



ახალი განათლება

06-12.02.2020

№3 (877) გაშვების 1998 წლიდან

www.akhaliganatleba.ge

2

ანა ფირსხალიაშვილი

რეფორმის მთავარი არსი – წინსვლა განათლების ხარისხის განვითარებისთვის

ინტერვიუ თამარ მასარაშვილთან



6

ლალი ჯალაძე



სამინისტრომ საჯარო სკოლის დირექტორობის მსურველებისთვის კონკურსი დაიწყო

3

ლალი ჯალაძე

გადავადებული ავტორიზაცია და ახალი სტანდარტი, რომელიც დიფერენცირებულ მიდგომებს ითვალისწინებს

ნელი დუღუჩიანი

ჩემ აცაით ძამანასკერ

მეზუთა კლასში ჩატარებული გაკვეთილის გეგმა



„ახალი სკოლის მოდელი“ – შეფასებები

თამარ მოსინაშვილი: სამწესიერად, ვერა და ვერა გადავდით განვითარების ახალ ეტაპზე, ხომეხაც სახელმწიფო მიიღობდა გადამწყვეტილებას, ხომ სისტემის რეკონსტრუქციას შეუწყოს ხელი.

ნიმე ხანანაძე: ჩვენს ხელბობში პიხვედრ, ეხომველი სასწავლო გეგმით დასახელ გიძვედვიან მიზნებთან მისახველ გზას, ანუ სკოლის ეფიხველემს, სასკოლო თემი თავად ქმნის, ეფიხომ ზესტად, ავითახებ.

ხომანდ სომანაშვილი: ნახონ ეფიხველად განწყობილმა ადამიანებმა, ხომგმი ეხახით ბავშვებს „მაგიციელი“ გაკვეთილები, ეს ეკვე ნიშნავს იმას, ხომ მოსაწყენი, სტატეგიეფი გაკვეთილების ნაცველად, დინამიეფი პიხომველის შემოქმედი მოსწავლე, მასწავლებელი – მხომოდ მოღვეფიეფი.

ნიმე მახანაშვილი-ბახიხიძე: „ახალი სკოლის მოდელი“, ეფიხომ მხივ, პედაგოგთა პიხომვესიეფი ზეფას ეწყობს ხელს, მეფიეფი მხივ ეფი – სკოლის ეფიხომან გუნდად ჩამოყალიბებ.

მზინ სანაძე: პიხომველის სიეფთეს იხიეფ მოწმობს, ხომ „ახალი სკოლის მოდელი“ მოსწონს მთავახი მოფიეფს, ვიხთვიხაც ყვედეფეფი ეფიოდება – მოსწავლეს.



სასკოლო აქტივობა

ილუსტრაციები; შეასრულეს პოეტის ლექსებზე შექმნილი სიმღერები; მხატვრული კითხვის ვირტუალურ შემსრულებელთან, ელდინო სალარაძესთან ერთად წაიკითხეს პოეტის ლექსები. სახელოვნებო ინსტალაციის მონაწილეებმა განახორციელეს საქველმოქმედო აქცია „აჩუქე ნივინი-გააზიარე ემოცია“. ისინი დაეხმარნენ თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ თონეთის საჯარო სკოლას ნივინებით, საინტერესო ლიტერატურით. ეს შეხვედრა ემოციურ და საოცრად მეგობრულ ატმოსფეროში წარიმართა.

№51 საჯარო სკოლის სასწავლო-საგანმანათლებლო პროგრამის პირველი სემესტრის დასკვნითი ღონისძიება გაიმართა სკოლის საკონფერენციო დარბაზში. ღონისძიებას ესწრებოდნენ: საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების დეპარტამენტის წარმომადგენელი, სამოქალაქო განათლების ექსპერტი შალვა მეკრაფიშვილი, საქართველოს პარლამენტის წევრი ვლადიმერ კახაძე, შოთა რუსთაველის სახელობის კინოსა და თეატრის სახელმწიფო უნივერსიტეტის კანცლერი რუსუდან თევზაძე, ძველი თბილისის რაიონის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის წარმომადგენელი თამარ კეშელავა, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესორი პენრი კუპრაშვილი, რადიო „საქართველოს ხმის“ დირექტორი მარიკა ნიკოლოზაშვილი, №51 სკოლის კურსდამთავრებული, მომღერალი ნათია სვანაძე და ჯგუფი „THE QVINTESSENCE“, სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის დაგეგმარებისა და ანალიზის სამმართველოს უფროსი ალექსანდრე ცინცაძე, სამმართველოს თბილისისა და მცხეთა-მთიანეთის ცენტრის კოორდინატორი ნათია ჯიჯიეშვილი.

პირველი სემესტრის შემაჯამებელ ღონისძიებაზე მოსწავლეებმა და პედაგოგებმა ფორუმის ფარგლებში განხორციელეს პროექტებსა და აქტივობებზე ისაუბრეს. გაიმართა ევროკავშირის მიერ გადაღებული ვიდეორგოლის პრეზენტაცია, რომელიც დამზადდა ევროკავშირის მიერ ორგანიზებული, ადამიანის უფლებების ერთკვირიანი კამპანიის ფარგლებში (დაიწყო 10 დეკემბერს, ადამიანის უფლებათა საერთაშორისო დღესთან დაკავშირებით). წლებადელი კვირეულის სლოგანი იყო „ახალგაზრდები ადამიანის უფლებების დასაცავად“. ვიდეორგოლის სახელწოდებაა „იცოდეთ შენი უფლებები“ და მასში მონაწილეობენ ჩვენი სკოლის მოსწავლეები. ვიდეორგოლი ემსახურება საზოგადოებაში ადამიანის უფლებების დაცვის მნიშვნელობასა და ცნობადობის ამაღლებას.

ღონისძიების მონაწილეებმა ინტერესით დაათვალიერეს 51-ე სკოლის მოსწავლეების, ნიჭიერი მხატვრების – ანუკი ბუჯიაშვილის, ლუკა პატარქალაშვილისა და დეა ნადიბაძის ნამუშევრების გამოფენა.

სასწავლო-საგანმანათლებლო პროგრამა: „სოციალური



ურთიერთობებისა და სამოქალაქო განათლების ფორუმი“, როგორც სკოლის განვითარების კონცეფცია, გრძელდება!

სკოლა მადლობას უხდის ფორუმის ყველა მონაწილეს, პატივცემულ სტუმრებს, პარტნიორ ორგანიზაციებს მხარდაჭერისთვის და მზად არის ახალი პროექტების განხორციელებისთვის, საქმიანი, კულტურული ურთიერთობებისთვის, სახელმწიფო თუ არასამთავრობო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობისთვის.

იმედი გვაქვს, რომ სკოლაში განხორციელებული პროექტები ხელს შეუწყობს არსებული გამოწვევების დაძლევისა და ჩვენი შვილების, მომავალი თაობის ღირებულებითი სფეროს ფორმირებას.

ნინო ალექსიძე
№51 საჯარო სკოლის დირექტორის მ/შ

სასწავლების სამეფო სცენარი ბიოლოგიის გაკვეთილისთვის

საბუნებისმეტყველო საგნების მიმართ ინტერესმა ბოლო წლებში იკლო, განსაკუთრებით მაღალ კლასებში. ვფიქრობ, ისე უნდა წარმართოთ სასწავლო პროცესი, რომ სწავლა-სწავლება სახალისო და საინტერესო გახდეს. ვასწავლოთ მოსწავლეს, როგორ უნდა ისწავლოს და ის თავად გახდეს შემოქმედი.

წარმოგიდგინთ სცენარს გაკვეთილისთვის „სასწავლების სამეფო“, რომელიც წარმოადგენს შემაჯამებელ გაკვეთილს, გამოყენებულია მეთოდი – როლური თამაში. სცენარი მეთოდი კლასის მოსწავლეებმა დაწერეს ბიოლოგიის გაკვეთილებზე. როცა ვსაუბრობდი ლეიკოციტებზე, როგორც ჩვენი ორგანიზმის მცველებზე და ისინი ჯარისკაცებს შევადარე, რომლებიც ჩვენ გამო წირავენ თავს, ერთ-ერთმა მოსწავლემ გამოთქვა მოსაზრება სცენარის დაწერის შესახებ, რასაც მხარი აუბა მთელმა კლასმა. იდეის ავტორთან ერთად, მოსწავლეებმა სცენარზე ხალისით დაიწყეს მუშაობა. მათ წარმოგიდგინეს XIX საუკუნის სამეფო კარი, სადაც სამეფო ადამიანის ორგანიზმი, მოქმედი გმირები კი – ადამიანის ორგანოები: გული – დედოფალი, თავის ტვინი – მეფე, ჯირკვლები – სასახლის ქაღალეები, ნეირონები – მეფის მალემსროლელები, ლეიდი – მთავარი ვეზირი, ნაწლავები – ლაბირინთი, კუჭი – უძირო ქვევრი, ერთორციტები – ეტილი, ლეიკოციტები – ჯარისკაცები, სისხლი – უკვდავების წყარო, თრომბოციტები – უკვდავების წყაროს მცველები, ლიმფოციტი – ქილერები, ჩონჩხი და კუნთები – ციხესიმაგრე, კანი – გალავანი, ელენთა – მეჭურჭლეუთხუცესი, ფილტვი – სასახლის კარიბჭე, ცხვირი, თვალი, ყური, ენა – მოაბებები (მიკრიკები), ზერხემალი – საყრდენი, თირკმელი –

ბი – სასახლის დასტაქარი, შარდის ბუშტი – დიასახლისი, სისხლძარღვები – მთის და ბარის ბილიკები, მიკრობები – მტერი. ვთავაზობთ მცირე ამონარიდს სცენარიდან:

„მთხრობელი: კეთილი იყოს თქვენი მობრძანება ჩვენს სამეფოში მეგობრებო!

დედოფალი მობრძანდება! ფუსფუსა, მშრომელი, ძლიერი, სიყვარულის და სილამაზის სიმბოლო, ასეთია ჩვენი დედოფალი. არ მიეცემთ უფლებას გაბოროტდეს და ჰიპერტენზიამ შეანუხოს. მხოლოდ ოთხი პატარა ოთახი უჭირავს უზარმაზარ სამეფოში, მოკრძალებულია და მეტს არ ითხოვს. ბრძანებების გაცემას მარჯვენა წინაგულიდან იწყებს, მარჯვენა პარკუჭს და მწვერვალს გადასცემს, იკუმშება და უშურველად გასცემს უკვდავების წყაროს სამეფოში. მისი დახმარებით მოგზაურობს სიცოცხლის წყარო მთის და ბარის ფართო და მიუვალ ბილიკებზე, ყველგან მიაქვს ხალისი და ენერჯია.

დედოფალი: მე გული ვარ, სათუთი, ძლიერიც, სიყვარულით სავსე... თუ არ მოუვარე ჩემს განივ ბოლიან კუნთს, თუ არ გამოკვებავ კორონარული სისხლძარღვებით, ვერ ვიშრომებ. ცხოვრების ნახევარს შრომაში ვატარებ, ნახევარს კი ვისვენებ. უფრო მეტს ვიშრომებდი, მაგრამ დასვენებაც მჭირდება, რადგან სამეფოს უფრო მეტი წლები უნდა ვემსახურო.

სისხლი: მე წყარო ვარ, სანამ ჩემი შედგენილობა უნიკალურია, უკვდავებით ვაჯილდოებ სამეფოს. ხშირად მამონებენ, ანალიზს მიკეთებენ, ჩემი შედგენილობა არ შეიცვალოს, მე ვარ სამეფოს უსაფრთხოების და იმუნიტეტის გარანტი.“

სცენარში კარგად ჩანს თითოეული ორგანოს – ადამიანის



ცალკეული ნაწილების როლი ორგანიზმის მთლიანობისთვის. მოსწავლეებმა სცენარი წარმოადგინეს სპეციალური კოსტიუმებით, გაამხატვრულეს, გაალამაზეს ქართული ცეკვებით და სიმღერებით.

გაკვეთილმა მიზანს მიაღწია, მოსწავლეებმა კიდევ უფრო კარგად შეისწავლეს საკუთარი ანატომიური აგებულება ისე, რომ ეს პროცესი მოსაწყენი და დამოკიდებული არ ყოფილა. მათი თვითმეფასებიდან გამოიკვითა, რომ დაინახეს ბიოლოგია და ხელოვნება ერთად, საოცარი შედარებებით, ასევე, ბიოლოგია ქართულ ენა-ლიტერატურასთან კავშირში. ურთულესი მეცნიერება მარტივი თვალთ დაინახეს, ორგანიზმი აღიქმეს, როგორც სამეფო, სადაც სასწავლები ხდება.

მანანა ლემსაძე
ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩაისუბნის №2 საჯარო სკოლის ბიოლოგიის წამყვანი მასწავლებელი



ՆԱՊՈՒՅԵՐԻ ԳՆԱԿԱՏՈՒՄ

Իմ ազատ ժամանակը

ՅՈՒՆԵՍԿՕ-Ի ՆՆՈՒՆԵՐԻ ՆՈՐՄԱԼ ԸՆԴՈՒՄԻ
ՆԱԽԱՊԱՐԿՈՒՄԻ ԳՆԱԿԱՏՈՒՄԻ ՆՈՐՄԱԼ
ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՈՒՄԻ ԳՆԱԿԱՏՈՒՄԻ
ՅՈՒՆԵՍԿՕ-Ի ՆՆՈՒՆԵՐԻ ՆՈՐՄԱԼ ԸՆԴՈՒՄԻ
ՆԱԽԱՊԱՐԿՈՒՄԻ ԳՆԱԿԱՏՈՒՄԻ



ԴԱՏԱՈՒՄ

Ուսուցիչ	Նելի Դուրյուկյան
Առարկա	Գերմաներեն
Ամսաթիվ	30.01.2020
Դասի թեման	«Նախապատրաստումներ»
Դասի տևողությունը	45ր.
Նպատակային խումբ	V դասարան
Աշակերտների քանակը	13 ՀԿԿՈՒԱ-2
Դասի նպատակը	Աշակերտը պետք է կարողանա. հարստացնել բառապաշարը, ասել, կազմել և գրել պարզ նախադասություններ նախապատրաստումների մասին, ճիշտ օգտագործել ժամանակային արտահայտությունները
Մասնավոր արդյունքները	Դասի ավարտին աշակերտը կկարողանա 1. թվարկել մի քանի տեսակի նախապատրաստումներ՝ հիմնվելով նախնական գիտելիքների վրա և օգտագործել նոր բառապաշարը (fernsehen, Filme sehen, joggen, kochen, basteln, Roller fahren, faulenz, schwimmen gehen, Briefmarken sammeln) 2. օգտագործել ժամանակային արտահայտությունները և գրել ու ասել, թե երբ է գրադրվում իր սիրած նախապատրաստումներով (am Wochenende, in den Ferien, am Nachmittag, um 9 Uhr, am Sonntagmorgen, heute) 3. հարցեր կազմել և պատասխանել դրանց

Կիրառվող ուսումնական պաշարները	Գերմաներենի դասագիրք և աշխատանքային տետր (Genial A1, 2014թ.), համակարգիչ, պրոյեկտոր, ՄՄՆՈՐԻՆՈՒՄ, գնահատման խորագիր, ցուցապատառ, մարկեր, կաշուն թերթիկներ, գրատախտակ, կավիճ, տետր, գրիչ, գունավոր մատիտներ
Ազգային ուսումնական ծրագրի ստանդարտներ	Սուս.տարր.(II)3. Աշակերտը պետք է կարողանա ստանդարտին համապատասխան թեմայի շուրջ հասկանալի լեզվով հաղորդակցվել և մի քանի նախադասությամբ մենախոսել: Աշակերտը. > ծանոթ թեմայի վերաբերյալ հարց է առաջադրում և պատասխանում դրանց > համապատասխանորեն է արձագանքում գրուցակցի հարցերին և արտահայտություններին: Սուս.տարր.(II)8. Աշակերտը պետք է կարողանա գրավոր խոսքի ռազմավարությունները կիրառել նպատակին համապատասխան: Աշակերտը. > Կռահում է անձանոթ բառերի և արտահայտությունների նշանակությունը իրեն ծանոթ տարրերի հիման վրա (ինչպիսիք են նկարները, բառի ծանոթ արմատը, կոնտեքստը և մայրենի լեզվում օգտագործվող համանուն բառերը. օրինակ՝ տաքսի, բանան, պրոյեկտոր) > Գրում է սևագիր տարբերակը, հիմնվելով ուսումնական պաշարի վրա՝ ստուգում է գրածը և սխալները, այնուհետև մաքրագրում այն
Նախնական գիտելիքները, հմտություններն ու կարողությունները	Աշակերտները գիտեն և կարողա նում են խոսարհել թեմային համապատասխան բայեր (խաղալ, գրել, կարդալ, վարել, գնալ, լսել) և համապատասխան գոյականներ (օրինակ՝ ֆուտբոլ հեծանիվ, շախմատ, դրոն, գնդակ և այլն), կարողանում են տվյալ բայերով կազմել պարզ նախադասություններ իրենց նախապատրաստումների վերաբերյալ:
Գնահատման խորագիր, Ջարգացնող գնահատական	<ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտը թվարկում է իր նախապատրաստումները 0-1-2 • Աշակերտը կարողանում է հարցեր կազմել և պատասխանել դրանց 0-1-2 • Աշակերտը կարողանում է ասել, թե օրվա որ հատվածում ինչով է զբաղվում 0-1-2 • Աշակերտը կարողանում է սովորածը ճիշտ կիրառել գրավոր խոսքի մեջ 0-1-2 • Աշակերտը կարողանում է ընդհանրացնել սովորածը, հաղորդակցվել ընկերների հետ և մենախոսել 0-1-2

№	Ակտիվության նկարագրություն	Օգտագործվող մեթոդ/մեթոդներ	Դասի կազմակերպման ձև/ձևեր	Ուսումնական պաշարներ	Ժամանակ (ր.)
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Կազմակերպչական մաս. ողջույն • Ուսուցիչը ծանոթացնում է դասարանին դասի թեմայի և նպատակի հետ, գնահատման խորագրին. «Իմ ազատ ժամանակը. նախապատրաստումներ» - հարստացնել բառապաշարը, ասել, կազմել և գրել պարզ նախադասություններ նախապատրաստումների մասին, ճիշտ օգտագործել ժամանակային արտահայտությունները (դասի թեման, նպատակը և գնահատման խորագիրը փակցված են դասարանում աշակերտների համար տեսանելի տեղում): 	Բանավոր, շնորհանդես	Ուսուցիչ, դասարան	Համակարգիչ, պրոյեկտոր, ՄՄՆՈՐԻՆՈՒՄ, պատառ, մարկեր	2ր.
2.	<p>Նախավարժանք. աշակերտների մոտիվացման բարձրացնելու համար ուսուցիչը ցուցադրում է նախապես պատրաստված ՄՄՆՈՐԻՆՈՒՄ-ում գեղարվեստ նախապատրաստումների վերաբերյալ նկարները և հարցնում աշակերտներին թե որ գործողություններն են ճանաչում գերմաներեն լեզվով և որոնք են նախընտրում:</p> <p>Սյնուհետև ուսուցիչը ցուցադրում է նոր բառեր և արտահայտություններ կապված նախապատրաստումների հետ (fernsehen, Filme sehen, joggen, kochen, basteln, Roller fahren, faulenz, schwimmen gehen, Briefmarken sammeln):</p> <p>ՀԿԿՈՒԱ – սովորում են schwimmen gehen, Roller fahren արտահայտությունները, ստանում են տվյալ գործողություններով նկարներ և գունավորում են դրանք:</p>	Հարց-պատասխան	Ուսուցիչ, դասարան	Համակարգիչ, պրոյեկտոր, ՄՄՆՈՐԻՆՈՒՄ, գրատախտակ, կավիճ	4ր.
3.	<p>Ուսուցիչը աշակերտներին ուղղորդումը հրավիրում դասագրքին (էջ 48 վարժ. 1,2) և հարցնում է, թե որ ակտիվությունն է նրանց դուր գալիս և որն են կարողանում կատարել (Was findest du gut? Was kannst du gut?):</p> <p>Աշակերտներին տրվում է 1ր. ժամանակ մտածելու համար և 3 ր. պատասխանելու համար:</p> <p>ՀԿԿՈՒԱ - կազմում են նախադասություններ տվյալ արտահայտություններով (Schwimmen gehen finde ich gut. Ich kann gut Roller fahren.):</p>	Բանավոր հարցում	Անհատական աշխատանք	Դասագիրք, տետր, գրիչ	4ր.
4.	<p>Ուսուցիչը խմբերին բաժանում է նախապես պատրաստված կաշուն թերթիկներ՝ առանձին բայերով և գոյականներով և ժամանակ է տալիս, որ կազմեն համապատասխան բառակապակցություններ (Music hören, Fußball spielen, Gitarre spielen, ein Buch lesen, einen Brief schreiben) Սյնուհետև խմբերը ամրացնում են իրենց ստացած արտահայտությունները ցուցապատառին և ներկայացնում դրանք:</p> <p>ՀԿԿՈՒԱ մասնակցում են տվյալ ակտիվությանը:</p>	Շնորհանդես	Խմբակային աշխատանք	Կաշուն թերթիկներ, ցուցապատառ	5ր.
5.	<p>Ուսուցիչը ՄՄՆՈՐԻՆՈՒՄ-ի միջոցով ներկայացնում է աշակերտներին ժամանակային արտահայտություններ (am Wochenende, in den Ferien, am Nachmittag, um 9 Uhr, am Sonntagmorgen, heute) և հանձնարարում գրել և այնուհետև ասել անհատական կազմված նախադասությունները նախապատրաստումների վերաբերյալ՝ օգտվելով դասագրքից (էջ 49 վարժ. 5), տրված նոր նյութից և իհարկե օգտագործել նախնական գիտելիքները:</p> <p>ՀԿԿՈՒԱ - ստանում են 1 խառը նախադասություն, դասավորում այն և սովորում կարդալ (Ich, am Wochenende, Fußball, spiele):</p>	Շնորհանդես, գրավոր, բանավոր	Ուսուցիչ, դասարան	ՄՄՆՈՐԻՆՈՒՄ, դասագիրք, տետր, գրիչ	8ր.
6.	<p>Ուսուցիչը հանձնարարում է խմբերին կազմել հարցեր և պատասխանել դրանց՝ օգտվելով դասագրքից (էջ 50 վարժ. 7,8,9) և ներկայացնել դրանք որպես մշակված երկխոսություններ շնորհանդեսի տեսքով:</p> <p>ՀԿԿՈՒԱ –ստանում են երկխոսություն 4 նախադասությամբ, սովորում այն միասին վարժ կարդալ և կատարում շնորհանդես:</p>	Շնորհանդես	Դասարան	Դասագիրք, տետր, գրիչ, ցուցապատառ	15ր.
7.	<p>Ուսուցիչը կատարում է գնահատում՝ ըստ գնահատման խորագրի և տալիս է նաև զարգացնող գնահատական:</p>	Բանավոր	Ուսուցիչ	Գնահատման խորագիր	5ր.
8.	<p>Ուսուցիչը տալիս է տնային հանձնարարություն աշխատանքային տետրից և մանրամասն բացատրում այն (էջ 47 վարժ. 2,3,4):</p> <p>ՀԿԿՈՒԱ տանը ամրապնդել դասարանում սովորած նոր արտահայտությունները և վարժ կարդալ տրված երկխոսությունը:</p>	Բանավոր	Ուսուցիչ	Գրատախտակ, կավիճ	2ր.

**გამომცემლობა „ახალი განათლება“
ბთავაზოტ**



5 ლარი



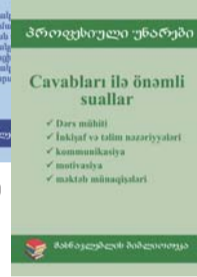
12 ლარი



10 ლარი



9 ლარი



4 ლარი

თანაზ ვაჰაბი
ბათუმელი აბიორაფიული
პროფესორი
შემსწავლელთათვის



**ბაჰარ სულაჰარის გამომცემლობა
ნაფვილი და მოგონილი აზაბაი**

სერია შაჰმნილია I-VI კლასების მოსწავლეთათვის,
„კითხვის საათის“ სავტინიკის გათვალისწინებით.



სერიის ფასი – 32.40ლ

**„ინტელექტი“
და „არტანუჯი“
ბთავაზოტ**

ნიგნი დანერილია აზიტურიანთებისა
და მასწავლებლებსთვის.
მასალა დალაგებულია პროგრამის
მიხედვით და გადმოცემულია
გეომეტრიის, ანალიზის,
ალგებრისა და სტატისტიკის
საკითხები.



19 ლარი



19 ლარი

გავიგეოროთ მათემატიკა (I-II ნაწილი)

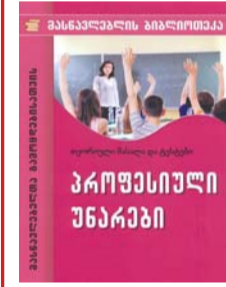


ნიგნი I
V-XVII სს
მწერლობა
ნიგნი II
XIX საუკუნის
მწერლობა
ნიგნი II
XIX საუკუნის
მწერლობა

**ტესტები ქართულ
ლიტერატურაში
ეროვნული
გამოცდისათვის**

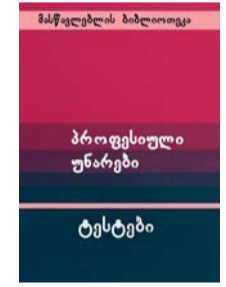
თითო ტომის ფასი – 13 ლარი

**პროფესიული უნარები
თეორიული მასალა**



15 ლარი

**პროფესიული უნარები
ტესტები**



15 ლარი

**ტესტის გააზრება
ანალიტიკური წარა**



15 ლარი

**მასწავლებლის
ბიბლიოთეკა**



8 ლარი

**იროვასიური
გაკვეთილები
დაწყებით კლასებში**



6.50 ლარი

**ქართული (I-VI კლ.)
მასწავლებელთა
გამოცდებისათვის**



11 ლარი

**სწოგარი
დაწყებითი
პედაგოგებისთვის**



14 ლარი

პროფესიული უნარები
300 მნიშვნელოვანი
კითხვა-პასუხებით
კითხვა-პასუხის კონცეფ-
ტიაზე აგებული გზამკე-
ლევი დაეხმარება სტუ-
დენტებს, დაწყებულ მასწავ-
ლებლებს, პრაქტიკოს მას-
წავლებლებს, განსაკუთ-
რებით გამოცდაზე გამს-
ვლელ მასწავლებლებს მას-
წავლის გამეორებაში.

**ინტერაქტიური
მეთოდების კრებული**



7 ლარი

**კათედრის გაგვის
პორტფოლიო**



6 ლარი



პრეული სრულად
ფარავს პროგრამას
I-IV კლასების
კომპინირებული
გამოცდისათვის.
მასში 1000-მდე ტეს-
ტური
დავალებაა
პასუხებით და
მეთოდური
რეკომენდაციებით.
15 ლარი

ხელმოწერის თანხა გადმოირისხეთ რეკვიზიტებზე:

მიმღები – შპს „ახალი განათლება“, ს/კ 202058735,
ა/ა GE93LB0113314052305000, ს/ს „ლიბერთი ბანკი“,
ბ/კ LBRTGE22

შეკენის მსურველები დაგვიკავშირდით:

555 411 668, 599 88 00 73, 032 295 80 23

