1000 აბიტურიენტი აბარებდა, ხოლო 2010 წელს კი შედეგად მეტი. საიდან ვიცით ის, რომ ამავე რაოდენობას რომ ჩაებარებინა 2009 წელს ლიტერატურა, იმავე შედეგებს არ მივიღებდით, რაც წელს მივიღეთ?

აბიტურიენტების რაოდენობის ზრდა ასევე გვაქვს წელს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში (100%-ზე მეტი) და საზოგადოებრივი მეცნიერებებში (დაახლოებით, 400%-ით). თუმცა აქ მათემატიკისგან განსხვავებით სამივე საგანში საშუალო ქულების ზრდა გვაქვს, ხოლო ჩაჭრილების რაოდენობის პროცენტული მაჩვენებელი კი მხოლოდ ფიზიკაში უარესდება. თუ აბიტურიენტების რაოდენობის ზრდა მსგავსად მოხდა მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველებაში, მაშ რატომ გვაქვს განსხვავებული მიმართულებით ცვლილება? მათემატიკისა და ლიტერატურაში შედეგები გაუარესდა, ხოლო საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში (ბიოლოგია, ქიმია) და საზოგადოებრივში (ისტორია, გეოგრაფია) გაუმჯობესდა. აქ პასუხი ალბათ უნდა ვეძებოთ ტესტის სტრუქტურაში და ტესტის სირთულის გამოცდის შესაძლებლობების გაუმჯობესებაში.

ცვლილება ტესტის სტრუქტურასა და შინაარსში

2009 წელს ყველა ტესტი იყო 100-ქულიანი. 2010 წელს ზოგიერთ ტესტში ქულების რაოდენობა შემცირდა. მათემატიკის ტესტი 100-ქულიანიდან გახდა 55-ქულიანი, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში შემცირდა 75-მდე, ლიტერატურისა და უნარების ტესტზე - 80-მდე. ამას სამეცნიერო ენაზე ტესტის შკალის შემცირება ჰქვია. რას ნიშნავს ეს ცვლილება სტუდენტებისთვის და რას ნიშნავს ტესტის ჩამბარებლისთვის?

სტუდენტისთვის ტესტის შკალის შემცირება ნიშნავს, რომ ნებისმიერი შეცდომა ან სწორი პასუხი უფრო მეტად ფასობს, ვიდრე შემცირებამდე. უფრო მცირე შკალა, ჩვენს შემთხვევაში, ნაკლებ ტესტურ დავალებასაც გულისხმობს. შესაბამისად სტუდენტს ნაკლები შანსი აქვს, თუ რომელიმე კითხვაზე პასუხი არ აქვს, სხვა კითხვებზე პასუხის სწორად გაცემით მაქსიმალური კომპენსირება მოახდინოს საკუთარი ცოდნის დაბაკლისი.

ტესტის ჩამბარებლისთვის ტესტის შკალის შემცირება ნიშნავს დეტალების დადგენის შესაძლებლობის შემცირებასაც. ალბათობა, რომ ერთსა და იმავე ქულას ორი აბიტურიენტი მიიღებს, იმატებს. აბიტურიენტების შედეგების მიხედვით მათი დიფერენციაციის შესაძლებლობა იკლებს. ახალგაზრდისთვის დააკვირდით ქვემოთ მოცემულ ორ ფოტოსურათს. პირველ ფოტოსთან შედარებით მეორე, დაახლოებით, იმდენადვეა შემცირებული

ლი, რამდენადაც არის შემცირებული შკალა მათემატიკის ტესტში წელს, შარშანდელ შკალასთან შედარებით. სურათის შემჭიდროვების დროს იცვლება ჩვენთვის ხელმისაწვდომი ინფორმაცია დეტალების შესახებ. ადვილი შესაძენია, რომ პირველ სურათზე თითოეული ბავშვის ინდივიდუალური დეტალი უფრო კარგად აღმჩანდა, ვიდრე მეორეზე. (იხ. სურათი)

დააკვირდით იმას, თუ რა მოხდა მათემატიკის ტესტის შემთხვევაში. ვითარება გართულებულია ორმხრივად. საქმე ისაა, რომ არა მხოლოდ ტესტის შკალა შემცირდა 45%-ით და 100-ქულიანის ნაცვლად 55-ქულიანი გახდა. აქ ტესტის ჩამბარებლების რიცხვი გაიზარდა 64%-ით. ეს რამდენიმე მაგალითი უარყოფით ეფექტს იძლევა შედეგების ადეკვატურად ანალიზის გაუარესებაში. მსგავსი შემთხვევა გვაქვს ლიტერატურაში. ტესტის ჩამბარებლების რიცხვი გაიზარდა 600%-ით, ხოლო შკალა დაბატარავდა 20%-ით, რაც ორმხრივად ამცირებს ტესტის შესაძლებლობებს.

რაც შეეხება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებს, შეიცვალა ტესტის სტრუქტურა და შინაარსიც. 2009 წელს გამოცდა მიმდინარეობდა ორნაწილიანი ტესტით. პირველი ნაწილი (25-ქულიანი) საერთო იყო ყველა საბუნებისმეტყველო საგნის ჩამბარებლისთვის. მეორე (75-ქულიანი) ნაწილი კი საგნობრივ კითხვებს ეხებოდა. 2010 წელს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში 75-ქულიანი ნაწილი დარჩა მხოლოდ და ზოგად ნაწილში ტესტირება გაუქმდა. შესაძლოა სწორედ ზოგადი ნაწილის გაუქმება იყო სამივე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში საშუალო ქულების გაუმჯობესების ერთ-ერთი მიზეზი. მეორე მიზეზი შესაძლოა ის იყოს, რომ განსხვავებით ფიზიკის ტესტისგან, ბიოლოგიის ტესტის ჩამბარებლების რაოდენობამ ისეთ ნიშნულს მიაღწია, სადაც საცდელი ტესტის აღმინისტრირება ტესტის სირთულის დასაგვეწინა უკეთეს შედეგებს იძლევა.

საზოგადოებრივი მეცნიერებების შემთხვევაში ტესტის ჩამბარებლების რიცხვი 400%-ით გაიზარდა. შკალა ერთიანი, ისტორიისა და გეოგრაფიის, ტესტში 100-ქულიანი იყო 2009 წელს. წელს, ამ საგნებში ცალ-ცალკე გამოცდაზე, ტესტი 80-ქულიანი გახდა. ეს ნიშნავს, რომ რეალურად შკალა თითოეულ საგანში, ისტორიისა და გეოგრაფიაში კი არ შემცირდა, არამედ გაიზარდა. ამას ტესტის სირთულის უკეთესად დადგენისა და დაგეგმვის შესაძლებლობა უნდა მიეცა მისი შემდგენლებისთვის.

დასკვნა

მონაცემების ანალიზით ვაჩვენეთ, რომ სტატისტიკური ანალიზის საფუძველზეც ჩანს, აბიტურიენტების ქულები წელს უფრო მეტ ან იმდენად საგანშია გაუმჯობესებული, ვიდრე გაუარესებული. შესაბამისად, ეს ვერ გამოდგება არგუმენტად აბიტურიენტების მოზაღდების დონის გაუარესების მოსაზრების მხარდასაჭერად.

**აბიტურიენტების რაოდენობის, ტესტის
სტრუქტურისა და შინაარსის მკვეთრი ცვლილება
არჩევით საგნებში კლიან საეჭმოს ხდის იმის
შესაქმებლობას, რომ შარშანდელი და
წლიდან წლიმდე შედეგების შედარება
მეთოდოლოგიურად გაბარტული იყოს**

აბიტურიენტების რაოდენობის, ტესტის სტრუქტურისა და შინაარსის მკვეთრი ცვლილება არჩევით საგნებში ძალიან საეჭმოს ხდის იმის შესაძლებლობას, რომ შარშანდელი და წლიდან წლიმდე შედეგების შედარება მეთოდოლოგიურად გაბარტებული იყოს. მეთოდოლოგიურად გაუმართლებელია შედარება თვით ერთიანი ეროვნული გამოცდების ტესტის შექმნის თეორიული საფუძვლებიდან გამომდინარე. შესაბამისად, აბიტურიენტების მოზაღდების არა მხოლოდ გაუარესებაზე, არამედ გაუმჯობესებაზე საუბარიც უსაფუძვლოა.

ერთადერთი, რაც ამ კონტექსტში შეიძლება მსჯელობის საგანი იყოს, არის ტესტებში ქულების ცვლილების მიზეზები. ქულებში ცვლილებები კი, როგორც ვნახეთ, დამოკიდებულია ტესტის შექმნის მეთოდოლოგიაზე, მის სტრუქტურაზე, შინაარსზე, ტესტის ჩამბარებლების მოტივაციაზე და ჩასაბარებელი ტესტების რაოდენობაზე.

შესაძლოა, ასევე საინტერესო სასაჯელო იყოს, რა განაპირობებს გამოცდების შედეგების იმ ინტერპრეტაციას, რასაც გამოცდების ეროვნული ცენტრის დირექტორი, ქალბატონი მაია მიმინოშვილი გვთავაზობს. სამეცნიერო ლიტერატურაში განათლების პოლიტიკის შესახებ მცადარი მოსაზრებების გაერცელების პრაქტიკა, საგანმანათლებლო მიღწევების სპეციალურად დაკინება ან გაზეიადება საკმაოდ საინტერესოდ არის აღწერილი. ამ საკითხით დაინტერესებული მკვლევარისთვის ამ სტატიაში აღწერილი შემთხვევა, სამწუხაროდ, გამოჩნაკლისი არ არის, განსაკუთრებით, როდესაც ეს გამოცდების ცენტრის მიერ შეგროვებული მონაცემების წარდგენას ეხება. მთავარი სამწუხარო ელემენტი კი აქ ის არის, რომ სწორედ ასეთი განცხადებები წელ-წელს ამცირებს ნდობას გამოცდების ცენტრის მიმართ. ამან კი, შესაძლოა, განათლების რეფორმის ფლაგმანი ინსტიტუციისგან, წელ-წელს, მისი განხორციელების ერთ-ერთ შემფერხებლად აქციოს.



დაბრუნება „ზღაპრულ მხარეში“

„ეს ქვეყანა არც ერთ სხვა ქვეყანას არ ჰგავს, რომელსაც მე ვიყენებ და იმ გრძობით ვარ შეპყრობილი, რომ მთელი სიყრფილე სიამოვნებით ვიწვინებდი იქ.“

ქრეე პამსუნი



დედანიის ბაღში, კულტურისა და ძეგლთა დაცვის სამინისტროს ორგანიზებით, კნუტ ჰამსუნის ნაწარმოების „ზღაპრულ მხარეში“ პრეზენტაცია გაიმართა. დიდი ნორვეგიელი მწერლის 1903 წელს გამოქვეყნებულ ნიგნის მისთვის უჩვეულო რომანტიკული სათაური პქონდა – „ზღაპრულ მხარეში“, ქვემოთ მცირედი განმარტებით – „კავკასიაში განცდილი და ნაოცნებარი“. პირველივე სიტყვით აგრძნობინა მწერალმა მკითხველს, რომ ის განსაკვირვებელი მოგზაურობისთვის უნდა მომზადებულიყო.

საქართველო და მთელი კავკასია ცოცხალი, შთამბეჭდავი და თვალისმომჭრელია. მწერალს ძალიან უნდოდა გამოცემამისი მოგზაურობის ამსახველი ფოტომასალა მოხვედრილიყო, თუმცა ამ თხოვნაზე გამოცემლისგან უარი მიიღო. თბილისში ჩამოსული მწერალი მეუღლესთან ერთად კეთილმონყოლად სასტუმრო „ლინდონში“ დაბინავდა. ჰამსუნი თბილისში დასაერთოდ საქართველოში ძირითადად დაბალი ფენის ნარმომადგენლებს ხედავდა, და მაინც, საქართველოს დედაქალაქმა მასზე ნარუმული შთაბეჭდილება მოახდინა, განსაკუთრებით მისმა აზიურმა ნაწილმა.

„კავკასიელები ლაბაზი ხალხია, მწვენიერი ტანსაცმელი აქვთ, ბუნებაც მომავადობელია, ეს ალტუმის ქვეყანაა, აქ დაირჩა კაცობრიობის აკვანი. აქაურებმა გაუღეს უამრავ ბროლოებს და ახლაც ძლიერი არიან.“ საქართველოსთან გამოთხოვება მწერალს გაუჭირდა: „ხალ ჩვენ მივემგზავრებით, მალე დავტოვებთ ამ ქვეყანას, მაგრამ მთელი სიცოცხლე იმდენს არ დავკარგავ მასთან ხელმოკრულ შეხვედრისას. მე ხომ მტკვრის ნყალი დამილევა.“

კნუტ ჰამსუნმა ხანდაზმულობაში ერთხელ კიდევ მიინდომა საქართველოში ჩამოსვლა, მაგრამ ბედმა არ გაუმართლა. ჰამსუნის ოცნება 107 წლის შემდეგ ახდა – „ზღაპრულ მხარეში“ უხვი ილუსტრაციებით გამოიცა, ოღონდ ეს მოხდა საქართველოში და არა ნორვეგიაში. ნაწინ ქართულ ენაზე გამოვიდა და დასურათებულია მე-19 საუკუნის ქართველი ფოტოგრაფების შედეგებით.



„ამაზე უფრო მშვენიერი ზღაპარი აღარ ვადაზმებ, აღობათ, არასოდეს. განსაკუთრებით მშვენიერი იყო ვლადიკავკაზიდან მთებზე გადავლით თბილისში ჩასვლამ... ეს სხვა სამყაროა, ადამიანები იქ უფრო ლამაზები არიან, ღვინო უფრო ნითვისა და მთები კიდევ მაღალი. და მე ვფიქრობ, რომ ყაზბეგის სიხლოვეს მთელი ნული წხოვრობს ღმერთი.“

ქრეე პამსუნი

ნახევტი ბიოგრაფიიდან

ნორვეგიელი მწერალი, ნობელის პრემიის ლაურეატი კნუტ ჰამსუნი (ჰედერსენი) დაიბადა ნორვეგიის უიკინგის რიდილოეთის სოფელში – ხუტორ ჰამსუნდში. ამ სოფლის სახელი შემდგომ ლიტერატურულ ფსევდონიმად აირჩია.

კნუტ ჰამსუნმა წერა ძალიან ადრე დაიწყო. 1877 წელს (მაშინ თერამეტი წლის იყო) გამოდის მისი პირველი ნოველა „უცნაური კაცი“. ნორლანური სიყვარულის ამბავი“, ერთი წლის შემდეგ კი იბეჭდება საკმაოდ დიდი მოცულობის ბალადა „პაემანი“. ორივე ნაწარმოები მონონებით სარგებლობს ხალხში. გახალისებული კნუტ ჰამსუნი გადამწყვეტს სერიოზულად მოკიდოს ხელი მწერლობას და წერს მოთხრობას „ფრიდა“. მაგანი ვაჭარი გულუხვად აფინანსებს ნიჭიერ ჭაბუკს და ფრთაშესხმული ჰამსუნი კონკრეტულად მიემგზავრება, რომელიც იმხანად სკანდინავიის სულიერი კულტურის ცენტრია. კონკრეტულად ჰამსუნს ბედი არ სწყალობს – რედაქციები „ფრიდას“ ინუბენენ. ჯიბემთხლებული ჭაბუკი დიდი გაჭირვებით ბრუნდება ნორვეგიაში და საცხოვრებლად ქრისტიანიაში რჩება. ცდილობს სტატიების წერით გაიტანოს თავი, მაგრამ უკიდურეს სიღარიბეში ჩავარდნილი, სხვა თანამემამულეთა მსგავსად, იძულებულია ემიგრაციაში წავიდეს – 1882 წელს კნუტ ჰამსუნი ამერიკაში მიემგზავრება.

სელოვნების მუხუთში ფოტოგამოფენა „საქართველო – მითი და რეალობა“ გაიხსნა. გამოფენის ორგანიზატორია საქართველო-გერმანიის საზოგადოება, პარტნიორები – საქართველოს გოეთეს ინსტიტუტი და ეროვნული მუხუთი. საქართველოს გოეთეს ინსტიტუტის ცნობით, გამოფენაზე ორი ფოტოგრაფის – **ვოლფგანგ კორალისა** და **გურამ ნობახაშვილის** ნამუშევრები იქნება წარმოდგენილი. ორი ხელოვანის ნამუშევრების გამაერთიანებელი თემა საქართველოა. გამოფენა მიმდინარე წლის 19 ოქტომბრამდე გაგრძელდება.

ებაში მონაწილეობენ როგორც სხვადასხვა ქვეყნიდან ჩამოსული ფოლკლორული კოლექტივები, ასევე საოპერო მუსიკის წარმომადგენლები. ფესტივალის ყველაზე მნიშვნელოვანი და გამორჩეული ნაწილი თბილისში, ქუთაისსა და ბათუმში აფხაზეთის ლეგენდარული ახალგაზრდული ინტერნაციონალური კაპელის 30 წლის იუბილეს აღნიშნავს იქნება. აღნიშნულთან დაკავშირებით მსოფლიოს 11 ქვეყნიდან – საფრანგეთიდან, პოლონეთიდან, ამერიკიდან, რუსეთიდან, უკრაინიდან, საბერძნეთიდან, კვიპროსიდან, ლატვიიდან,



იტალიიდან და ხორვატიიდან – კაპელის ძველი მონაწილეები ჩამოვლენ. უწმინდესმა და უნეტარესმა, სრულიად საქართველოს კათოლიკოს-პატრიარქმა ილია მეორემ „ჩვენებურების“ პროექტი, 2004 წლის 18 ოქტომბერს, კონკრეტული დღი და საკონცერტო დარბაზში აკურთხა. პროექტის ავტორი და ფესტივალის პრეზიდენტი გიული ალასანიია.

1 ოქტომბერს ხელოვნების ცენტრი „თბილისი“ გაიხსნება. ცენტრი იმუშავებს თანამედროვე ვიზუალური კულტურის განვითარებისა და კონტექსტუალიზაციის მიმართულებით – განხორციელებს თანამედროვე ინოვაციური ნამუშევრების პროფესიული გამოფენებს; სტუდენტთა სწავლება ვიდეო, აუდიო, ფოტოგრაფიისა და ფერწერა/გრაფიკის სახელოსნოებში; თანამედროვე ქართული ხელოვნების კვლევა; იგეგმება სხვადასხვა სახითის საინტერესო ღონისძიებები. ცენტრის საგალერეო სივრცე გაიხსნება გამოფენით „ჯანმრთელობა“.

12 ოქტომბრის ჩათვლით საქართველოში საერთაშორისო ფესტივალი „ჩვენებურები“ იწყება. ფესტივალის ორგანიზატორების განცხადებით, წლევანდელი ფესტივალი, საქართველოს კათოლიკოს-პატრიარქის ილია მეორეს კურთხევით, სვეტიცხოვლის განახლების 1000 წლისთავს ეძღვნება. ამჯერად ღონისძი-

ახალი ტანთელეტა
მთავარი რედაქტორი:
მარიკა ჩიქოვანი

მისამართი: ტბათლაშვილის №3 ტელ.: 95-80-23, 890 958023, 855 411668, 855 178027.
www.axaliganatleba.ge E-mail: axaliganatleba@gmail.com Skype: axali.ganatleba
რეგისტრაციის № 2/4-1609, ინფორმაციის ნომერი: 76096
გაზეთი რეგისტრირებულია ფილუმის რაიონის სასამართლოში.
რედაქციით შიშობული ხელნაწერები არ რეცენზირდება და აბორტებს არ უპრუნდავთ.

რედაქციის რეკვიზიტები:
საბარათო ნომერი: 220101502,
ს/კ 202058735,
ა/ა 123631000