



ახალი განათლება

13-19.02.2020

№4 (878) გათვალისწინებულია 1998 წლიდან

www.akhaliganatleba.ge

4

ლალი ჯალაძე

ინოვაციური აზროვნებაზე დაფუძნებული პროგრამა – ცვლილებებზე ორიენტირებული თანამედროვე გიდეები



ანა ბობაჯაშვილი: ჰომოგამა ჩამომყალიბდა ცვლილებებზე ორიენტირებულ, ახალი ტექნიკური ჰომოგამის შემოქმედ მკვლევარ გიდე. ახლა შემოიღო შექმნა ჰეგომონის სპეციფიკისა და ჯონტექსტის შესაბამისი ტექნიკური ჰომოგამი, რომელიც საინტეგრაციო იქნება ჰომოგამ ზოგადად ქვეყნის, ისე ჰეგომონის ტექნიკური პროტექციონისთვის.

ანი ბაბაჯანი: ჰომოგამა, თავისთავად, იმ გაჩვენული საჯანდომ უნაჩვენებების განვითარებაშიც დამუხმია, ხაც ზოგადად გიდე სჭიხდება ისეთი ტექნიკის დასაგეგმად, რომელიც ჰეგომონის განვითარებასა და პროექტიზაციას იქნება მოხებული, ასევე, იმ უნაჩვენების განვითარებაშიც, ხაც, ზოგადად, ადამიანს სჭიხდება, რომ უფრო ნაჩვენებები გახდეს.

9

ლალი თვალაბიშვილი

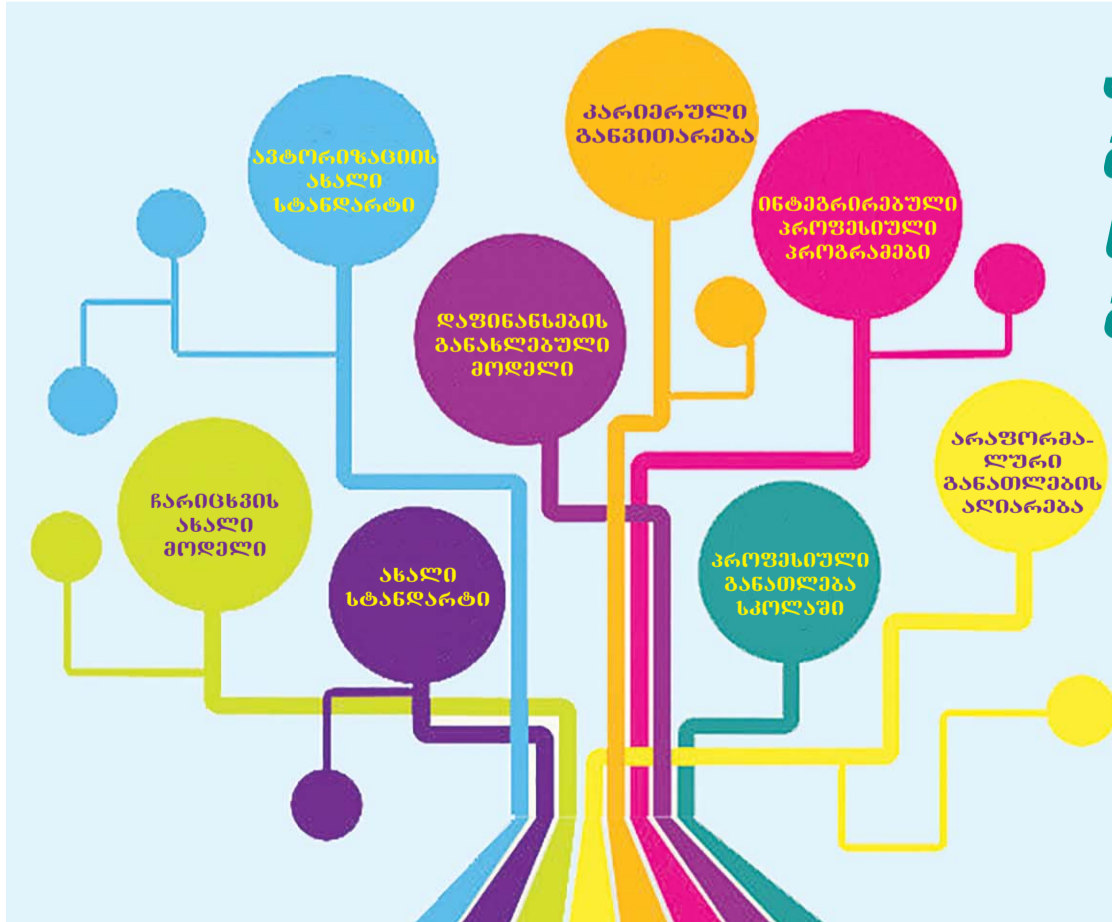
116 წლის შემდეგ ახლენილი ოცნება

„კახანაბ ლაბაშიძის აცხომის“ ჰეგონასანი



წვლილენა სქემაში

მათემატიკის, ფიზიკის ან ტექნოლოგიების საბნობრივ ჯგუფში შემავალი საბნის (ან საბნების) მასწავლებელს, რომელსაც მინიჭებული აქვს უფროსი, წამყვანი ან მენტორის სტატუსი და დიპლომით (ან დიპლომის დანართით) უფასტურდება ზამოჩამოთვლილი საბნებიდან ერთ-ერთის გავლა, მიეცემა უფლება, ასწავლოს ზამოაღნიშნული საბნიდან რომელიმე.



ახალი სტანდარტი – მნიშვნელოვანი ძვრების საფუძველი პროფესიული განათლების სისტემაში



ინტეგრირებული თამარ ჩიტიაშვილი

პროფესიული განათლება

ინოვაციური აზროვნებაზე დაფუძნებული პროგრამა – სვლილებებზე ორიენტირებული თანამედროვე ბიდეები

ლალი ჯალაძე

კონსულტაციისა და ტრენინგის ცენტრის (CTC) მიერ, USAID-ის პროგრამა „ზრდის“ ინიციატივით და დაფინანსებით, რეგიონული ტურისტული გიდის გადამზადების მოკლევადიანი სასერტიფიკაციო კურსის შემუშავება-დანერგვის პროექტი განხორციელდა.

კურსი დაინერგა სამეგრელოს, კახეთის, შიდა ქართლისა და სამცხე-ჯავახეთის რეგიონებში. პარტნიორი სასწავლებლები არიან: შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი, პროფესიული კოლეჯი „განთიადი“, საზოგადოებრივი კოლეჯები: „ოპიზარი“ და „აისი“. 2019 წლის შემოდგომაზე, ოთხივე სასწავლებელში, ჩატარდა საპილოტე კურსები. შესარჩევ კონკურსში, ჯამში, 120-ზე მეტმა პირმა გააკეთა განაცხადი, მათგან 75 შეირჩა, ხოლო კურსი სრულად გაიარა და სერტიფიკატი გადაეცა 63 მონაწილეს.

12 თებერვალს, კურსდამთავრებულებს და პროექტის ფარგლებში გადამზადებულ მასწავლებლებს, შემაჯამებელ ღონისძიებაზე, სერტიფიკატები გადასცეს.

რეგიონული ტურისტული გიდის მომზადების პროგრამის მიზანია რეგიონის ტურისტული პოტენციალის გამოვლენისა და ზრდის ხელშეწყობა, ცვლილებასა და ინოვაციაზე ორიენტირებული ადგილობრივი ტურისტული გიდის მომზადებით. კურსი მიმართულია ადგილზე იმ უნარების გაუმჯობესებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს უნიკალური რეგიონული თავისებურებებით გაჯერებული მრავალფეროვანი ტურისტული პროდუქტების შექმნას.

აღნიშნული კურსის მთავარი თემებია: გიდის სამუშაოს აღწერა; ეთიკის საერთაშორისო ადგილობრივი სტანდარტები; ტურისტული პროდუქტის არსი და კონცეფცია; ექსკურსიის/ტურის შექმნა; საამბო ტექსტის შემუშავება; ჯგუფის გადმოლა და მართვა; ტურისტული ობიექტის დემონსტრაცია; უსაფრთხოების საკითხები. კურსის მსვლელობისას, საკურსო ნაშრომის სახით, რეგიონის სპეციფიკიდან გამომდინარე, მონაწილეებმა შეიმუშავეს ახალი ექსკურსია/ტურები, საავარჯიშოებისა და სიმულაციების მეშვეობით კი მათ გიდობის უნარების პრაქტიკაში გამოცდისა და დახვეწის შესაძლებლობა მიეცათ.

CTC-ის ხელმძღვანელი ირინა ხანთაძე ამბობს, რომ მათი სურვილია, კურსმა ამ კოლეჯებში არსებობა განაგრძოს და მხოლოდ ერთჯერადი აქტივობით არ შემოიფარგლოს, ამავდროულად, გახდეს კარგი პრეცედენტი მოკლევადიანი გადამზადების პროგრამების მიმართულებით: „ჩვენი მიზანი, გარდა იმისა, რომ რეგიონში გაჩნდეს საჭიროებაზე მორგებული ახალი საინტერესო პროგრამები, ისიც არის, რომ პროგრამა ერთჯერადი არ იყოს და გავრცელდეს უკვე ავტორიზებული პროგრამების სახით. ასეთი პრეცედენტის შექმნაში კი, უმნიშვნელოვანესია თავად კოლეჯების როლი. გვინდა, რომ პროექტი, ამ თვალსაზრისითაც, კარგ ქეისად იქცეს, პროგრამების მდგრადობის მოლოდინი გვაქვს და იმედია, სასწავლებლებიც იაქტიურებიან და განათლების სისტემაზე კეთილგანწყობილი იქნება, რომ ამ პროგრამებმა ავტორიზაცია მიიღონ. მხოლოდ ამ შემთხვევაში შეძლებს უკვე შექმნილი პროგრამები საიმედო განვითარებას კოლეჯებში.“

USAID-ის პროგრამა „ზრდის“ ხელმძღვანელმა, ზაინ კინგმა აღნიშნა, რომ პროგრამა ხელს შეუწყობს რეგიონული ტურისტული გიდების შესაძლებლობების განვითარებას, მათი უნარების დახვეწას, რომ მომავალში ვიზიტორებს უკეთესი სერვისი შესთავაზონ. მისივე თქმით, აღნიშნული პროგრამის მეორე რაუნდი მალე, ტურისტული სეზონის დაწყებამდე, დაიწყება და იმედს გამოთქვამს, რომ ადგილობრივი ტურიზმის განვითარებაში გარკვეულ წვლილს შეიტანს.

USAID-ის მიერ დაფინანსებული პროექტი „ზრდა“ ხუთწლიანი პროგრამაა, რომელიც მიზნად ისახავს მდგრადი ეკო-



ნომიკური განვითარების ხელშეწყობას საქართველოს ხუთი რეგიონის 81 თემში. რეგიონებში ტურიზმის განვითარების მხარდასაჭერად, პროგრამა ხელს უწყობს ახალი ტურისტული პროდუქტის შემუშავებას, ახალი ტურისტული ობიექტებისა და ლირსშესანიშნაობების პოპულარიზაციას, ტურიზმის სექტორში ჩართული მხარეების ხარისხის საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის გაუმჯობესებას, კომპლექსური მიდგომების გამოყენებით. პროექტის განხორციელების შედეგად, სამიზნე თემებში შეიქმნება სამუშაო ადგილები, ოჯახებს გაეზრდება შემოსავლები და მნიშვნელოვნად გაძლიერდება ადგილობრივი მოსახლეობის ეკონომიკური მდგომარეობა.

პროექტში ჩართული სასწავლებლების ხელმძღვანელები, პროგრამის საჭიროებაზე საუბრისას, ხაზგასმით ამბობენ, რომ დღეს ეს პროგრამა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, რადგან რეგიონებში ტურიზმის პოტენციალის გაზრდა უმნიშვნელოვანესი ფაქტორია, თუნდაც ადგილობრივი მოსახლეობის ფინანსური მდგომარეობის გასაუმჯობესებლად. სტანდარტულად მომზადებული გიდები კი, სფეროში არსებულ გამოწვევებს ვერ პასუხობენ.

ლელა ავალიშვილი, კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორი: „სტანდარტული პროგრამები არსებობს, თუმცა, იქიდან გამომდინარე, რომ ავროტურიზმი ვითარდება, განსაკუთრებით რეგიონებში, გაიზარდა საოჯახო სასტუმროები, რომლებიც ცდილობენ, თვითონ მოაგვარონ ეს პრობლემები და ინფორმაცია მიიწოდონ ტურისტებს. გაჩნდა საჭიროება, რომ არა მხოლოდ სტანდარტულად მომზადებული გიდები გვეყოლოდა, არამედ სიახლეებზე მორგებული გიდებიც. სწორედ ამ მიმართულებით ვიმუშავეთ ირინა ხანთაძესთან ერთად და შეიქმნა გიდების მომზადების ახალი პროგრამა. შემდეგ კოლეჯებში განვხორციელეთ და ჩაიდო მდგრადობისთვის კომპონენტი, რომელიც ამ მოკლევადიანი მოსამზადებელი პროგრამის ავტორიზაციას გულისხმობს. საპილოტე პროგრამის დასრულების შემდეგ, გარკვეული რეკომენდაციებიც გვაქვს. ფოკუსიც უნდა გავზარდოთ და გავრვიდოთ ავტორიზებულ კურსში შეიძლება ბაკალავრიატის მოთხოვნაც ჩაიდოს, თუმცა, არსებული კურსი უნდა დავტოვოთ, ასევე, არაფორმალური კურსის სახითაც, რომ ნებისმიერი მსურველისთვის იყოს ხელმისაწვდომი.“

ჩემს კოლეჯში 63 მსურველი დარეგისტრირდა, მათგან 20 შეირჩა და 17-მა შეძლო დასრულება. კურსის ფარგლებში, მსმენელებმა შექმნეს ტურისტული მარშრუტები – ასპინძის,

ადიგენისა და ახალციხის მიმართულებით სრულიად ახალი ტურისტული მარშრუტები გაჩნდა.“

მაღლაზ ასლამაზაშვილი, კოლეჯ „აისის“ დირექტორი: „ვფიქრობთ, კოლეჯის პროგრამები ძალიან მოქნილი და შრომის ბაზარზე ორიენტირებული უნდა იყოს, სწრაფი რეაგირების საშუალებებს უნდა იძლეოდეს. ერთ-ერთი მთავარი ღირებულება სწორედ ეს არის – მოქნილი და სიახლეებზე ორიენტირებული კოლეჯი, რომელიც განვითარებისთვის სწრაფ ნაბიჯებს დგამს. ამიტომ, ჩვენ საერთოდ არ დავფიქრებულვართ პროექტის განხორციელებაზე, მაშინვე დავთანხმდით. რაც მთავარია, წარმატებული გამოვიდა. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ის გარემოება, რომ ტურიზმის ინდუსტრია თავისთავად საჭიროებს გარკვეული მიდგომების დივერსიფიკაციას, პროგრამამ ზუსტად ამის საშუალება მოგვცა. ამ ადამიანებმა/მსმენელებმა შეძლეს რეგიონებში თემატური ტურების აღმოჩენა და ახალი ტურისტული პროდუქტის შექმნა, რაც ძალზე მნიშვნელოვანია.“

კოლეჯში გიდის პროგრამა აქამდეც გვექონდა, ვახორციელებთ ანალოგიურ გრძელვადიან პროგრამას „საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი“, თუმცა ასეთი ტიპის მოკლევადიანი პროგრამა, ამგვარი მიდგომებით არასოდეს გვექონია. ახლა უკვე ინტენსიურად დაგწვავთ მის და პროექტის მდგრადობის მიზნით, ახალი პროგრამა აუცილებლად გაივლის ავტორიზაციასაც.“

საპილოტე პროგრამის ფარგლებში, ჩვენმა კოლეჯმა 15 მსმენელი მოამზადა. რაც მთავარია, მათ ისეთი უნარები შეიძინეს, რომელიც მართლაც ინოვაციურ მიდგომებზეა დაფუძნებული, რაც ხელს შეუწყობს იდეების გენერირებას, რეგიონში პატარა-პატარა აღმოჩენებს ტურისტული მიმართულებით და შემდეგ, ამის საფუძველზე, ტურისტული პროდუქტების შექმნას.

ზოგადად, პილოტირება ძალიან მნიშვნელოვანი პროცესია, რადგან პროგრამის განმარტებული ადამიანები, ორგანიზაციები უკვე პრაქტიკაში ვხვდებით გარკვეულ ხარვეზებსა და მიმართულებებს, საით წავიდეთ შემდგომში. ჩვენ შევძლებთ ამ ახალი პროგრამის მორგებას რეგიონის საჭიროებებზე.“

დღეს სერტიფიკატები გადაეცათ ჩვენს კურსდამთავრებულებს და ეს არის ჩართული მხარეების ერთობლივი სერტიფიკატი, ხოლო ავტორიზაციის გავლის შემდეგ, ისინი სახელმწიფოს მიერ აღიარებულ სერტიფიკატებს მიიღებენ.“

თეონა ზუფენია, ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის რექტორი: „ზოგადად სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიაში განსაზღვრულია და გაცხადდა, რომ პროფესიული და უმაღლესი განათლება თანაბრად არის განვითარებული, რაც იმაში გამოიხატება, რომ პროფესიული მიმართულებით რეფორმას კვალდაკვალ მივყავით. შესაბამისად, შედეგი გახლავთ ის, რომ ჩვენი არსებობის 10 წლის მანძილზე, შევიმუშავეთ და განვხორციელეთ, დაახლოებით, 35 საგანმანათლებლო პროგრამა, ამის გარდა, უკვე ახალ სტანდარტებთან და ჩარჩო დკუმენტთან შესაბამისი 18 მოდულური პროგრამა. შემიძლია, ჩვენი შედეგები ციფრებით დავისახელოთ – უკვე გვყავს 1000-მდე პროფესიული სტუდენტი და მოკლევადიანი საგანმანათლებლო კურსებით გადამზადებული 3000-მდე ბენეფიციარი. რადგან მომზადება-გადამზადების კურსებში ჩვენ საკმაოდ კარგი გამოცდილება დავგვიგროვდა, თან დიდი მოთხოვნა გაჩნდა ამ მიმართულებით, სიამოვნებით ჩავერთეთ აღნიშნულ პროექტში. ბუნებრივია, უფრო ეფექტურია სწრაფი და მოქნილი პროგრამების ამუშავება, რომელიც პირდაპირ ორიენტირებულია შრომის ბაზარზე – დასაქმებაზე. ამ პროექტის ფარგლებში, შემუშავდა დამატებითი კომპეტენციები, რაც რეგიონზე მორგებული გიდის კომპეტენციებს გულისხმობდა. მინდა გითხროთ, რომ ძალიან ეფექტური და მოქნილი პროგრამაა, რაც მთავარია, ეს მოკლევადიანი საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის საფუძველი გახდება, საითკენაც სისტემა ორიენტირებული.“

კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა აჩვენებს, რომ 95%



იურიდიული კონსულტაცია

Hüquşünas məsləhəti

Anons edildiyi kimi, 2020-ci ildən etibarən kredit balların toplanılma sistemini „Müəllimlik peşəsinə tənzimləyən qayda“ əvəz edəcəkdir. Maraqlıdır ki, bu normativ akt müəllimlər üçün hansı güzəştləri və öhdəlikləri nəzərdə tutur?

„Müəllimlik peşəsinə tənzimləyən qaydaya əsasən“ peşəyə giriş, peşənin qorunub saxlanılması və irəliləyiş dəyişəcəkdir.

Qeyd etmək lazımdır ki, müəllimlər tərəfindən əldə edilmiş kredit ballar ləğv olunmayacaqdır, amma daxili mexanizmlərlə kreditlərin toplanılma sistemi olmayacaqdır. Məlum olduğu kimi, məktəbdə daxili qiymətləndirmə qrupu fəaliyyət göstərirdi və bu da müəllim tərəfindən həyata keçirilən fəallıqları qiymətləndirir və bunun əsasında kredit balları verirdi. Oxşar sistem mövcud olmayacaqdır. Yeni sistemə əsasən, müəllimlər kənar mexanizmlərlə kredit balları toplamaq imkanı verilir. Bu onu bildirir ki, bütün icbari fəallıqlardan keçmiş təcrübəçi müəllimlər hər iki imtahanı vermiş, 2 daxili dərş müşahidəsini keçmiş, 5 kredit bal toplamışlar və beş kreditli tədris qruplarını nailiyyətə verdikləri halda isə 19 kredit bala qədər kreditlərini tamamlaya və baş müəllim statusunu əldə edə bilərlər. Müəllim imtahanı verə bilmədiyi halda, tədris-modulları keçə, paralel olaraq, imtahanı verə və 19 kredit bal toplaya bilər. Daha aydınlıq gətirmək üçün açıqlayaq ki, kənar mexanizmləri tədris qrupları və imtahan təqdim edir.

Hər bir təcrübəçi müəllim tədris qrupunda qeydiyyatdan keçə bilərmi? Qeydiyyat zamanı yerlər məhduf olmayacaq ki? Müxtəlif fəallıqlarla 19 və daha çox kredit bal əldə edən, amma kompetensiyaları (hətta biri də) təsdiq olunmayan müəllimləri nə gözləyir?

Tədris qrupunda hər bir təcrübəçi müəllim qeydiyyatdan keçə bilər, o cümlədən, hələ imtahana çıxmamış müəllim də. 19 və daha çox kredit bal toplayan, amma həm peşəkarlıq bacarıqları, eləcə də fənn kompetensiyaları təsdiq olunmamış müəllimlərə gəldikdə isə, izah edirik ki, baş müəllim statusunu əldə etmək üçün hər iki kompetensiyanın təsdiqlənməsi vacib ön şəhətdir.

Beş kreditli tədris qrupu qeydiyyat fevralın 15-dən etibarən başlayacaqdır. Müəllimlər fənn kompetensiyası tədris qruplarından 3 kredit əldə edə biləcəklər, peşəkar bacarıqlar tədris qruplarından isə - 2 kredit. Müəllimlər tədris-modulları nailiyyətə keçdikləri halda, 1-dən 5-ə qədər kredit qazanmaq imkanına malik olacaqlar. Müəllimlər istənilən və lazımi kredit balın müvafiq tədris modulunu özləri seçə bilərlər.

İmtahanlarda 1,4, 7 kreditin əldə edilməsi imkanı saxlanılacaqdırmi?

Məlum olduğu kimi, təcrübəçi müəllimlər üçün yay imtahanlarında 1,4 və 7 kredit balın qazanılması imkanı yenə də qüvvədə olacaqdır.

Təcrübəçi və peşəyə daxil olan müəllimlər üçün nəzərdə tutulmuş kompetensiyanın təsdiq olunması imtahanında hər hansı bir yenilik varmı və nə vaxt keçiriləcəkdir?

Baş müəllim statusunun əldə edilməsi imtahanı yayda keçiriləcəkdir. Format və məzmun eyni qalacaq, dəyişiklik yalnız imtahan balının saxlanılmasına aiddir. Ötən sxemə əsasən, müəllim eyni fənn üzrə iki dəfə imtahana çıxdığı halda, onun əvvəlki nəticəsi ləğv olunurdu. Yeni tənzimləmələrə əsasən isə müəllimin ikinci dəfə imtahanı verdiyi halda, ötən imtahanın nəticəsi itməyəcəkdir. Ona imkan veriləcəkdir ki, əldə edilmiş nəticələrdən onun üçün ən yaxşı

nəticəni seçə bilsin.

Aparıcı və mentor müəllim statusunu qazanmaq üçün 2020-ci ildə imtahanlar keçiriləcəkmı və ya yox?

Aparıcı və mentor müəllim statusunu əldə etmək üçün nəzərdə tutulmuş imtahan bu il çətdirilməyəcəkdir, çünki müəllimin peşəkarlıq standartı dəyişməlidir. Yeni standartın layihəsi üzərində işlər davam edir və baxılma prosesindədir.

„Müəllimlik peşəsinin tənzimlənmə qaydası“ baş müəllimlər üçün hansı istisnaları təsdiq edir?

Bu il aparıcı müəllim statusunu əldə etmək istəyən baş müəllimlər üçün bir sıra güzəştlərə yol verilir. 15 kredit bal toplamış, o cümlədən, icbari fəallıqları tam həyata keçirmiş (2 model dərş və pedaqoji təcrübənin tədqiqi) və hər şeyi nailiyyətə təsdiqlənən baş müəllimlərə, istisna şəklində, sentyabr ayından dekabr ayı da daxil olmaqla kənar müşahidəni keçmək hüququ verilir ki, bunun nəticəsində də aparıcı statusunu əldə edə bilərlər. Tədqiqatlarında nöqsanlar tapılan baş müəllimlər nöqsanların düzəldilməsi üzərində işə başlaya bilərlər və ehtimal ki, onlara apreldən tədqiqatlarını yükləmək imkanı verəcəkdir. Kimin tədqiqatı müsbət qiymətləndiriləcəksə, həmin müəllim sentyabr-dəkabr qədər kənar müşahidənin qeydiyyatından keçə bilər və 2020-ci ilin sonuna qədər onlar üçün aparıcı müəllim statusunun verilmə prosesi davam edəcəkdir. Bu il baş müəllim statusunu əldə edən müəllimlər isə yeni tənzimləmələrlə statusu dəyişməlidirlər.

Axtarıcı müəllimliyə hansı səlahiyyətli şəxslər qeydiyyatdan keçə bilərlər?

Gürcüstan Təhsil, elm, mədəniyyət və idman nazirinin fərmanı ilə axtarıcı müəllimlik qeydiyyat prosedurları və axtarıcı müəllimlik dövrü qaydası təsdiq olundu.

Eləcə də fərmanda söhbət həmin şəxslərdən gedir, hansılar axtarıcı müəllimlik qruplarında qeydiyyatdan keçməyə səlahiyyətliyə bilərlər. Fərmanda deyildiyi kimi, axtarıcı müəllimliyə qeydiyyatdan keçməyə səlahiyyətli şəxslərdir:

1. 2023-cü ilə qədər ən azından bakalavr və ya buna bərabər tutulan akademik dərəcəsi olan və Milli tədris planının müvafiq fənni/fənn qrupu üzrə akademik dərəcəyə malik, eləcə də hərbi/idman peşə təhsili olan şəxs axtarıcı müəllim ola bilər.

2. Bu maddənin birinci bəndi ilə nəzərdə tutulmuş şəxslər ümumtəhsil müəssisəsində axtarıcı müəllimliyə başlayana qədər ümumtəhsil müəssisəsində tədris etmək istədikləri fənn üzrə imtahanı verməlidirlər.

3. 2018-2019-cu dərş ilinin əvvəli üçün ümumtəhsil müəssisəsində tədris edən və müəllimin peşəkar inkişafı və karyera irəliləyişi sxemində cəlb olunmamış şəxs axtarıcı müəllim hesab edilir.

Axtarıcı müəllim qrupunu nədən ibarətdir?

„Axtarıcı müəllimin qeydiyyatı və axtarıcı dövrünün keçid qaydası və axtarıcı müddətini təsdiqləyən sənədin nümunəsi və verilməsi qaydasının təsdiq edilməsi haqqında“ fərmana əsasən, axtarıcı müəllim qrupunu iki əsas istiqamətdə ibarətdir. Bunlardır: akademik kurs və pedaqoji təcrübə kursu. Bunlar da axtarıcı müəllim üçün həm nəzəri biliyin dərinləşdirilməsini, eləcə də ümumtəhsil müəssisəsində praktiki biliyin qəbulunu və təsirini nəzərdə tuturlar.

ინფორმაცია

შემაჯავებელი ფორუმი „ახალი სკოლის მოღვაწის“ ფარგლებში

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის მოადგილემ, ეკატერინე დგებუაძემ, ზესტაფონში „ახალი სკოლის მოღვაწის“ პროექტში ჩართული საჯარო სკოლების საქმიანობის შესახებ შემაჯავებელი ფორუმში გახსნა და დამსწრე საზოგადოებას სიტყვით მიმართა. ღონისძიებაზე გამომსვლელთა შორის იყვნენ საქართველოს პარლამენტის განათლების, მეცნიერებისა და კულტურის კომიტეტის თავმჯდომარე გენადი მარგველაშვილი და ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის მერი გიორგი გოგლიჩიძე.

ფორუმის ფარგლებში, პროექტში ჩართული 6 ადგილობრივი საჯარო სკოლის წარმომადგენლებმა 2019 წელს „ახალი სკოლის მოღვაწის“ დაწესებულებაში მიღწეული შედეგები შეაჯამეს და ერთმანეთს ამ მიმართულებით მიღებული გამოცდილება გაუზიარეს. მონაწილეებმა, ასევე, მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო გარემოს შექმნის, სასკოლო კულტურის განვითარების, სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებისა და კომპლექსური/პროექტული დაგეგმვების საკითხები განიხილეს.

მინისტრის მოადგილემ სამინისტროს მიერ სკოლებში სასწავლო კულტურის განვითარების ხელშეწყობაზე ისაუბრა და აღნიშნა, რომ მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო გარემოს შესაქმნელად აუცილებელია თითოეული მოსწავლის ინტერესების იდენტიფიცირება და მათი პრაქტიკული და შემოქმედებითი უნარების განვითარებაზე ზრუნვა. ეკატერინე დგებუაძის თქმით, მსგავსი ფორუმების ჩატარება მნიშვნელოვანია, რადგან „ახალი სკოლის მოღვაწის“ მიღწევებზე ყურადღების გამახვილებასთან ერთად, საჭიროა სკოლებში არსებული გამოწვევებისა და პროექტში ჩართული პედაგოგების რეკომენდაციების გათვალისწინებაც.

2024 წლამდე პროექტი საქართველოს ყველა რეგიონის სკოლებს დაფარავს. ზესტაფონის მუნიციპალიტეტში „ახალი

სკოლის მოღვაწის“ პროექტში, 2019 წლის მარტიდან, ჩართული არიან: ზესტაფონის №5, №6 და №7 საჯარო სკოლები, ხოლო 2019 წლის ოქტომბრიდან – ზესტაფონის №1, ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ დილიკაურისა და სოფელ ფუთის საჯარო სკოლები.

ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემია და ლილი ბრიტანეთის სახელმწიფო სანაოსნო სასწავლებელი „PORTSMOUTH COLLEGE“

ერთობლივ პროექტებს განახორციელებენ

ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიასა და დიდი ბრიტანეთის სახელმწიფო პროფესიულ სასწავლებელს „Portsmouth College“ შორის თანამშრომლობის მემორანდუმი გაფორმდა, რომლის ფარგლებში, მხარეები ერთობლივ პროექტებზე იმუშავებენ და სხვადასხვა გაცვლით პროგრამას განახორციელებენ. შესაბამის შეთანხმებას ხელი ბათუმში მოეწერა.

ღონისძიებაში მონაწილეობდნენ: საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის მოადგილე თამარ ქიტიაშვილი, აჭარის ა/რ განათლების, კულტურისა და სპორტის მინისტრი მათა ხაჯიშვილი, ტრანსპორტის სააგენტოსა და ორგანიზაციის „English Book Education“ წარმომადგენლები. მხარეებმა სამუშაო შეხვედრაც გამართეს, რომლის დროსაც საუბარი შეეხო თანამშრომლობის დეტალებსა და სწავლების ხარისხის საერთაშორისო

რისო სტანდარტის დანერგვას.

შეხვედრაზე მინისტრის მოადგილემ ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიასა და „Portsmouth College“-ს შორის თანამშრომლობის მნიშვნელობის შესახებ ისაუბრა და ხაზი გაუსვა პროფესიული განათლების ინტერნაციონალიზაციას, რაც მიმდინარე რეფორმის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი პრიორიტეტია. მისივე თქმით, ქართველ სტუდენტებს შესანიშნავი შესაძლებლობა მიეცემათ, მიიღონ საერთაშორისო გამოცდილება.

ქართულ და ბრიტანულ სასწავლებლებს შორის თანამშრომლობის შესახებ გადამწყვეტილება დიდ ბრიტანეთში საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის, მიხეილ ჩხენკელის „Portsmouth College“-ის ხელმძღვანელობასთან შეხვედრის დროს იქნა მიღებული. აღსანიშნავია, რომ „Portsmouth College“ დიდი ბრიტანეთის სახელმწიფო პროფესიული სასწავლებელია, რომელიც ცნობილია მაღალტექნოლოგიური გარემოთი და მისი კურსდამთავრებულები მაღალი აკადემიური მოსწრებით გამოირჩევიან.



სამოღალეო გაკვეთილი

ბთავაზოვით სსიპ მარნეულის მუნიციპალიტეტის სოფელ ალგათის №1 საჯარო სკოლის ქართული, როგორც მეორე ენის უფროსი მასწავლებლის, აიდა ორუცოვას მიერ ჩატარებულ გაკვეთილს



DƏRS PLANI

Fenn: Gürcü dili
Müəllim: Aida Orucova.
Məktəb və tarix: Algeti №1 nomralı ictimai məktəbi.
Sinif: VII
Şagirdlərin sayı: 19 şagird, XTEŞ – şagird sinifdə yoxdur.
Vaxt: 40 deq.

Dərsin adı: „YENİ İL NAĞILI“
Əvvəlki bilik: Şagird oxuduğu mətni qavrayır və başa düşür,mətni kitabdan oxuyublar,yeni sözlərlə artıq tanış olublar və yeni sözləri aktiv istifadə etməyi bacarırlar.

Dərsin məqsədi: şagirdlər mətni oxuyub qavrayacaqlar və yeni oyrəndikləri sozləri istifadə edə biləcəklər.

Milli tədris planının nəticələri:

ქ.მ.ვ.3. მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის მცირე ზომის ტექსტის გაგება.

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

- ამოიცნობს თემას;
• ამოიცნობს და მონიშნავს კონკრეტულ ინფორმაციას (მაგ., რამდენ ნელს ცხოვრობს სპილო, რითი იკვებება, სად ბინადრობს ჯიხვი, როგორი კონტინენტი ანტარქტიდა და სხვა).

კითხვა:

ქ.მ.ვ.9. მოსწავლეს შეუძლია ილუსტრირებული შემეცნებითი ხასიათის ტექსტების წაკითხვა და გაგება.

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

- აკავშირებს სათაურს ტექსტის შინაარსთან;
• ამოიცნობს ილუსტრაციების ქვეშ მოცემული წარწერების შინაარსს;
• ტექსტში ეძებს და პოულობს კონკრეტულ ინფორმაციას.

ქ.მ.ვ.12. მოსწავლეს შეუძლია კითხვის სტრატეგიების გამოყენება.

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

- გაგების გასაადვილებლად იშვებებს არასიტყვიერ ელემენტებს (ტიპოგრაფიულ მინიშნებებს/მსხვილი, გადახრილი შრიფტი, ხაზგასმა, სასენი ნიშნები, ილუსტრაცია, ლოგო და სხვა);
• ილუსტრაციებზე, სათაურზე დაყრდნობით, მშობლიურ ენაზე გამოთქვამს ვარაუდებს ტექსტის შინაარსის შესახებ.

წერა:

ქ.მ.ვ.15. მოსწავლეს შეუძლია კორესპონდენციის მარტივი ერთი წერა.

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

- ა) წერს ღია ბარათს.
• იცავს კორესპონდენციის ფორმალურ მხარეს (მიმართვა, ხელმოწერა, თარიღი);
• აყალიბებს კორესპონდენციის მიზანს (მილოცვა, ამბის შეტყობინება, დაპატიჟება);
• ადრესატის ვინაობის გათვალისწინებით, შეარჩევს მიმართვისა და მისალმება/გამომშვიდობების სათანადო ფორმულებს.

ლაპარაკი:

ქ.მ.ვ.20. მოსწავლეს გამოუმუშავებელი აქვს მეტყველებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევები.

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

- ტექსტების წარმოთქმისას იცავს შესაბამის ინტონაციებს, რიტმებს;
• ქართულ ენაზე მიმართავს მასწავლებელს, კლასელებს სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ მარტივ პრობლემებთან დაკავშირებით.

ქ.მ.ვ.21. მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

- სვამს/პასუხობს კითხვებს კონკრეტულ საკლასო სიტუაციასთან დაკავშირებით;
• სვამს/პასუხობს მარტივ კითხვებს მისთვის ნაცნობი თემების გარშემო (მაგ., არდადეგები, საცხოვრებელი ადგილი, მეგობრები, საყვარელი დღესასწაული და სხვა);
• პასუხობს ნასწავლი ტექსტის შინაარსის გარშემო დასმულ მარტივ კითხვებს.

Table with 6 columns: FƏALLIQ, METOD, SİNİFİN TƏŞKİLİ, RESSURLAR, VAXT, FƏALLIQIN ƏLDƏ EDECƏYİ NETİCƏLLƏR. It details lesson activities like 'Müəllim şagirdlə ri salamlayır...' and 'Şagirdlər nağıldan bir parça oxuyub...'.

Dərsin sonunda əldə ediləsi nəticə: şagirdlər fərdi işləyib,verilmiş tapşırıqları yerinə yetirəcəklər. Qiymətləndirmə: Analitik rubrika.

Table with 5 columns: KRITERİLƏR, QEYRI KAFI, KAFI, YAXŞI, ÇOX YAXŞI. It provides criteria for student performance levels in various categories like 'İştirak ve aktivlik' and 'Leksik biliyin istifadəsi'.

ინფორმაცია

ქართული საბანანათლებლო მოღვაწის პირველი მასშტაბური ექსპორტი

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტის სამეთვალყურეო საბჭოს თავმჯდომარე, მიხეილ ბატიაშვილი და მასპინძლობის მართვის ინსტიტუტის ხელმძღვანელი, მანანა უგულავა...

მხარეებს შორის, აღნიშნულ თანამშრომლობასთან დაკავშირებით, მემორანდუმს 10 თებერვალს, ნურ-სულთანში, მოეწერა ხელი. შეთანხმება, ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტების საშუალებით, ყაზახეთში ერთობლივ საგანმანათლებლო პროექტებზე მუშაობას, ასევე, ქართველი და საერთაშორისო ლექტორების მიერ სასწავლო პროცესების წარმართვას გულისხმობს.

ქართული საგანმანათლებლო მოდელით ყაზახეთის მხარე მას მერე დაინტერესდა, რაც BTU-სა და მასპინძლობის მართვის ინსტიტუტის ძალისხმევით, მსოფლიოს საუკეთესო სამეცნიერო შედეგად აღიარებული სკოლა, უპირობო ლიდერი ტურიზმისა და მასპინძლობის მიმართულებით – Les Roches საქართველოში შემოვიდა და BTU-ს ბაზაზე დაიწყო ფუნქციონირება. საქართველოში Les Roches პირველი წარმატებული კურსდამთავრებულები უკვე ჰყავს და ამჟამად, საერთაშორისო სასტუმროების მართვის 2021 წლის სადიპლომო პროგრამაზე, სტუდენტთა მეორე ნაკადის სწავლება მიმდინარეობს.

ასევე, ქართული მოდელის ექსპორტის საფუძველი გახდა მნიშვნელოვანი შეთანხმება UNWTO-სთან მსოფლიო ტურიზმის აკადემიის საერთაშორისო ცენტრის გახსნასთან დაკავშირებით საქართველოში. აღსანიშნავია, რომ ქართული საგანმანათლებლო მოდელით დაინტერესება სხვადასხვა ქვეყანამ გამოხატა. ექსპორტის პირველი ქვეყანა ყაზახეთია და თანამშრომლობის ასეთი პრეცედენტი უკვე შედგა.

ქართველ მოსწავლეთა ნამუშევარი ტალინში ყველაზე ინოვაციურ გამოგონებად აღიარეს

თბილისის №175 საჯარო სკოლის მოსწავლეთა მიერ შეხანძრვისთვის შექმნილი „ჭკვიანმა ჩაფხუტმა“ ესტონეთის საერთაშორისო მოსწავლეთა კომპანიების გამოფენა-გაცემაზე ყველაზე ინოვაციური მოსწავლეთა კომპანიის წარმომადგენელი გაიმარჯვა. „ჭკვიანი ჩაფხუტი“ მეხანძრეებს დაკავშირებული ტერიტორიიდან უსაფრთხოდ გამოსვლაში ეხმარება – ჩაფხუტი წინააღმდეგადაა აღიქვამს, მეხანძრეს წინასწარ აფრთხილებს და შესაბამისად, მათ დაშვება-სიკვდილიანობას ამცირებს.

ესტონეთის საერთაშორისო მოსწავლეთა კომპანიების გამოფენა-გაცემაზე, ტალინში, 5-11 თებერვალს გაიმართა და ფინეთის, შვედეთის, ინგლისისა და ლატვიის მოსწავლეთა კომპანიებთან ერთად, მასში თბილისის №175 და ბათუმის №16 საჯარო სკოლები მონაწილეობდნენ, მათ საქართველოს სახელით საკუთარი პროდუქტი წარადგინეს.

აღსანიშნავია, რომ ქართველი მოსწავლეები უცხოეთში არჩევითი საგნის – მენარემოების საფუძვლებს ფარგლებში იმყოფებიან, რომელსაც, საქართველოს მასშტაბით, 251 საჯარო სკოლის 6500-ზე მეტი მოსწავლე სწავლობს. „მოსწავლეთა კომპანიები“ სწორედ სასკოლო არჩევითი საგნის „მენარემოების საფუძვლებს“ ფარგლებში ყალიბდება. საგნის შესწავლაში სკოლებს ხელს უწყობს Junior Achievement Georgia, აშშ-ს განვითარების სააგენტოს პროექტით „სამეწარმეო განათლების მხარდაჭერა ევროპასა და ევრაზიაში“. გარდა იმისა, რომ ორგანიზაცია მოსწავლეებს სასწავლო მასალებით უზრუნველყოფს, იმედგეროულად ზრუნავს პედაგოგთა გადამზადებაზე და კვალიფიკაციის ამაღლებაზე.

სწორედ მენარემოების ფარგლებში, „Junior Achievement“-ის ორგანიზებით, ყოველწლიურად, იმართება შეჯიბრებები.

მათ შორისაა ესტონეთის მოსწავლეთა კომპანიების ყოველწლიური საერთაშორისო შეჯიბრი, რომელშიც ევროპის წევრი ქვეყნები მონაწილეობენ. JA Estonia და JA Georgia, საქართველო-ესტონეთის განვითარების სააგენტოს ფინანსური მხარდაჭერით, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა საერთაშორისო კონკურსებში ჩაბმას. მიმდინარე პროექტის მიზანია საქართველოში „სამეწარმეო განათლების პოპულარიზაცია, მენარემოების სწავლების ევროპული მეთოდოლოგიის გაზიარება და საქართველოს ევროპასთან ინტეგრაციის ხელშეწყობა“.

№175 საჯარო სკოლის მოსწავლეთა კომპანიამ „Helmet vision“ მეხანძრეთათვის „ჭკვიანი ჩაფხუტი“ შექმნა, ხოლო ბათუმის №16 საჯარო სკოლის მოსწავლეთა კომპანიამ „The smell of thread“ – ხელნაკეთი ნივთები, ნაქსოვი ცხოველთა გამოსახულებები და ეკოლოგიურად ბუნებრივი პროდუქტი, სხვადასხვა არომატიზატორით.

Junior Achievement Georgia ამჟამად ორგანიზებას უწევს კონკურსს „საქართველოს საუკეთესო მოსწავლეთა კომპანია“, რომელიც 2020 წლის 29 მარტს გაიმართება, გამარჯვებული გუნდი პორტუგალიაში ევროპის ჩემპიონატზე გაემგზავრება.



სამოქალაქო გაკვეთილი

„დიდი და პატარა ტალღა“ დონალდ ბისეის მიხედვით

დალი თურმანიძე
სსიპ ჯემალ ქათამაძის სახელობის
ქოგულეთის მუნიციპალიტეტის
სოფელ ცინისძირის საჯარო სკოლის
დაწყებითი კლასების მასწავლებელი



სამოქალაქო გაკვეთილის ტიპი –
გამჭოლი კომპეტენცია „სწავლის სწავლა“
შეზღუდვადმიმართული საკლასო ოთახის მოდელი

Table with 2 columns: Topic and Content. Topics include: გაკვეთილის თემა, საგანი, მასწავლებელი, სწავლების საფეხური/კლასი, მოსწავლეთა პროფილი, სასწავლო მიზნები, მოსალოდნელი შედეგები, ორგანიზების ფორმა, წინარე ცოდნა, სასწავლო რესურსი, გაკვეთილის მსვლელობა.

Table with 2 columns: Topic and Content. Topics include: სიტყვების სწავლება, აპტივობა 3-5 წელი, აპტივობა 4-5 წელი, რეფლექსია, აპტივობა 5-5 წელი, შეფასება, საშინაო დავალება.

გაკვეთილის რესურსი:

- 1. აპტივობა – „სამი რატომ?“
1. ივარაუდეთ, რატომ დაარქვა ავტორმა ეს სათაური?
2. დაასახელეთ მთავარი პერსონაჟი და ახსენი რატომ არის ეს პერსონაჟი მთავარი?
3. რა თვისებებით ჰგავხარ ამ პერსონაჟს? რატომ?
2. აპტივობა – „სიტყვის პირამიდა“
ს ი ტ ყ ვ ა
გ ა ნ მ ა რ ტ ე ბ ა
წ ი ნ ა დ ა დ ე ბ ი ს შ ე დ გ ე ნ ა
3. აპტივობა – გრამატიკის სამყაროში
1. ამოიწერეთ საგნის აღმნიშვნელი 3 სახელი:
.....
2. ამოიწერეთ მოქმედების აღმნიშვნელი 3 სიტყვა:
.....
4. აპტივობა – „შურნალისტიკის კითხვები“
დ ი ს კ უ ს ი ა
• რა იყო ტექსტის მთავარი იდეა და ძირითადი სათქმელი?
• რატომ ბაძავდა პატარა ტალღა დიდს?
• რა დაიჩემა ერთხელ დიდმა ტალღამ?
• რატომ დალონდა პატარა ტალღა?
• რა მოიფიქრა პატარა ტალღამ?
• როგორ ფიქრობთ, რომ არა პატარა ტალღა, თუ გაჩნდებოდა ტბა მთის იქით?
• რა არის არხი? სად გინახავთ არხი?
• გვიამბეთ თქმულება, როგორ გაჩენილა ტბა ერთი მთის იქით?
5. აპტივობა – „ყველაზე მნიშვნელოვანი“
1. ამ მოთხრობიდან ყველაზე მნიშვნელოვანი ისაა, რომ
2. მაგრამ ყველაზე მნიშვნელოვანი მაინც ის არის, რომ
„პარტი წერა“
3 ჯგუფი – ტალღების დახასიათება
დაასვლეთ, პატარა ტალღას, დიდი ტალღა, მეგობარს
მოთხრობის მთავარი პერსონაჟი არის ძალიან უყვარდა დიდი ტალღა. დიდი ტალღა დამსვენებლებს თავიდან ბოლომდე პატარა ტალღა არხში გააჭრა და შეუერთდა
2 ჯგუფი – პრობლემა და მისი გადაჭრა
შეუერთდა მეგობარს, დაიჩემა, გადავხტეთ, გადახტა
ერთხელ, იცი რა მოხდა? დიდმა ტალღამ მთის იქით უნდა გამოე-ქანა, უფრო დიდ ზვირთად იქცა, და მართლაც ბოლოს პატარა არხი იპოვა, იმ არხში გააჭრა და
1 ჯგუფი – „რ ჩ ე ვ ა“
მეორეკლასელებს, დაილუპება, ტალღას, პატარა, მიატოვო
„დიდი ტალღა, ნუ მიატოვებ პატარა ის შენი ერთგული მეგობა-რია. მეგობრის გარეშე პატარა ტალღა! მოეფერე პატარა ტალღას და არ არასოდეს!
გთხოვ, მოგვისმინე ჩვენ,

რეზიუმე

გამჭოლი კომპეტენციის ერთ-ერთი მიმართულების – სწავლის სწავლა თემატიკით გაკვეთილის ჩატარების არჩევანი განაპირობებს დანახვებითი საფეხურის განათლების სისტემის იმ მთავარმა საზრუნავმა, რომელიც გვაძლავს...

ჩემ მიერ გაკვეთილის თემატად შერჩეული დონალდ ბისეტის „პატარა და დიდი ტალღა“ სწორედ რომ მორეკლამებელია გაგება-გააზრებაზე ორიენტირებული, მრავალმხრივ უნარს უფლებების მათ – ნაკითხულ ინფორმაციას აკავშირებენ ცხოვრებისეულ გამოცდილებასა და პრაქტიკასთან...

კითხვებს (მთლიანი სიტყვებით ან დამარცვლით) და გაიაზრეს ტექსტი, უყურეს ვიდეოს; დაეფიქსირა ლექსიკური ერთეულებს და მათი გამოყენებით შეძლოს წინადადებების შედგენა; დააკავშირებს მოსმენილ ტექსტში ასახული ამბავი პირად გამოცდილებასთან; პერსონაჟის დასახასიათებლად შეძლოს ტექსტიდან სათანადო არგუმენტის მოყვანა...

„ვახტანგ ლამბაშიძის ალბომის“ პრეზენტაცია

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, საიუბილეო თარიღისადმი მიძღვნილი კვირეულის ფარგლებში, „ვახტანგ ლამბაშიძის ალბომის“ პრეზენტაცია გაიმართა, ასევე, გაიხსნა გამოფენა „ვახტანგ ლამბაშიძის ალბომის პერსონაჟები“...

„მნიშვნელოვანია ახალგაზრდებისათვის ისეთი მავალი-თების შენარჩუნება და გადაცემა, რომლებიც ქვეყნის განვითარებისათვის შეტანილი უდიდეს წვლილს წარმოაჩენს. ჩემთვის, როგორც ემიგრანტი ოჯახის მემკვიდრე თაობის წარმომადგენლისათვის, ძალიან ემოციურია ის ფაქტი, რომ ვახტანგ ლამბაშიძე უსასყიდლოდ კითხულობდა ლექციებს თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში და მომავალი თაობების განათლებას ზრუნავდა“...

„ლამბაშიძეების ოჯახთან დაკავშირებული თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ისტორია. ისინი უნივერსიტეტის პირველი პროფესორები გახლდნენ, ხოლო ქალიშვილი იყო პირველი სტუდენტი, რომელმაც გაიკეთა უნივერსიტეტის პირველი სტუდენტობის სანაწირო „პატარა ცემის“ წიგნი იმდროინდელი ინტელექტუალური საზოგადოების წარმომადგენელთა ჩანაწერების წარმოდგენილი, მათ შორის, ერთ-ერთი პირველი აკაკი წერეთლის ლექსი. გამოცემა უნიკალურია, რითაც მომავალი თაობა გაეცნობა საუკუნისწინანდელ ეპოქას“...

საქართველოს პრეზიდენტმა, სალომე ზურაბიშვილმა ვახტანგ ლამბაშიძის საქართველოში ყოფნისა და ემიგრაციაში მოღვაწეობის პერიოდზე ისაუბრა. მისი თქმით, ლამბაშიძეების გამოფენა უნივერსიტეტისგან შეუძლებელია. „ეს ოჯახი გამორჩეული იყო საქართველოში ექიმ ლამბაშიძის მოღვაწეობით – საუკუნის წინ ვახტანგ ლამბაშიძემ დაუდო საფუძველი კურორტს „პატარა ცემი“... მას ჰქონდა მედიცინაზე ევროპული ხედვა... მისი ოჯახი გამორჩეული იყო საფრანგეთის ქართულ ემიგრაციაშიც. მე გაგიზარდვ ვახტანგ ლამბაშიძის შვილებთან და შვილიშვილებთან ერთად. ჩვენი ოჯახები ძალიან ახლოს იყვნენ ერთმანეთთან. მათ ოჯახში ქართული ემიგრაცია“...

ის მნიშვნელოვანი შეკრებები იმართებოდა, რომლის ირგვლივაც ცოცხლობდა ემიგრაცია. ვახტანგ ლამბაშიძე არ მიჯნავდა ქართველობას და საქართველოს მომავალს ევროპისგან. სწორედ ეს სულია ამ წიგნი გადმოტანილი, – განაცხადა საქართველოს პრეზიდენტმა სალომე ზურაბიშვილმა.

წიგნი „ვახტანგ ლამბაშიძის ალბომი“ გამოქვეყნებულია, ცნობილ ქართველ და უცხოელ მოღვაწეთა მიერ, სანატორიუმ „პატარა ცემის“ შთაბეჭდილებათა წიგნი გაკვეთილი უნიკალური ჩანაწერების (1904-1946წწ.) ფოტოასლები. მათთან ერთად ბეჭდური ვერსიები, კომენტარები და სიძიებები. წიგნი, აგრეთვე, დაბეჭდილია რამდენიმე ჩანახატი, მათ შორის, ზიგმუნტ ვალიძის კვირის „ცემის პეიზაჟი“ და პოიარკოვის „ვახტანგ ლამბაშიძის პორტრეტი“.

საფრანგეთის რესპუბლიკაში საქართველოს საელჩოსა და იუნესკოში საქართველოს მუდმივი წარმომადგენლობის საგანგებო და სრულუფლებიანი დელეგაციის ვახტანგ ლამბაშიძის „პატარა ცემის“ ჩანაწერების აღმოჩენის ისტორიას ასე იხსენებს: „ვახტანგ ლამბაშიძის შვილიშვილის, ქალბატონ ნათელა ნიკოლაძე-ვიდეკურის პირად არქივში ვნახე მოგონებების ეს წიგნი, რომელიც რელიკვიად ჰქონდათ შენახული. ოჯახი დავარწმუნე, რომ წიგნი იქნებოდა მნიშვნელოვანი შენახული საქართველოს ეროვნული ბიბლიოთეკისთვის. ქალბატონმა ნათელამ გარკვეული პერიოდით გვათხოვა ეს წიგნი, რაც საკმარისი აღმოჩნდა გამოცემაზე მუშაობის დასაწყებად. ვახტანგ ლამბაშიძე პირველი რესპუბლიკის დასრულების შემდეგ, ემიგრაციაში არჩეული იყო ქართული სათვისტომოს თავმჯდომარე. იგი უფასოდ მკურნალობდა იქაურ ქართველებს, რომლებსაც ფინანსური პრობლემები ჰქონდათ. მათ შორის, მკურნალობდა ქაქუცა ჩოლოყაშვილსაც, – განაცხადა ვახტანგ ჯავახიშვილმა.

წიგნის შემდგენლები თსუ-ს ქართული ემიგრაციის მუზეუმის დირექტორი რუსუდან კობახიძე და ფილოლოგიის დოქტორი ჯულიეტა გაბოძე არიან.

„წიგნი გამოცხადდა მე-19-20 საუკუნეების პირველი მეოთხედის რეალობა, გაცოცხლდნენ ის ადამიანები, რომლებიც იბრძოდნენ საქართველოს დამოუკიდებლობისთვის. ვახტანგ ლამბაშიძე გახლდათ ერთ-ერთი ასეთი მოღვაწე, რომელსაც ქართული უნივერსიტეტის დაარსების იდეა, ჯერ კიდევ, 1916 წელს ჰქონდა პეტრე მელიქიშვილთან ერთად, – აღნიშნა რუსუდან კობახიძემ. ჯულიეტა გაბოძის თქმით, ვახტანგ ლამბაშიძის მოგონებების წიგნის პირველი ჩანაწერი ეკუთვნის აკაკი წერეთელს, წიგნი ასევე შეგვხვდებით ქაქუცა ჩოლოყაშვილის, მიხაკო წერეთლის, ალექსანდრე აბაშელის ჩანაწერებს. წიგნი თავი მოიყარა 140 ქართველი და უცხოელი ცნობილი ადამიანის ჩანაწერებმა, ავტოგრაფებმა. გამოცემა არის სამენოვანი – ქართულ, ფრანგულ და ინგლისურ ენაზე. „ვფიქრობთ რომ ყველანაირად ავასრულებთ ბატონი ვახტანგის ოცნება, რადგან ის „ოცნებით წარმოსადგენს“ უნდობდა წიგნის გამოცემას, 116 წლის შემდეგ ეს ოცნება ახდა, ზუსტად ბლოკნოტის ფოტოტიპურად გამოვეცით წიგნი, – აღნიშნა ჯულიეტა გაბოძემ.

წიგნი საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროსა და თბილისის მერიის ფინანსური მხარდაჭერით გამოიცა.

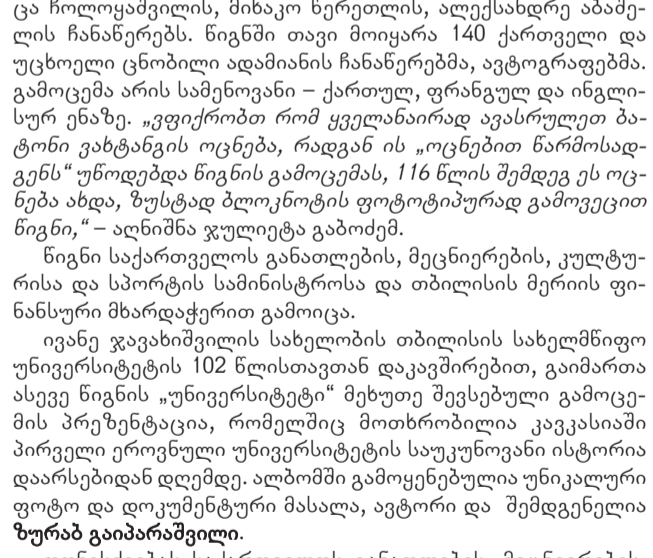
ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 102 წლისთავთან დაკავშირებით, გაიმართა ასევე წიგნის „უნივერსიტეტი“ მეხუთე შეგვხვებით გამოცემის პრეზენტაცია, რომელშიც მოთხრობილია კავკასიაში პირველი ეროვნული უნივერსიტეტის საუკუნეობის ისტორია დაარსებიდან დღემდე. ალბომში გამოყენებულია უნიკალური ფოტო და დოკუმენტური მასალა, ავტორი და შემდგენელია ზურაბ გაბაშვილი.

ლონისძიებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის მოადგილე ნუნუ მიტკევიჩი დაესწრო. მან საზოგადოებას სიტყვით მიმართა და უნივერსიტეტის იუბილე მიულოცა, მაღლობა გადაუხადა დარბაზში მყოფ უნივერსიტეტის დამფუძნებლების შთამომავლებსა და სამეცნიერო საზოგადოებას, რომელთაც ეს 100-წლიანი ისტორია შექმნეს.

მინისტრის მოადგილე აღნიშნა, რომ თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს უდიდესი წვლილი შეაქვს ქვეყნის განვითარებაში. „დაარსების დღიდან, მას დაეკისრა არა მხოლოდ სასწავლო, არამედ სამეცნიერო მისია, რაც საზოგადოების განვითარების ფუნდამენტს წარმოადგენს. უნივერსიტეტს დღემდე უჭირავს მაღალი თამასა სამეცნიერო მიმართულებით, რაც საერთაშორისო რეიტინგებით დასტურდება.“



ტანგ ლამბაშიძის მოგონებების წიგნის პირველი ჩანაწერი



წიგნის პრეზენტაციაზე მსახიობი

სპორტი

ტაჯიკები მოულოდნელად ბავახარით

ახალი სეზონის დადგომასთან ერთად, აქტიურად შეუდგა მზადებას საქართველოს 17-წლამდელ ფეხბურთელთა ნაკრები: გუნდი ჯერ მინსკში გამოვიდა „განვითარების თასზე“, ახლა კი ესპანეთის საერთაშორისო ტურნირში მონაწილეობს.

მინსკში „განვითარების თასი“ მეთექვსმეტედ ჩატარდა. ბოლო წლებში ჩვენები იქ სისტემატურად გამოდიან და ჩემპიონებიც კი გამხდარან, თუმცა ამჯერად **გიორგი ჩიტაურის** გუნდმა არცთუ წარმატებით იასპარეზა. მათ პირველ შეხვედრაში ისრაელის ნაკრებთან ფრედ ითამაშეს – 1:1, მერე ისლანდიას მოუგეს – 1:0, მაგრამ ჯგუფის ბოლო შეხვედრაში გამოგონებელი მარცხი იწვევს... ტაჯიკეთთან: 1:2. ამ ნაკრების გამო ჩვენები ჯგუფში მესამე ადგილზე გავიდნენ და მხოლოდ მეხუთე ადგილისთვის ბრძოლის უფლება მოიპოვეს. იქ მათი მეტოქე ფინეთის ნაკრები იყო, თუმცა, სამწუხაროდ, მათთანაც წააგეს – 0:1 და საბოლოოდ მეექვსე ადგილს დასჯერდნენ.



ამის შემდეგ ჩვენებმა ესპანეთში გადინაცვლეს, სადაც ოთხთა საერთაშორისო ტურნირი ჩატარდა. საქართველოს ნაკრებმა ის შეჯიბრება წაგებოთ დაინყო – პოლონეთთან 0:2 დამარცხდა.

ერთი შეხვედრით, ასეთი დასაწყისის შემდეგ თითქოსდა რისი იმედი უნდა გვქონოდა, მაგრამ მოულოდნელად, ჩვენებმა, მომდევნო შეხვედრაში ხორვატიასთან „ხელი გამოიღეს“ და საკმაოდ ძლიერ მეტოქეს 3:2 მოუგეს. ქართველთაგან განსაკუთრებით **გიორგი გვიშაიანი** გამოირჩა – დუბლი მიითვალი, მას კი ერთი გოლით **გიზო მამაგვიშვილი** შეენია.

ჩვენს ნაკრებს ბოლო შეხვედრა ნორვეგიასთან დარჩა სათანადო.

ამასობაში „განვითარების თასზე“ მონაწილეობისთვის უცხოეთში საქართველოს 16-წლამდელ გოგონათა ნაკრებიც გაემგზავრა, ოღონდ ამ შეჯიბრებას ალბანეთი უმასპინძლებს, კონკრეტულად – ქალაქი დურესი. ამ ტურნირშიც ოთხი ნაკრები იასპარეზებს – საქართველო, ალბანეთი, ლიეტუვა და ჩერნოგორია.

ჭაბუკებმა ზესტაფონიდან დაიწყეს

8-9 თებერვალს ზესტაფონში საქართველოს ჩემპიონატი ჩატარდა ჭაბუკ ძიუდოსტთა შორის, ოღონდ მხოლოდ – ბი-



ჭებში. მისი შედეგებით გამოიკვეთა ნაკრების ბირთვი, რომელიც გააგრძელებს მზადებას სეზონის მთავარი შეჯიბრებებისთვის. უახლოესი ასეთი ტურნირი თვის ბოლოს ანთალიაში გასამართავი თასი იქნება, სადაც ქვეყნის ჩემპიონატის ყველა მედალოსანი გაემგზავრება.

უკვე რამდენიმე წელიწადია, ძიუდოში ყველა ასაკობრივ კატეგორიაში საქართველოს ჩემპიონატი განსხვავებული ფორმატით ტარდება – ჯერ იმართება ზონალური შესარჩევი შეჯიბრებები და გარკვეული კვრის მქონე ძიუდოსტები იღებენ ფინალური ეტაპის, ანუ ქვეყნის ჩემპიონატში გამოსვლის უფლებას. გამონაკლისი არც ჭაბუკთა ასაკია – იქაც ტარდება შესარჩევი შეჯიბრებები, რასაც სხვა დანიშნულებაც აქვს: ჩვენი ფედერაცია მათ ძირითადად გვიან შემოდგომასა და ზამთარში ატარებს, იმ დროს, როცა ჭაბუკებს საერთაშორისო კალენდარში პაუზა აქვთ, რასაც სწორედ შიდა შეჯიბრებით ავსებენ, თორემ ძალიან დიდი სატურნირო პაუზა გამოუდოდია.

რაც შეეხება ამ ტურნირს, საქართველოს ჩემპიონები გახდნენ: **ალექო ჯანეზაშვილი** (50), **გიორგი სარდალაშვილი** (55), **თენგიზ ზირაქიშვილი** (60), **კოტე კაპანაძე** (66), **ალექსანდრე ლლოაძე** (73), **გიორგი მარმალიძე** (81), **მიხეილ ჯაფარიძე** (90) და **შალვა გურუშიძე** (+90).

თუმცა, საქართველოს ჩემპიონობა ჯერ კიდევ არ ნიშნავს, რომ მათ გაინადღეს ნაკრებში ადგილი. უბრალოდ, ეს პირველი ეტაპია, ახლა კი მათ საერთაშორისო ტურნირებშიც უნდა დაამტკიცონ, რომ სხვებზე რეალურად ძლიერები არიან და იმსახურებენ ნაკრებში ადგილს. საერთაშორისო ტურნირებიც სწორედ ამიტომ ტარდება.

მუშაქატელები დაირაზმნენ

ამ მუშაქატელებმა ევროპის ჩემპიონატში მონაწილეობის უფლება საქართველოს ჩემპიონატში გამარჯვებით მოიპოვეს, ქვეყნის პირველობას კი რამდენიმე დღის წინ თბილისის ფარიკაობის დარბაზში უმასპინძლა ორივე ასაკში.

საბედნიეროდ, ფარიკაობაც ერთ-ერთი იმ სახეობათაგანია, რომელიც ბოლო წლებში საქართველოში ფრიად აღმაშობას განიცდის. უკვე გვაქვს ხელშესახები წარმატებები ევროპისა და მსოფლიოს ჩემპიონატებში როგორც უფროსელებში, ასევე – ასაკობრივ ნაკრებთა დონეზეც. იმედი, ჩვენები ახლაც წარმატებით გამოვლენ ევროპის პირველობაზე.



მამუკელაშვილი წარმატებით დაბრუნდა

ამერიკის სტუდენტურ ლიგაში მაჯის ტრავმით გამოწვეული პაუზის შემდეგ, მოედანს დაუბრუნდა 20 წლის ქართველი კალათბურთელი **სანდრო მამუკელაშვილი** და „დეპოლის“ წინააღმდეგ გამართულ საშინაო შეხვედრაში პარკეტზე 5 წუთიც დაჰყო.

„სეტონ ჰოლის“ რიგებში მოთამაშე მამუკელაშვილმა საკმაოდ მძიმე ტრავმა, შარშან, 9 დეკემბერს, „აიოვასთან“ შეხვედრაში მიიღო – მაჯის ძვალი გაიტეხა. ექიმებმა მამუკელაშვილი გამოთქვეს ვარაუდი, რომ თებერვლის დასაწყისამდე მოედანზე დაბრუნებას ვერ შეძლებდა და მართლაც ასე მოხდა.

„დეპოლიდან“ თამაშის წინ მამუკელაშვილმა მხოლოდ 4 ვარჯიში ჩაატარა, რაც ეტყობოდა კიდევ მის თამაშს. არც მწვრთნელმა, **კევინ პრიტჩარდმა** დატვირთა დიდად – პირველ ტაიმში მხოლოდ 5 წუთით შეიყვანა, თუმცა დარბაზში შეკრებილი 9 ათასი მაყურებელი მამუკელაშვილს ფეხზე წამოუდგა და ოვაციით შეეგება. ამ მცირე დროში ჩვენმა კალათბურთელმა მხოლოდ 1 საჯარიმო გამოიყენა, 1 სამქულიანი ააცილა და თანაც ორი გაფრთხილება მიიღო. მეორე ტაიმში მწვრთნელს ის აღარ გამოუყვანია, თუმცა მისი თამაშით მაინც კმაყოფილება გამოხატა: „სიმართლე გითხრათ, სანდრო მოსალოდნელზე უკეთ გამოიყურებოდა – მან ხომ დღევანდელ თამაშამდე მხოლოდ ოთხჯერ ივარჯიშა. მის დაბრუნებას აღელვებული ვუყურებდი, ის კი მშვიდი იყო და ეს მომეწონა. მეორე ტაიმში სანდროს მოედანზე დაბრუნება საჭიროდ აღარ მივიჩნიე – კალათბურთელისთვის, რომელსაც ამდენი ხანი არ უთამაშია, უბრალოდ, შესაფერისი დრო არ იყო“.



ზემოაღნიშნულ შეხვედრაში „სეტონ ჰოლმა“ „დეპოლს“ 64:57 აჯობა, რაც მისთვის ზედიზედ მე-10, მთლიანად სტუდენტურ ლიგაში გამართული მე-2 პაექრობიდან კი, მე-16 გამარჯვება იყო. ზედიზედ 10 მოგება – ასეთი შედეგი ამ კლუბს 1992-93 წლების სეზონის შემდეგ არ ჰქონია, თუმცა, სამწუხაროდ, წარმატებული სერია მეტად ველარ გააგრძელეს: 1 თებერვალს გუნდი შინ 62:74 დამარცხდა „ქსაიერთან“. სამაგიეროდ, ამ შეხვედრაში საკმაოდ კარგად გაისარჯა მამუკელაშვილი, მას მწვრთნელმა 16 წუთი მისცა თავის გამოსაჩვენად. ქართველმა ეს შანსი გამოიყენა კიდევ: 5-დან 4 ორქულიანი ჩააგდო, რასაც 5-დან 2 საჯარიმოც დაუმატა და, ჯამში, 10 ქულა დააგროვა.

ნაგების მიუხედავად, „სეტონ ჰოლი“ ბიგ ისთის კონფერენციაში 8 მოგებით კვლავაც ინარჩუნებს პირველობას. მას ერთი ქულით ჩამორჩება „ვილანოვა“, 2-ით – „კრაიგტონი“ და „მარკეტი“.

ორი მედალი ბაქოლან

ამ დღეებში ბაქო კვლავაც უმასპინძლა 1990 წლის 19-20 იანვრის მოვლენებისას ტრაგიკულად დაღუპული მუშეგის ისავეის მემორიალს ჭაბუკთა შორის, რომელშიც ამჯერად, მასპინძლებთან ერთად, ყაზახეთის, უზბეკეთის, რუსეთისა და საქართველოს გუნდები გამოდიოდნენ.

ჩვენი ჭაბუკთა ნაკრები სრული შემადგენლობით გამოვიდა, თუმცა 10 წონიდან მხოლოდ ორში შეძლო მედლის მოპოვება და, საბოლოოდ, თითო ვერცხლი და ბრინჯაო დაისაკუთრა. მძიმე წონაში ფინალში გასვლა **გიგა შავაძემ** შეძლო, მაგრამ რუსეთის წარმომადგენელ **საიდ-ჰასან ახმატოვთან** დამარცხდა და ვერცხლს დასჯერდა. 71 კილოგრამში მესამე ადგილზე **თორნიკე ლობჯანიძე** გავიდა.

ესპანეთის საკალათბურთო ჩემპიონატის „წლის ბიგანტი“

თორნიკე შენგელია ესპანეთის საკალათბურთო ჩემპიონატის გასული წლის საუკეთესო მოთამაშედ აღიარეს!

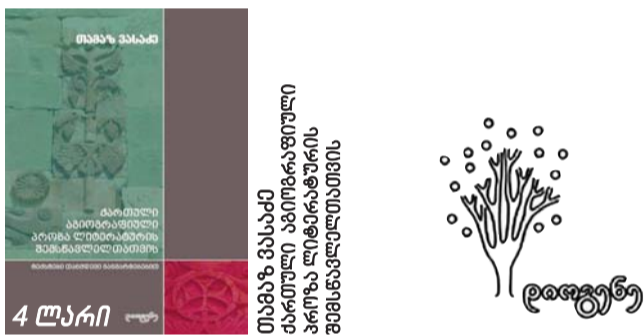


საქართველოს ნაკრების ლიდერი „წლის ბიგანტის“ პრიზის მფლობელი გახდა. ყოველწლიური დაჯილდოების ცერემონია, მაღრიდში, ოცდამეთორმეტედ გაიმართა და „ლიგა ენდესას“ საუკეთესო მოთამაშის ტიტული ქართველ მძიმე ფორვარდს ერგო.

„ბასკონიას“ ქართველ კაპიტანს სპეციალური პრიზი ლიგის გენერალურმა დირექტორმა, **იგნასიო ნიშენეს სოლერმა** გადასცა. წლებდღე სეზონში თორნიკე შენგელია 33 წუთში, საშუალოდ, 16.1 ქულას, 6 მოხსნას, 2.6 პასს, 0.3 დაფარებასა და 1.4 ჩაჭრას აგროვებს, მისი მარგი ქმედების კოეფიციენტი 18.6-ია.

დაჯილდოების ცერემონიისას გამარჯვებულები სხვადასხვა ნომინაციაში გამოავლინეს. ლონისიციებისას, ასევე, ტრაგიკულად დაღუპული **კობი ბრანიტი** გაიხსენეს და ნომინაციაში „ლეგენდის გახსენება“ სწორედ იგი გამოარჩიეს.

**გამომცემლობა „ახალი განათლება“
გთავაზობთ**



**ბაქარ სულაქაურის გამომცემლობა
ნაგვილი და მოგონილი ამბები**

სერია შედგენილია I-VI კლასების მოსწავლეებისათვის, „კითხვის საათის“ სპეციალური გამოცემების სახით.



სერიის ფასი – 32.40ლ

**„ინტელექტი“
და „არტანუჯი“
გთავაზობთ**

ნიგნი დაწერილია აზიზურიანებისა და მასწავლებლებისთვის. მასალა დალაგებულია პროგრამის მიხედვით და გადმოცემულია გეომეტრიის, ანალიზის, ალგებრისა და სტატისტიკის საკითხებში.



გავიგეოროთ მათემატიკა (II-II ნაწილი)



ნიგნი I
V-XVIII სს
მხარეობა
ნიგნი II
XIX საუკუნის
მხარეობა
ნიგნი III
XIX საუკუნის
მხარეობა

**ტესტები ქართულ
ლიტერატურაში
ეროვნული
გამოცდისათვის**

თითო ტომის ფასი – 13 ლარი

**პროფესიული უნარები
თეორიული მასალა**



15 ლარი

**პროფესიული უნარები
ტესტები**



15 ლარი

**ტესტის გააზრება
ანალიტიკური წერა**



15 ლარი

**მასწავლებლის
ბიბლიოთეკა**



8 ლარი

**ინოვაციური
გაკვეთილები
დაწყებით კლასებში**



6.50 ლარი

**ქართული (I-VI კლ.)
მასწავლებელთა
გამოცდებისათვის**



11 ლარი

**სწოვარი
დაწყებითი
კლასებისათვის**



14 ლარი

პროფესიული უნარები
300 მნიშვნელოვანი
კითხვა-პასუხებით
კითხვა-პასუხის კონცეფციაზე აგებული გზამკვლევი დაეხმარება სტუდენტებს, დაწყებულ მასწავლებლებს, პრაქტიკოს მასწავლებლებს, განსაკუთრებით გამოცდებზე გამსწავლ მასწავლებლებს მასწავლებლის გამომცემლობაში.

**ინტერაქტიური
მეთოდების კრებული**



7 ლარი

**კათედრის გაგების
პორტფოლიო**



6 ლარი



პირველი სრულად
ფარავს პროგრამას
I-IV კლასების
კომპიენტირებული
გამოცდისათვის.
მასში 1000-მდე ტესტური
დავალებაა
პასუხებით და
მეთოდური
რეკომენდაციებით.
15 ლარი

ხელმოწერის თანხა გადმოირიცხეთ რეკვიზიტებზე:

მიმღები – შპს „ახალი განათლება“, ს/კ 202058735,
ა/ა GE93LB0113314052305000, ს/ს „ლიბერთი ბანკი“,
ბ/კ LBRTGE22

შეკენის მსურველები დაგვიკავშირდით:

555 411 668, 599 88 00 73, 032 295 80 23

