

ახალი ბანათლები

22 - 28 ივნისი 2017

ფასი 1 ლარი 70 თეთრი

№23 (777) გააშთის 1998 წლიდან

www.axaliganatleba.ge

საერთაშორისო კვლევა

საქართველოს სასკოლო ბანათლების სისტემის რეფორმირების აუსილავლოგის შესახებ

4
გვერდი

მოსწავლეთა ნიგნიეების და მათემატიკის საფუძვლების ცოდნის დონის ამაღლება - ეს მიზანია ამ ეტაპზე სასწავლოდ მისაღწევი. მსოფლიოს უკლებლივ ყველა ქვეყანაში, სადაც ჩვენი დანიყო და წახმატებით განხორციელდა, ის იყო დასახელებული სწავლის ხომალტი გადაუდებელი, ხომალტი ჰიზობა, რომ თაობებს ახ მოუწოდო ცხოვრებაში ექვემდებარებო სასიცოცხლო უნაბების გახეზე შესვლა.

ჩინისურ მდგომარეობაში მყოფ განათლების სისტემაში, მათთვის საშუალო ხომალტებს, სკოლების ადამიანისტყაყინას და ჰედაგოგებს მტყაყად განსაზღვრული, ჭახად ახტიყულიყებული და ჰეაღისტყი მოქმედების გეგმა მიყნოდება. უკლებლივ ყველა ქვეყნის (ღიღი ჰეგონის) სასკოლო სისტემა, რომელმაც წახმატებას მიღწია, ეს მიდგომა გამოიყენა საყეთაღი სასკოლო სისტემის ჰეფომიიყების საწყის ეტაპზე. ჰაყ უფიო ჰიომბღემიიო სისტემა, ჰაყ წაყებოა ჰიომფესიონაღიზმი მის ყველა დონეზე, მით მეტი უნდა იყოს ცენტიყული ჰეღისუფლები უშუალო ფუნციყა.

ნათიღა სასოიი

პარტნიორი სკოლები

გაკვეთილის ხარისხი – გერმანიის სკოლების უმთავრესი პრიორიტეტი

6
გვერდი

სკოლის დიყექსიის მთავაღი მოვადეობაა სკოლაში თანამედღმე, მაღალი ხაღისხის გაყვეთიღი ტახდებოდეს, ეს აღის მისი ძიიოთადი ფუნციყაყ და ვადებუღებაყ. ამიყომ, ჰიივეღი ჰიგში, დიყექსიი ჰასეუხისმგებელია, რომ სკოლამ ამას მიღწიოს.

ჩვენთან დიყექსიი ვეღი გახდები, თუ მასწავლებლობის მიყვადწიანი გამოყდიღება აღ გაყვს. ეს მიიყომ აღის აუციღებული ჰიიომბა, რომ დიყექსიი გაყვეთიღის ხაღისხს აფასებს და, ხომალტი მეთოდისტი, მასწავლებლის შეფასებას წეღს. თავისთავად, თუღი აღ იყის ჰა ხდება გაყვეთიღზე, ამას ვეღი გააყეთებს, ვეღი ბავშვებთან დაყვეშიიებუღ მნიშვნელოვან გადაწყვეტიღებებს მიიღებს სწოყად.

ვისაყ უნდა, რომ მასწავლებელი გახდეს, მან სკოლაში აუციღებლად მაღალი შედგებო უნდა აჩვენოს, დაბადქეღიანი სკოლადამთავრებული მასწავლებლის ჰიომფესიოზე ვეღი ჩაბახეღს. ჩვენთან შეფასების სისტემა 1-დან 6-მდეა, 1 ყველაზე მაღალი შეფასებაა. ჩემი შვიღი აბახებდა მასწავლებლის ჰიომფესიოზე და მას 2,5 მაღისყ უნდა ჰიონოდ შეფასება, რომ მოხვედრიყო, ამაზე დაბადი შეფასებით უნივერსიტიღი აღ მიიღებდა.

იღ შემთხვევაში, თუ ბეუღი ყადიო და საყამაღისი ადღიღი აღ აღის სკოლაში, მათი აყვანა ქეღების მიხედვით ხდება. ვაყანტიყი ადღიღების მიხედვით, ვიიჩვეთი საყეეთესოებს, მაგალითად, თუღი 500 ადღიღი, ვიიჩვეთი მსუღივეღებოდან 500 მაღადქეღიან მასწავლებღს. აქედან გამომდინაღე, ჩვენს სკოლებში მხოლოდ საყეეთესოები ხვდებიან.

ჰახბეუბ მაიიიი

პროფესიული განვითარება

გარე დაკვირვების წესი უფროსი მასწავლებლების დანიდაურებისთვის



2
გვერდი

ქართული სტუდენტები უსწოთოთი

სა თბილისის თავზე



8
გვერდი

2017 წლის საგნის გამოსდის
წარმატებით ჩაბარებისთვის
ტესტირებაში
დასაბროვებელი
აუსილავალი ქულავი



7
გვერდი



პროფესიული განვითარება

ბარე დაკვირვების წესი უფროსი მასწავლებლების დანერგვაში უკრძალავს



ანსაზღვრული პროფესიული განვითარების პროგრამის ცენტრი

განათლებისა და მეცნიერების მინისტრმა, ალექსანდრა ჯაფარიძემ დაამტკიცა ბარე დაკვირვების წესი, რომელიც უფროსი მასწავლებლის მიერ გაკვეთილის წარმართვის შემოწმების მიზნით, ბარე დაკვირვებასთან დაკავშირებულ პროცესებს აწესრიგებს. მისი გავლა მოუხვევს უფროსი კატეგორიის მასწავლებელს, რომელიც გადაწყვეტს, გახდეს თუ არა მასწავლებელი მასწავლებლის სტატუსის მქონე პედაგოგები გადიან. უფროსი მასწავლებლის რაოდენობის ცოდნა, ამ შემთხვევაში, ვერაფერს მოგვცემს, რადგან ამ კატეგორიაში ორი ქვეკატეგორიაა, რომელთაც გარე დაკვირვების შესაძლებლობა მიეცემა. გარე დაკვირვების გავლის უფლება აქვს უფროსი მასწავლებელს, რომელსაც სურს წამყვანი მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება და აკმაყოფილებს ერთ-ერთ მოთხოვნას: უფროსი მასწავლებლის სტატუსი მინიჭებული აქვს დოქტორის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მოპოვების შედეგად, განათლების მინისტრის დასავლეთი ან იმ დარგში/სპეციალობაში, რომლის შესაბამის საგანსაც ასწავლის. ამ ქვეკატეგორიის უფროსი მასწავლებლისთვის ერთ-ერთი სავალდებულო აქტივობაა გარე დაკვირვება იმისთვის, რომ დანიშნულდეს.

მეორე კატეგორიის უფროსი მასწავლებელს, წამყვანი მასწავლებლის სტატუსის მოსაპოვებლად საჭირო კრედიტულებიდან, მოპოვებული უნდა ჰქონდეს, არანაკლებ, 13 კრედიტულია. გარე დაკვირვების წესში ჩადებული პირობის თანახმად, 13 კრედიტი დარეგისტრირებამდე უნდა დააგროვოს, წინააღმდეგ შემთხვევაში, ისინი ვერ დარეგისტრირდებიან და, შესაბამისად, ვერც გარე დაკვირვებას გაივლიან. როგორც იცით, მასწავლებლებს, კრედიტულების დასაგროვებლად, დამატებითი და ძირითადი/სავალდებულო აქტივობების შესრულება უნდა, შესაბამისად, აღნიშნული 13 კრედიტი პედაგოგმა ორივე მიმართულებით უნდა მიიღოს და არა მხოლოდ დამატებითი აქტივობებით, რაც იმას ნიშნავს, რომ წამყვანი მასწავლებლების სტატუსის მოსაპოვებლად განკუთვნილ 19 კრედიტულას უნდა აკლდეს გარე დაკვირვების 4 კრედიტულია და 2 კრედიტი, რომელიც სულერთია რომელი აქტივობებით შეიგნება – სავალდებულო თუ დამატებითი. თუკი 13 კრედიტიდან არც ერთი არ იქნება სავალდებულო აქტივობიდან მიღებული, პედაგოგს ჩატარებული უნდა ჰქონდეს სამოდული გაკვეთილი და კვლევა.



– ვის აქვს გარე დაკვირვების გავლის უფლება?
– გარე დაკვირვების გავლა მოუხვევს მხოლოდ უფროსი მასწავლებელს, რომელიც არ არის ორიენტირებული მხოლოდ სტატუსის შენარჩუნებაზე, არამედ გადაწყვეტს, გახდეს წამყვანი მასწავლებელი. ასეთი მასწავლებლების რაოდენობა ჯერჯერობით არ ვიცით, რადგან პირველად ტარდება და შესაბამისად, რეგისტრაცია გარე დაკვირვებაზე აქამდე არ მოცხადებულა. თუმცა, მათი რიცხვი, დაახლოებით, იმ აქტივობებიდან შეიძლება განვსაზღვროთ, რომლებსაც უფროსი მასწავლებლის სტატუსის მქონე პედაგოგები გადიან. უფროსი მასწავლებლის რაოდენობის ცოდნა, ამ შემთხვევაში, ვერაფერს მოგვცემს, რადგან ამ კატეგორიაში ორი ქვეკატეგორიაა, რომელთაც გარე დაკვირვების შესაძლებლობა მიეცემა. გარე დაკვირვების გავლის უფლება აქვს უფროსი მასწავლებელს, რომელსაც სურს წამყვანი მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება და აკმაყოფილებს ერთ-ერთ მოთხოვნას: უფროსი მასწავლებლის სტატუსი მინიჭებული აქვს დოქტორის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მოპოვების შედეგად, განათლების მინისტრის დასავლეთი ან იმ დარგში/სპეციალობაში, რომლის შესაბამის საგანსაც ასწავლის. ამ ქვეკატეგორიის უფროსი მასწავლებლისთვის ერთ-ერთი სავალდებულო აქტივობაა გარე დაკვირვება იმისთვის, რომ დანიშნულდეს.

ლას აიღებს, გარე დაკვირვება გავლილად ჩაეთვლება. პროცესი 4 ეტაპისგან შედგება: წინასწარგაკვეთილი შეხვედრა; გაკვეთილზე დაკვირვება; გაკვეთილის შემდგომი შეხვედრა; გაკვეთილის შეფასება. დაკვირვება, მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული 5 გაკვეთილიდან, ერთ-ერთ გაკვეთილზე ტარდება. გარე დაკვირვებელთა ჯგუფის თითოეული წევრი, გაკვეთილის შეფასების რუბრიკის გამოყენებით, დამოუკიდებლად აფასებს მასწავლებლის მიერ ჩატარებულ გაკვეთილს. შეფასების მაქსიმალური ქულაა 32, გაკვეთილი დადებითად შეფასებულად ჩაითვლება, თუ პედაგოგი დააგროვებს გარე დაკვირვებელთა ჯგუფის ორივე წევრის მიერ შეფასებული ქულების საშუალო არითმეტიკული 75%-ს, არანაკლებ 24 ქულას. სპორტის საგნობრივ ჯგუფში შემავალ საგნებში კი, გაკვეთილების შეფასების მაქსიმალური ქულაა 28. გაკვეთილი დადებითად შეფასებულად ჩაითვლება, თუ მასწავლებელი დააგროვებს, არანაკლებ, 21 ქულას. უარყოფითი შეფასების შემთხვევაში, პედაგოგს ხელახალი გარე დაკვირვების უფლება მომდევნო სასწავლო წელს მიეცემა. პირველი ეტაპი რეგისტრაციის გავლის წინაპირობაა და ჩვენ იმ მასწავლებლებს მოვამზადებთ, სადაც დარეგისტრირებას შეძლებენ, ზაფხულს მთლიანად ტექნიკურად საჭირო მოსამზადებელი სამუშაოებისთვის გამოიყენებთ. ამის შემდეგ მასწავლებლებმა უნდა წარმოადგინოს ხუთი თანმიმდევრული გაკვეთილის გეგმა. მაგალითად, ქართულის მასწავლებლის ხუთი გაკვეთილი შეიძლება იყოს ერთი კვირის გეგმა ერთ შერჩეულ კლასთან; გეოგრაფიის მასწავლებლის შემთხვევაში, 5 გაკვეთილი შეიძლება იყოს ორკვირანახევრის გეგმა – ხუთი თანმიმდევრული გაკვეთილი.

– ვინ იქნებიან გარე დაკვირვებლები და რა მექანიზმები არსებობს ობიექტურობის დასაცავად?
– გარე დაკვირვებელთა ჯგუფი ორი წევრისგან შედგება – ერთ-ერთი წევრი იმ საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ფასილიტატორია, რომელიც საგნის გაკვეთილზეც ჩატარდება გარე დაკვირვება. მას მასწავლებლის სახლი შეარჩევს ახლომდებარე რეგიონში მდებარე სკოლიდან. მეორე წევრი შესაფასებელი გაკვეთილის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის შესაბამისი აკადემიური ხარისხის მქონე პირი უნდა იყოს და აკმაყოფილებდეს ერთ-ერთ შემდეგ მოთხოვნას: უნდა ჰქონდეს შესაფასებელი გაკვეთილის საგნის მიმართულებით მასწავლებლად მუშაობის, არანაკლებ, სამწლიანი გამოცდილება; პროფესიულ ან/და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სასწავლო პროცესის წარმართვის გამოცდილება შესაბამისი საგნის მიმართულებით; წამყვანი მასწავლებლის/მენტორის სტატუსი და შესაფასებელი გაკვეთილის შესაბამისი საგნის სწავლების გამოცდილება; წარმატებით უნდა ჰქონდეს გავლილი გარე დაკვირვება.

– როდის გამოცხადდება გარე დაკვირვებისთვის რეგისტრაცია და რა პროცედურების გავლა მოუხვევს მასწავლებლებს?
– გარე დაკვირვებისთვის რეგისტრაცია მომდევნო სასწავლო წლიდან, სექტემბერში, გამოცხადდება და 2017-2018 სასწავლო წლის პირველი სემესტრისთვის საპილოტე რეჟიმში იწარმოებს. გარე დაკვირვებისთვის რეგისტრაცია სასწავლო წლის განმავლობაში ორჯერ ცხადდება. რეგისტრაცია ელექტრონულად წარმოებს, განაცხადში, რომელსაც მასწავლებელი ავსებს, მითითებული უნდა იყოს: საგანი, რომელსაც ასწავლის და არომედიც სურს გარე დაკვირვების გავლა; კლასი, რომელშიც გეგმავს გარე დაკვირვებისთვის საგაკვეთილო პროცესის წარმართვას; საგნის შესაბამისი საათობრივი დატვირთვა კვირის განმავლობაში. გარე დაკვირვება ერთჯერადი პროცესია და მოიაზრებს ერთ საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებას, თუმცა ის რამდენიმე ეტაპისგან შედგება და ამაზეც ვისაუბრებთ. თუ მასწავლებელი წარმატებით გაივლის გარე დაკვირვებას – რუბრიკისთვის განკუთვნილი მაქსიმალური 32 ქულიდან 24 ქუ-

– რატომ შეჩერდა არჩევანი ხუთი გაკვეთილის გეგმაზე?
– იმიტომ, რომ ჩვენ გვინდა ვნახოთ, როგორ ვითარდება დინამიკაში ბავშვი და საგაკვეთილო პროცესი, როგორ ვითარდება უნარები და როგორ მუშაობს მასწავლებელი. იმ ხუთი გაკვეთილიდან (მასწავლებელი თავად გადაწყვეტს, რომელი ატვირთოს) დაკვირვებელი ერთს აირჩევს დასასწავლად. პირველ რიგში, ჩვენ გვგამა უნდა დაგვანახოს სასწავლო პროცესის განვითარებისა და მოსწავლეებთან მუშაობის მასწავლებლის ხედვა. ბუნებრივია, დაბალი სტატუსის მასწავლებლებზე არ ვსაუბრობთ, არამედ მასწავლებლებზე, რომელიც აპირებს, გახდეს წამყვანი, აქედან გამომდინარე, მის მიმართ მოთხოვნაც მაღალია. რაც მთავარია, ეს არ იქნება დაკვირვებლის მოულოდნელი შესვლა გაკვეთილზე, პედაგოგს წინასწარ ეცოდინება, როდის და რომელ გაკვეთილზე დაესწრება. თუმცა, მაინც ისმის კრიტიკა, რომ წინასწარ ხუთი გაკვეთილის თანმიმდევრული გეგმის მოთხოვნა არასწორია. ვფიქრობ, ეს კრიტიკა უსამართლოა, რადგან მასწავლებელს, რასაკვირველია, უნდა ჰქონდეს წინასწარი ხედვა, თუმცა, კლასის საჭიროებიდან გამომდინარე, შესაძლებელია, შესწორებაც შეიტანოს, მაგალითად, იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეებმა წინა გაკვეთილზე სრულად ვერ აითვისეს მასალა და ა.შ. შესაბამისად, დაკვირვებამდე, მასწავლებლებთან შეხვედრებიც გვაქვს გათვალისწინებული. სწორედ ამ შეხვედრაზე გვეტყვიან, რა ცვლილებები შეიტანეს სასწავლო გეგმაში წინა გაკვეთილიდან გამომდინარე, თუკი ასეთი ცვლილებების საჭიროება იქნება. მაგრამ ეს ცვლილება, აუცილებლად, არგუმენტირებული უნდა იყოს და ამ შემთხვევაში, მასწავლებელს ხარვეზად არ ჩაეთვლება. გაკვეთილი – სწავლა-სწავლება – დინამიკური პროცესია და, შესაბამისად, ჩვენც გვესმის, რომ რომელიმე თემა შეიძლება კლასიკურად თანმიმდევრობით არ წავიდეს, როგორც ეს თეატრში სცენაზე ხდება.

– რამდენჯერ შეუძლია მასწავლებელს გარე დაკვირვების გავლა და საპილოტე რეჟიმში იქნება თუ არა შეზღუდული მსურველთა რაოდენობა?
– სასწავლო წლის განმავლობაში, გარე დაკვირვება მასწავლებლის შეუძლია ერთხელ გაიაროს, თუ ვერ გაიარა, მაშინ შეუძლია მომდევნო სასწავლო წელს დარეგისტრირდეს და კიდევ სცადოს. პირველ ჯერზე, რეგისტრაცია უფასოა, ხოლო ყოველ შემდეგ დარეგისტრირებაზე 50 ლარს გადაიხდის.

ჩვენ გვყავს 17 ათასზე მეტი უფროსი მასწავლებელი, მონაცემები წელს კიდევ შეიცვლება, რამდენს ექნება 13 კრედიტი, პოტენციურად, ჯერ არ ვიცით, რადგან შეფასების პროცესი არ დასრულებულა. მას შემდეგ, რაც მასწავლებლები სრულად ატვირთავენ, 25 ივნისამდე, თავიანთ მასალებს და, ერთი თვის განმავლობაში, შეფასების ჯგუფები შეაფასებენ, ჩვენ შეეცდებით, რამდენ მასწავლებელს აქვს შესაძლებლობა, გაიაროს რეგისტრაცია გარე დაკვირვებაზე. კიდევ ერთი დაზუსტება – წესის ბოლოში წერია, რომ პირველი სემესტრი არის პილოტირების პერიოდი, რაც იმას გულისხმობს, რომ ყველა მასწავლებელს, ვისაც ექნება 13 კრედიტი, შემდეგი სასწავლო წლის განმავლობაში, გარე დაკვირვების გავლის უფლება ექნება, თუმცა, პირველ სემესტრში მათი რაოდენობა შეზღუდული იქნება სწორედ პილოტირების რეჟიმთან გამომდინარე. პროცესს სრული ანალიზი უნდა გავუკეთოთ და ამიტომაცაა საჭირო საპილოტე რეჟიმი, ამის შემდეგ კი შევძლებთ სრული მასშტაბით ვანარმოთ გარე დაკვირვება.

– შესაძლებელია თუ არა გარე დაკვირვების შედეგების აპელაცია?
– გარე დაკვირვების შედეგის ელექტრონულ სისტემაში განთავსებიდან ერთი თვის განმავლობაში, მასწავლებელს შეუძლია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრში გაასაჩივროს უარყოფითი შეფასება. აპელაციას საპრეტენზიო კომისია განიხილავს, მიღებულ გადაწყვეტილებას აწვდის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრს, რომელიც ვალდებულია, შესაბამისი ცვლილება შეიტანოს ელექტრონულ სისტემაში.

ინფორმაცია

საქართველო საერთაშორისო საბანანათლებლო ცენტრი გახდება

ქუთაისში კავკასიის რეგიონში უდიდესი, თანამედროვე ინფრასტრუქტურითა და უახლესი ლაბორატორიებით აღჭურვილი საერთაშორისო საბანანათლებლო ცენტრის შექმნის პროგრამის განხორციელებაში, როგორც ქუთაისის საერთაშორისო კომპლექსის, ასევე სხვა პროექტების მხარდაჭერის მიზნით, აქტიური მონაწილეობას მიიღებს საერთაშორისო საბანანათლებლო ფონდი „ქართუ“. შესაბამის მემორანდუმს მოაწერეს ხელი საქართველოს ვიცე-პრემიერმა, განათლებისა და მეცნიერების მინისტრმა ალექსანდრე ჯეჯელავამ და საერთაშორისო საბანანათლებლო ფონდის „ქართუს“ დირექტორმა ნიკოლოზ ჩხეტიანიმ.

განათლების სისტემის პრიორიტეტულ ამოცანას უმაღლესი განათლების ხარისხის ამაღლება, შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი უმაღლესი განათლების შეთავაზება, უმაღლესი განათლების სფეროს ინტერნაციონალიზაციის ხელშეწყობა, ასევე, მთელი სიცოცხლის მანძილზე უწყვეტი განათლების სისტემის ხელშეწყობა წარმოადგენს. მეცნიერების განვითარების მიმართულებით, არანაკლებ მნიშვნელოვანია კვლევითი პროდუქციის კომერციალიზაცია და ინოვაციების განვითარება, კვლევით საქმიანობაში საერთაშორისო თანამშრომლობის გაძლიერება, მეცნიერების პოპულარიზაცია საქართველოში და ახალგაზრდების ჩართულობის ხელშეწყობა. შესაბამისად, ქუთაისის საერთაშორისო კომპლექსი აღნიშნული მიზნების და ამოცანების მიღწევისა და განხორციელების საუკეთესო საშუალება გახდება.

მიუნხენის საერთაშორისო ტექნიკური უნივერსიტეტის (TUM International) სპეციალისტები, ქართულ მხარესთან ერთად, შეიმუშავებენ ქუთაისის საერთაშორისო კომპლექსის განვითარების გეგმას, აკადემიურ და კვლევით პროგრამებს. შესაბამის დოკუმენტს ხელი მოაწერეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მოადგილემ თეიმურაზ მურულუამ და მიუნხენის საერთაშორისო ტექნიკური უნივერსიტეტის მმართველმა დირექტორმა დანიელ გოტშალდმა. შეთანხმების თანახმად, ქუთაისის უნივერსიტეტის სასწავ-

ლო და კვლევითი პროგრამების შემუშავებისას, ასევე მართვის, სამეცნიერო თუ ადმინისტრაციული პერსონალის შერჩევის პროცესში, გამოყენებული იქნება TUM International-ის ხარისხის მართვის სტანდარტები. ერთობლივი საორგანიზაციო ჯგუფი ქუთაისის უნივერსიტეტის განვითარების ყველა ეტაპზე ითანამშრომლებს, მათ შორის გერმანული სპეციალისტები ქართველ არქიტექტორებს უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურის საპროექტო საშუალებების პროცესშიც გაუწევენ კონსულტაციებს.

ხელშეკრულების თანახმად, ასევე, გათვალისწინებულია ქუთაისის უნივერსიტეტის შემადგენლობაში ინოვაციების ცენტრის, კლასტერების ჰაბის და გამოყენებითი კვლევების ცენტრის ჩამოყალიბება და პოტენციური ბიზნესპარტნიორების მოძიება. ერთობლივად შეიმუშავდება კონცეფცია ცოდნის გადაცემისა და ინოვაციების ცენტრების განვითარების მიზნით, რაც ქუთაისის უნივერსიტეტს ხელს შეუწყობს, გახდეს ცოდნისა და ინოვაციების ცენტრი რეგიონში.

მიუნხენის ტექნიკურ უნივერსიტეტს (TUM), რომელიც მე-19 საუკუნეში დაფუძნდა, 12 ფაკულტეტი აქვს, მათ შორის: საინჟინრო, საბუნებისმეტყველო და სოციალური მეცნიერებების, სოფლის მეურნეობის, კვების ტექნოლოგიის და სამედიცინო. უნივერსიტეტი განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სფეროს. ყოველწლიურად, 1000-ზე მეტი ხელშეკრულება ფორმდება ნაშრომ ტექნოლოგიურ კომპანიებთან. უნივერსიტეტის სტუდენტებმა 800-ზე მეტი „სტარტაპ კომპანია“ დააფუძნეს. მიუნხენის ტექნიკურ უნივერსიტეტს 40 000 სტუდენტი და 10 000 თანამშრომელი ჰყავს. უნივერსიტეტის პროფესორ-მასწავლებლებს 13 ნობელის პრემია აქვთ მიღებული ფიზიკაში, ქიმიასა და მედიცინაში.

ალექსანდრე ჯეჯელავა: „დღეს, შეიძლება ითქვას, რომ ისტორიული დღეა – დასრულდა ქუთაისის ტექნოლოგიური უნივერსიტეტის პროექტის, ჩვენი უმაღლესი განათლების რეფორმის ძალიან მნიშვნელოვანი კომპონენტის, მოსამზადებელი პერიოდი. მიუნხენის ტექნოლოგიური უნივერსიტეტი, რომელიც

გერმანიაში არის №1, მსოფლიოში კი – №8, დასაქმების თვალსაზრისით, შემოვიდა, როგორც პარტნიორი, ქუთაისის უნივერსიტეტის პროექტში. ეს არის პარტნიორი, რომელიც მონაწილეობას მიიღებს, სხვა ამერიკელ და ევროპელ პარტნიორებთან ერთად, ქუთაისის უნივერსიტეტის სასწავლო პროგრამების ჩამოყალიბებაში, კამპუსის განვითარებასა და მშენებლობაში, პროფესორის გუნდის ფორმირებაში, პროგრამების ჩამოყალიბებაში და, რაც მთავარია, მნიშვნელოვან როლს შეასრულებს დასაქმებასთან, ინდუსტრიასთან კავშირის თვალსაზრისით.

ჩვენი მთავარი მიზანია, რა თქმა უნდა, რომ ქუთაისის ტექნოლოგიური უნივერსიტეტი განათლებამიღებულ ქართველ ახალგაზრდებს ძალიან მარტივად მიუწვდეთ ხელი დასაქმებაზე და შრომის ბაზარზე. ამ მიმართულებით, მიუნხენის ტექნოლოგიური უნივერსიტეტი ერთ-ერთი ლიდერია ევროპაში და მისასაღებელია, ასეთი მონიწივე პარტნიორი რომ გვეყოლებოდა.

დღეს ხელი მოეწერა პარტნიორობას თვითონ საერთაშორისო კომპლექსსა და მიუნხენის ტექნოლოგიური უნივერსიტეტს შორის, ასევე პარტნიორობას განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსა და ფონდ „ქართუს“ შორის.“

ნიკოლოზ ჩხეტიანი, საერთაშორისო საბანანათლებლო ფონდის „ქართუს“ დირექტორი: „ვფიქრობ, საგნობრივ ნათელია, რომ დღეს ძალიან მნიშვნელოვანი მოვლენის მომსწრენი ვაგხდით, ძალიან მნიშვნელოვან შეთანხმებას მოეწერა ხელი და ჩვენი ქვეყანა გადადის ახალ ეტაპზე – ამ პროექტის განხორციელების შედეგად, საქართველოში შესაძლებელი გახდება თანამედროვე ევროპული და მსოფლიო დონის განათლების მიღება.“

ფონდი „ქართუ“, როგორც მოგეხსენებათ, კომპლექსურად ახორციელებს თავის პროგრამებს, კონკრეტულად – განათლების სფეროში. ამჟამად, ვახორციელებთ ორ უპრეცედენტო მასშტაბის პროექტს, ვგულისხმობ თბილისის ტექნოლოგიური ინსტიტუტსა და ქუთაისის უნივერსიტეტს. ჩვენი ფონდის მზახა იმის საფუძველია, რომ ეს პროექტი განხორციელდება და წარმატებული იქნება.“

„ბლუმსდელი საქართველოში“

მაია ყიფიანი

16 ივნისს, საქართველოს პარლამენტის ეროვნულ ბიბლიოთეკაში, ინგლისურენოვანი ლიტერატურის მოყვარულებისთვის ახალ ტრადიციას ჩაეყარა საფუძველი – ეროვნული ბიბლიოთეკის ანგლო-ამერიკული სამკითხველო დარბაზისა და ქართულ-ირლანდიური ცენტრის ერთობლივი ძალისხმევით, გაიმართა ორი ცნობილი ირლანდიელის – ჯეიმზ ჯოისისა და უილიამ ბათლერ იეტსისადმი მიძღვნილი ლიტერატურული საღამო – „ბლუმსისა და იეტსის დღე თბილისში“.

მაია სიმონიშვილი, საქართველოს პარლამენტის ეროვნული ბიბლიოთეკის ანგლო-ამერიკული სამკითხველო დარბაზის კურატორი: „დღეიდან, საქართველო 61-ე ქვეყანაა, რომელიც „ბლუმსდელის“ აღნიშნავს. სასიხარულოა, რომ ეს დღე, ჩვენი ინიციატივით, თბილისშიც აღინიშნება. ეს დაეხმარება მკითხველებს ისეთი რთული ნაწარმოების გაგებასა და პოპულარიზაციაში, როგორც „ულისეა“.“

ყოველი წლის 11-16 ივნისს, ირლანდიელი პოეზიისა და ლიტერატურის მოყვარულები დიდ ლიტერატურულ ფესტივალს მასპინძლობენ, რომელიც ორი სახელოვანი ირლანდიელის, პოეტის უილიამ იეტსისა და მწერალ ჯეიმზ ჯოისის შემოქმედებას უკავშირდება.“

13 ივნისი გამოჩენილი მწერლისა და პოეტის, დრამატურგისა და მოაზროვნის, პირველი ირლანდიელი ნობელიანტის, უილიამ ბათლერ იეტსის დაბადების დღეა. იეტსი პირველი ირლანდიელია, რომელიც ნობელის პრემიით დაჯილდოვდა. იგი ირლანდიის დამოუკიდებლობისთვის ბრძოლის ერთ-ერთი მთავარი ფიგურაა.

პირველი წიგნის გამოცემამდე, მომავალმა ნობელიანტმა ირლანდიური ხალხური ზღაპრები შეკრიბა და შესავალი წერილით გამოაქვეყნა 1888 წელს.

„უცხოები შეჭრიან და შინიდან გამოუგდიათ საბრალო დე-

დაბერი, აღარც სახლი დაუნარჩუნებიათ და აღარც კარი, ისიც, უმნო, გზა-შარას მოსდებია, დაღის, დავაგლახოზს, დაენონება, თავშესაფარი ვერ უპოვია, განმეითხავიც არავინ ჰყავს. საბრალო დედაბრის სახეც უილიამ იეტსმა მოიხმო ფოლკლორიდან – სიმბოლო ირლანდიისა, ასე ზატავდა ქვეყნის თანადროულ ყოფას და დედაბრის შემწეობისთვის აქვზებდა“ (ამონარიდი როსტომ ჩხეიძის შესავლიდან წიგნისთვის „უკელტური მიმწეობი“, მედია ზალიმშვილის თარგმანი, 2010, გამომცემლობა „ინტელექტი“).

იეტსი ის იშვიათი ავტორია, რომელმაც მთავარი ნაწარმოებები ნობელის პრემიის მიღების შემდეგ შექმნა. დამოუკიდებელ ირლანდიაში (დამოუკიდებლობის მიღწევაც მისი დამსახურებაა) პირველი სენატორი იყო. 1937 წელს, ირლანდია საპარლამენტო რესპუბლიკად გამოცხადდა.

ლიტერატურული ფესტივალი 11 ივნისს იწყება და 16 ივნისს, „ულისეს“ კითხვით, საზეიმოდ სრულდება. რატომ 16 ივნისს?!

ეს დღე ჯეიმზ ჯოისისა და ინგლისურენოვანი ლიტერატურის მოყვარულებისთვის დიდი დღეა, **BloomsDay**, რომელიც პირველად 1904 წელს აღინიშნა. მოგეხსენებათ, სწორედ ამ დღეს დაიწყო ცნობილი წიგნის პერსონაჟის, ლეოპოლდ ბლუმის მოგზაურობა, ავტორი კი მომავალი მეუღლის გაცნობის დღესაც აღნიშნავდა.

ამ თარიღს, მთელ მსოფლიოში, „ულისეს“ კითხვის საჯარო სეანსებით, მათ შორის, ინტერნეტლექციებითა და ლიტერატურული შეხვედრებით აღნიშნავენ. მწერლები დუბლინსაც სტუმრობენ და ლეოპოლდ ბლუმის მარშრუტს პირადად ეცნობიან. 2004 წელს ხუთთვიანი ფესტივალიც კი გაიმართა.

„შეგიძლიათ, **BLOOMSDAY 2017** გუგლშიც ნახოთ და რუკაზე გაეცნოთ, რამდენი ღონისძიება ტარდება ამ თემაზე, – ამბობს მაია სიმონიშვილი – დაინტერესებულ მკითხველებს „ულისეს“ ქართული თარგმანის შესახებ ინგლისური ენის სპეციალისტი, ენათმეცნიერი და მთარგმნელი **მაია ყიასაშვილი**



ესაუბრა. როგორც იცით, „ულისეს“ პირველი თარგმანი **ნიკო ყიასაშვილს** ეკუთვნის. ნაწარმოების პირველი ნაწილი ბერს სრული თარგმანი ეგონა, მისი მეორე ნაწილი კი, შემდეგ „მნათობში“ იბეჭდებოდა. ნიკო ყიასაშვილის თარგმანი, მოგვიანებით, მისმა ქალიშვილმა, მაია ყიასაშვილმა შეავსო და მოამზადა. „ულისეს“ სრული გამოცემა ქართველმა მკითხველმა 2002 წელს იხილა (ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა).

ქალბატონმა მაიამ მკითხველებს გააცნო ასეთ რთულ ტექსტზე მუშაობის სპეციფიკა, ჯეიმზ ჯოისის მნიშვნელობა ლიტერატურის განვითარების პროცესში, მოდერნისტული ლიტერატურის მახასიათებლები და რამდენიმე რჩევაც მოგვცა, თუ როგორ ვიკითხოთ მსგავსი ნაწარმოებები.“

სალამოს ესწრებოდნენ: მთარგმნელები, მწერლები, სტუდენტები, მკითხველები და მოსწავლეები. უილიამ იეტსის პოეზია რუსთავის მე-11 სკოლის მოსწავლეებმა წარმოგვიდგინეს.

ქართულ-ირლანდიური ცენტრი ირლანდიაში ხანგრძლივად მცხოვრებმა მიგრანტმა, ქალბატონმა **ნანა შალამბერიძემ**, მეგობრებთან ერთად, ახლახან დააარსა. თავის ახალ წიგნში – „მიგრანტები“ იგი ირლანდიაში მცხოვრები ქართველების ცხოვრებაზე მოგვითხრობს.

მომავალი წლის 16 ივნისს ინგლისურენოვანი ლიტერატურის მოყვარულებს სიურპრიზები ელოდება.



საერთაშორისო კვლევა

საქართველოს სასკოლო განათლების სისტემის რეფორმირების აუსილბლოგის შესახებ

2011 წელს ჩატარდა სასკოლო სისტემის ერთ-ერთი ყველაზე მასშტაბური და გაცხადებული კვლევა, რომელმაც მსოფლიოს 20-ზე მეტი ქვეყნის სასკოლო განათლების რეფორმების შედეგები გააანალიზა და რეკომენდაციებიც შეიმუშავა.

კოალიციის „განათლება ყველასათვის – საქართველო“ ინიციატივით მოწვეულ ჟურნალისტებს კვლევის შედეგები წარუდგინა სტრატეგიულ გამოკვლევათა ცენტრის ხელმძღვანელმა, ნათელა სახოკიამ. ნაშრომი გარტონის მსოფლიო მასშტაბის და საგლობალური ჩვენი ქვეყნის განათლების სკოლებში მისაწვდომობის, მით უფრო, რომ ზოგადად განათლების სკოლებში გატარებული რეფორმა, გვიჩვენებს, ვერ ჩართულა წარმატებულად. მაგალითად, წლების შემდეგ, ჩვენ ისევ სახელმძღვანელოების პრობლემა გვაქვს. თუ იმ ოცი წარმატებული ქვეყნის სასკოლო სისტემაში გატარებული რეფორმების შედეგებით ვიხსჯელებთ, რომლებიც დღესაც ინარჩუნებენ მდგრადობას, გამოდის, რომ იმ ეტაპზე, როცა რეფორმა დაიწყო საქართველოში, არასწორი იყო არჩეული სხელმძღვანელოების შეთავაზება ადაგოგობისთვის. პროფესიული თვალსაზრისით, ამ არჩევანისთვის ისინი მზად არ აღმოჩნდნენ; არ განისაზღვრა მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების სასტარტო დონე, რომლის გათვალისწინებითაც დაიგეგმებოდა საჭირო ჩარევები სხვა-

დასხვა მიმართულებით და ა.შ. ეს დოკუმენტი ერთგვარი გზამკვლევაა, რომლის გამოყენებაც, კონტაქტის გათვალისწინებით, ძალიან კარგად შეიძლება. მაგალითად, ამ ჩამოთვლილი კონკრეტული ინტერვენციები, რომელსაც მიმართავთ ცუდი სასტარტო მდგომარეობის შემთხვევაში (მათი რაოდენობა 103-ია), საშუალოდ კარგისკენ – 226 სხვადასხვა ტიპის ჩარევამ, კარგიდან ძალიან კარგისკენ – 15 და ა.შ.



ბთავაზოვთ კვლევის შესახებ ნათელა სახოკიას მოსაზრებას და იმ რეკომენდაციებს, რომლის გათვალისწინებაც, ვფიქრობთ, ხელს შეუწყობს სასკოლო განათლების გაუმჯობესებას. იმედი გვაქვს, ჩვენი მკითხველები დაინტერესდებიან და საკუთარ აზრსაც გაზიარებენ სტატიის ნამოჭრილი საკითხების ირგვლივ.

საქართველოს კულტურული, სოციალური, ეკონომიკური განვითარება, მისი უსაფრთხოება, მისი ბუნების და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვობა, პოლიტიკური და თავდაცვის სისტემების სიძლიერე, პირველ რიგში, დაკავშირებულია განათლების ხარისხობასთან. რადგან სკოლა განათლების სისტემის უმნიშვნელოვანეს და, შეიძლება ითქვას, ძირითად ინსტიტუტს წარმოადგენს, თანამედროვე სახელმწიფო, პირველ რიგში, სწორედ სასკოლო სისტემის მდგრადობაზე იღებს პასუხისმგებლობას.

ბოლო 50 წლის განმავლობაში, მსოფლიოს თითქმის ყველა ქვეყანაში ჩატარდა სასკოლო რეფორმა, მაგრამ მათგან ცოტა იყო წარმატებული. ამიტომ 21-ე საუკუნეში წარმატებული სასკოლო რეფორმები გამოჩენილ მეცნიერთა და პრაქტიკოსთა მიერ განსაკუთრებული ყურადღებით, სისტემურად იქნა განხილული და გაანალიზებული. შედეგად მსოფლიოში წარმოიშვა კონკრეტული ცოდნა და გაგებები, რომელიც მანამდე არ არსებობდა. რეფორმების თანმიმდევრული და სისტემური ანალიზის ჩასატარებლად სასარგებლო აღმოჩნდა წარმატებული სასკოლო სისტემების დაყოფა სასტარტო პირობების მიხედვით: არადაამკმაყოფილებელი, დამაკმაყოფილებელი, კარგი, ძალიან კარგი და შესანიშნავი. ამ კვლევების ძირითადი აღმოჩენა არის ის, რომ მიუხედავად გეოგრაფიული, კულტურული თუ პოლიტიკური კონტექსტისა, იდენტურ სასტარტო მდგომარეობაში მყოფი სასკოლო სისტემები რეფორმის ღონისძიებათა იდენტურ ნაკრებს უნდა იყენებდნენ და კატეგორიულად არ შეიძლება განვითარების განსხვავებულ საფეხურზე მდგომი სასკოლო სისტემის მოქმედი მახასიათებლების პირდაპირ გადმოტანა უფრო დაბალ საფეხურზე მდგომი სასკოლო სისტემის რეფორმის განსახორციელებლად¹. მსოფლიოში სახელმწიფო ექსპერტი განათლების სისტემების მართვის საკითხებში მაკლ ფულანი აღნიშნავს: „ამ კვლევების შედეგები ფასდაუდებელია პოლიტიკის მკვლევლებისათვის და სასკოლო სისტემების ლიდერებისათვის, რომლებიც არიან ან უნდა იყვნენ კონკრეტული სისტემების გაუმჯობესების გზების ძიებაში. ის იძლევა მძლავრ ანალიტიკურ საშუალებას. ის ასტიმულირებს შემდგომი მთლიანი სისტემური რეფორმების ტალღას“².

საქართველოს სასკოლო სისტემის გაუმჯობესების ქვემოთ მოყვანილ რეკომენდაციებს სწორედ წარმატებული სასკოლო სისტემების რეფორმების გამოცდილების ბოლო წლებში ჩატარებული ანალიზი და მისი დასკვნები უდევს საფუძვლად.

საქართველოს სასკოლო სისტემის რეფორმირების სტრატეგიის ძირითადი მიმართულებები

დღეს საქართველოს სასკოლო სისტემა შეიძლება შეფასდეს, როგორც არადაამკმაყოფილებელი. სახეზეა ასეთი სისტემის დამახასიათებელი ყველა ნიშანი: მოსწავლეთა მოსწრების დაბალი დონე და ვადენა და იდი რაოდენობა; სისტემის მასშტაბურობა და სკოლის ადმინისტრაცია არიან ნაკლებ კვალიფიციური და ნაკლებ მოტივირებული; განათლების მართვის ყველა რგოლს, დაწყებული უმაღლესი რგოლიდან, არასაკმარისი პოტენციალი აქვს; სისტემის შიგნით სკოლებს ხარისხი ძალიან განსხვავებულია; რესურსები როგორც ადამიანური, ასევე ფინანსური შეზღუდულია.

1. ამ დასკვნების გათვალისწინებით დღეს შეგვიძლია ვთქვათ, რომ 2000 წელს დაწყებული საქართველოს სასკოლო განათლების სისტემის მასშტაბული რეფორმა მცდარი გზით წარიმართა, რადგან მამინ ორიენტაცია იქნა ალბათ მსოფლიოს ყველაზე წარმატებული სასკოლო სისტემების პრაქტიკის პირდაპირ გადმოტანაზე ჩვენს სასკოლო სისტემაში, საწყისი მძიმე მდგომარეობის გათვალისწინების გარეშე;
2. How the world's most improved school systems keep getting better. McKinsey & company, 2011;
3. PISA-ს მიხედვით ქართველი ბავშვების მიღწევები სტატისტიკურად არსებითად ჩამორჩება საერთაშორისო საშუალო მაჩვენებლებს.
4. მაგალითად, ფინეთის სასკოლო სისტემის წარმატების ერთ-ერთ ძირითად პირობად მიჩნეულია ის, რომ კონსერვაციული იქნა მიღწეული სხვადასხვა ორიენტაციის პარტიკულარული – ზომიერი მემარცხენე სოციალ-დემოკრატიებიდან დაწყებული და ლიბერალური და მათავრებული.

საკითხია, რომელიც გულგრილს არ ტოვებს ქვეყნის არც ერთ მოქალაქეს, პიროვნების ჩართვა რეფორმის განხილვის პროცესში, იმ განცდის გაჩენა, რომ მისი აზრი მოსმენილი და გათვალისწინებულია, ხელს უწყობს მასში მოქალაქის ჩამოყალიბების პროცესს. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ჩვენი ქვეყნისათვის მისი მრავალეთნიკურობის და მრავალკონფესიურობის გამო.

იმ ძირითადი ჩარევის არსი, რომელიც საქართველოს განათლების სისტემაში უნდა მოხდეს

როდესაც ქვეყანაში მწვავე ეკონომიკური, სოციალური, პოლიტიკური კრიზისია, სახელმწიფო, მისი ცენტრალური ხელისუფლება, იღებს თავის თავზე არა მარტო ძირითად პასუხისმგებლობას, არამედ მართვის ძირითად სადავეებსაც. მაგალითად, ამერიკის შეერთებული შტატების ისტორია ამის მრავალ მაგალითს იცნობს: რუზველტის ეკონომიკური პოლიტიკა დიდი დეპრესიის დროს, ასევე რუზველტის უპრეცედენტო მხარდაჭერა ამერიკის კერძო უნივერსიტეტებისათვის, პრეზიდენტ ბუშისა და შემდეგ ობამას მიერ მონეტარული ინტერვენციის განხორციელება საბანკო სექტორში. ასეთი მაგალითების მოყვანა მსოფლიოს მრავალი ქვეყნის ისტორიიდან შეიძლება.

მსოფლიო გამოცდილება წარმატებული სასკოლო სისტემის რეფორმების განხორციელებაში იმავე მიდგომის სამართლიანობას გვიჩვენებს. სასკოლო განათლების კრიზისულ მდგომარეობაში ყოფნისას, როდესაც ქვეყანა აცნობიერებს, რომ მის შემდგომ განვითარებას, მის მოქალაქეთა კეთილდღეობას საფრთხე ემუქრება, ცენტრალური ხელისუფლება თავის თავზე იღებს პასუხისმგებლობას და შესაბამისად მართვის სადავეებს. კრიზისულ მდგომარეობაში მყოფ განათლების სისტემაში მართვის საშუალო რგოლებს, სკოლებს ადამინისტრაციას და პედაგოგებს მკაცრად განსაზღვრული, კარგად არტიკულირებული და რეალისტური მოქმედების გეგმა მიენიშნება. უკლებლივ ყველა ქვეყნის (დიდი რეგიონის) სასკოლო სისტემაში, რომელმაც წარმატებას მიაღწია, ეს მიდგომა გამოიყენა საკუთარი სასკოლო სისტემის რეფორმირების საწყის ეტაპზე. რაც უფრო პრობლემურია სისტემა, რაც ნაკლებია პროფესიონალიზმი მის ყველა დონეზე, მით მეტი უნდა იყოს ცენტრალური ხელისუფლების უშუალო ფუნქცია.

მსოფლიოში წარმატებულ სასკოლო რეფორმათა (ფინეთი, სინგაპური, კანადის ონტარიო, აშშ-ს მასაჩუსეტის შტატი და ლონგ ბიჩის რეგიონი, ჰონკონგი, ბრაზილიის მინას გერეისის რეგიონი, პოლონეთი, სლოვენია და ა.შ.)³ მიმდინარეობის დინამიკა ასეთია. ცენტრი ყურადღებით აკვირდება სწავლების პროცესს (აფასებს მოსწავლეთა მოსწრებას) და მხოლოდ მაშინ, როდესაც მოსწავლეთა მოსწრება სტაბილურად უმჯობესდება, განსხვავება როგორც ძლიერ და სუსტ მოსწავლეთა შორის, ასევე, განსხვავება სკოლებს შორის იწყებს შემცირებას, იწყება პასუხისმგებლობის და გადაწყვეტილების მიღების დელეგირება უფრო ქვედა დონეებზე – მართვის საშუალო დონეზე, სკოლების ადმინისტრაციასა და პედაგოგებზე. რაც უფრო მეტად მალდება პედაგოგთა პროფესიონალიზმი და უმჯობესდება სისტემა მთლიანად, ცენტრიდან მართვა, ძირითადად, თავისუფალი ზოგადი მითითებების ფორმით ხორციელდება. ცენტრი გადადის პედაგოგთა შემოქმედების და ნოვატორობის ხელშეწყობაზე, რადგან ეს განიხილება, როგორც სასკოლო სისტემის პროგრესის ძირითადი მამოძრავებელი.

რომ შევავჯამოთ, დღეს, ამ ეტაპზე, საქართველოს განათლების სამინისტრომ უნდა აიღოს თავის თავზე სრული პასუხისმგებლობა, ნაკლებად გადაანაწილოს ის ქვედა რგოლებზე და ყველა დონეზე უზრუნველყოს საკუთარი დირექტივების და გადაწყვეტილებების აღსრულება. იმ შემთხვევაში, თუ მიიღება გადაწყვეტილება პასუხისმგებლობის უფრო დაბალ

5. ეს მონაცემები ალბათ იყოს ფუნდამენტურ ნაშრომიდან (How the world's most improved school systems keep getting better. McKinsey & company, 2011, სადაც გაანალიზებულია 20 ქვეყნის წარმატებული სასკოლო რეფორმა.

სასკოლო აქტივობა

საინტერესო და საჭირო გაკვეთილები სასწავლო-აღმზრდელოებით დაწესებულებებში

„ერის პირველი დამხობა, გათახსირება, განყალბა იქიდან იწყება, როცა იგი თავისას ისტორიას ივიწყებს, როცა მას ხსოვნა ეკარგება თავისი წარსულისა თავისი ყოფილის ცხოვრებისა... წარსული – მკვიდრი საძირკველია ანშოსი, როგორც ანშო – მომავალისა... ამიტომაც არის ნათქვამი ერთი ბრძენისაგან, რომ ანშო, შობილი წარსულისაგან, არის მშობელი მერმისისა...“ – ჩვენი ერის დიდი მოჭირახულის, ილია ჭავჭავაძის ეს სიტყვები გასდევდა ლაიტმოტივად, 7 ივნისს, სსიპ ოტია იოსელიანის სახელობის ქალაქ წყალტუბოს №1 საჯარო სკოლის VIII კლასში (კლასის ხელმძღვანელი – ფიქრია გიორგენიძე) სამოდელიო გაკვეთილს ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, რომელიც დირექტორმა ფაქიზო ფანჩულიძემ-კუჭავამ ჩაატარა.

გაკვეთილი ინტერაქტიული იყო საქართველოს ისტორიასთან, თემა გახლდათ აკაკი წერეთლის „ბაში-აჩუკი“. მასწავლებელს მიზნად ჰქონდა დასახული, რომ მოსწავლეებს, მხატვრული ტექსტის გაანალიზებითა და ისტორიულ წყაროებზე დაყრდნობით, ემსჯელათ პიროვნების ეროვნულ თვითშეგნებაზე, თემა შეეფასებინათ და დაეკავშირებინათ თანამედროვეობასთან. ტრადიციული საორგანიზაციო საკითხების შემდეგ, გაკვეთილი დაიწყო კადრების ჩვენებით მხატვრული ფილმიდან „ბაში-აჩუკი“.

მოსწავლეთა აბსოლუტური უმრავლესობა ამომწურავად პასუხობდა პედაგოგის მიერ დასმულ შეკითხვებს. მათ დაწვრილებით ისაუბრეს ჩვენი ქვეყნის იმდროინდელ ავბედით მდგომარეობაზე და განმარტეს, რომ ამ მოთხრობით აკაკიმ თანადროული ყოფა მე-17 საუკუნეში გადაიტანა და ცდილობდა მიძინებული ეროვნული თვითშეგნების გაღვივებას.

გაკვეთილის ორგანიზების ფორმა იყო ჯგუფური. ოთხივე ჯგუფმა, როლური გათამაშებით, წარმოადგინა მათზე განაწილებული თემები. მოსწავლეებმა, ტექსტში მხატვრული ხერხებისა და ენობრივი მახასიათებლების ამოცნობის მიზნით, დარიგებული აქტივობის ბარათებზე შეასრულეს დავალებები, ტექსტიდან გამომდინარე, შეძ-

ლეს საკუთარი მოსაზრებების გამოთქმა. მათი მსჯელობა იყო არგუმენტირებული და კარგად დაკავშირებული დღევანდელობასთან. აქედან გამომდინარე, პედაგოგმა საშინაო დავალებად მისცა თხზულება – „რას ნიშნავს ჩემთვის საქართველოს თავისუფლება“. დავალების მიზანი იყო აღსაზრდელთა მიერ, ენობრივ-გრამატიკული სტრუქტურებისა და ხერხების გამოყენებით, საკუთარი თვალსაზრისის ჩამოყალიბება.

სამოდელიო გაკვეთილი დადებითად შეაფასა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერ-კონსულტანტმა, შორენა ტყემლაძემ. საინტერესო ღონისძიებისთვის პედაგოგებს, მოსწავლეებსა და დამსწრე საზოგადოებას მადლობა გადაუხადა წყალტუბოს მუნიციპალიტეტის საკრებულოს თავმჯდომარემ, პაატა ახალაძემ.

სამოდელიო გაკვეთილების ციკლის ერთგვარი გაგრძელება გახლდათ, 9 ივნისს, ოტია იოსელიანის სახლ-მუზეუმში, ამავე სკოლის VI კლასის მოსწავლეთათვის (კლასის ხელმძღვანელი – ნატო ჯონაძე), შემაჯამებელი გაკვეთილი, რომელიც კვლავ ქალბატონმა ფაქიზომ ჩაატარა. ღონისძიება ჩვენი სასიკადალო მამულიშვილის, ოტია იოსელიანის დაბადების 87-ე წლისთავს მიეძღვნა.

ქართული ლიტერატურის სწავლების პროცესში განსაკუთრებული როლი ენიჭება ასეთ ვითარებაში ჩატარებულ გაკვეთილს, რადგან აღსაზრდელებს ნათელი წარმოდგენა შეეძენათ მწერლის ცხოვრება-შემოქმედებაზე, მისი ნაზრევის ძირითად პრობლემატიკაზე, როლსა და მნიშვნელობაზე, მხატვრულ-შემოქმედებით მეთოდებზე. გაკვეთილის მთავარი მიზანი იყო მოსწავლეთათვის ბატონი ოტიას ცხოვრებისა და შემოქმედების სტილის უფრო ახლოს გაცნობა. მოსწავლეებმა პრონოლოგიურად გაგვახსენეს ის შემოქმედებითი გზა, რომელიც ღირსეულად განვლო სახელოვანმა მწერალმა.

შემაჯამებელი გაკვეთილი იმ ვიდეომასალის ჩვენებით დაიწყო, სადაც ბატონი ოტია მიმართავს ახალგაზრდობას. დამსწრე საზოგადოების დიდი მონონება დაიმსახურა ერთ-



ერთმა აქტივობამ, როცა გოგონებმა და ბიჭუნებმა, ქართული ანბანის თანმიმდევრობის დაცვით, წარმოადგინეს ოტია იოსელიანის ბრძნული გამონათქვამები, იგავ-არაკები, ლექსები, თვალსაჩინოება სახელწოდებით – „ოტია იოსელიანის ხე სიბრძნისა“, რომელმაც ამ დღიდან სახლ-მუზეუმის ექსპონატთა შორის დაიდო ბინა. შემაჯამებელი გაკვეთილის აპოგეა იყო მწერლის მიერ სპეციალურად მისი მშობლიური სკოლისათვის დანერგილი ჰიმნი, რომელიც მოსწავლეებმა, პედაგოგთან, ფაქიზო ფანჩულიძესთან ერთად შეასრულეს.

ღონისძიება შეაფასეს: სსიპ ოტია იოსელიანის სახელობის ქალაქ წყალტუბოს №1 საჯარო სკოლის დირექტორის მოადგილემ, დალი სილაგაძემ; ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის ხელმძღვანელმა, დოდო ხაჩიძემ; წმინდა გაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის სასულიერო გიმნაზიის სასწავლო ნაწილის გამგემ, მაია ონიანმა, ამავე გიმნაზიის პედაგოგმა, ელისო გურუშვიდემ; სკოლის ფასილიტატორმა, იამზე წულუკიძემ; მწერლის ვაჟმა, დარი იოსელიანმა; ქალბატონებმა – ციალა ღვინიაძემ და იაკუხალაშვილმა.

სასწავლო წლის დასასრულს ქალბატონი ფაქიზის მიერ ჩატარებულმა ამ ორმა საინტერესო გაკვეთილმა გვიჩვენა, რომ შემოქმედმა პედაგოგმა მიზანს მიაღწია. მიზანი კი ქვეყნის წარსულისადმი, წინაპრებისადმი და მომავლის წინაშე პასუხისმგებლური დამოკიდებულებაა.

ომარ ჭუმბურიძე



ინფორმაცია

არხილოსკალოს ღია არენაზე გალა-კონცერტი გაიმართა

მსოფლიოს ბავშვთა დაცვის საერთაშორისო დღეს დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ არხილოსკალოში ღია არენაზე გაიმართა გალა-კონცერტი, რომელშიც მონაწილეობდნენ არხილოსკალოს საჯარო სკოლის მოსწავლეები, ასევე დედოფლისწყაროს კულტურის სახლთან არსებული ბავშვთა ხელოვნების სტუდია „არლექინოს“ პატარა აღსაზრდელები (ხელმძღვანელი – ნინო ლოლაშვილი და მეგე ყაჭაშვილი), სამეჯლისო ცეკვების ანსამბლი (ხელმძღვანელი – ზვირა ალადაშვილი), სოფელ სამთაწყაროს მედოლე ბიჭუნებისა და ქორეოგრაფიული ანსამბლი (ხელმძღვანელი – ნოდარ შანიძე), დედოფლისწყაროს ქორეოგრაფიული ანსამბლი „შირაქი“ და ქედების ზონის ქორეოგრაფიული ანსამბლი (სამხატვრო ხელმძღვანელი – ალექსი გაბრიელაშვილი). მასპინძელი ბავშვები მრავალფეროვანი პროგრამით წარდგინეს მაყურებლის წინაშე, თითოეულ ნომერს ხანგრძლივი აპლოდისმენტები და ბრავოს შეძახილები სდევდა თან. შემდეგ კი სცენა ჩასულ ბავშვებს დაეთმო.

დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის კულტურისა და ძეგლთა დაცვის ცენტრის დირექტორმა, მრავალმხრივი ნიჭით დაჯილდოებულმა ქალბატონმა, ნო-

ნა ჯიბლაშვილმა წინიშობის დღესასწაული და ბავშვთა დაცვის დღე მიულოცა პატარებს და ბედნიერი მომავალი უსურვა. ასევე თბილი სიტყვებით მიმართეს მომავალ თაობას მუნიციპალიტეტის საკრებულოს თავმჯდომარემ ნუგზარ პაპიაშვილმა, გამგებელმა ნიკოლოზ ჯანიაშვილმა და გემგებლის რწმუნებულმა სოფელ არხილოსკალოში გორა კობაიძემ.

მიუხედავად იმისა, რომ გალა-კონცერტი დიდხანს გაგრძელდა, მაყურებელი კი არ მოდუნდა, პირიქით ყველას მზერაში სიხარულის ნაპერწკალი კიაფობდა.

„კიდევ ერთი ღამე დღე ჩაინერა არხილოსკალოს საჯარო სკოლის ისტორიაში“ – აღნიშნა სკოლის დირექტორმა მაია სიმონიძემ და განსაკუთრებულ მადლობა გადაუხადა ქალბატონ ნინა ჯიბლაშვილს, თავის მოსწავლეებსა და მთელ სოფელს დედოფლისწყაროელი პატარა ვირტუოზების შემოქმედება რომ გააცნო.

სტუმრებიც და მასპინძლებიც ისე დაახლოვდნენ, რომ ერთმანეთის დათმობა, თვალზე ცრემლმორეულებს, ეძნელებოდათ.

მარიკა პოპიაშვილი

ტრენინგი პროვაიდერი კომპანიებისთვის

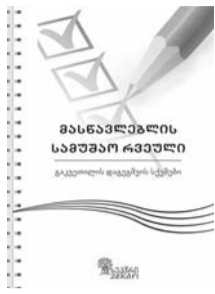
საჯარო სკოლების კვების ობიექტების პროვაიდერი კომპანიების წარმომადგენელთა გადამზადების პროექტი დაიწყო. ახალი პროექტის ფარგლებში, მიმდინარე წლის ბოლომდე, გადამზადდება ყველა საჯარო სკოლის ყველა ბიზნესოპერატორი, ანუ პირები, რომლებიც პასუხისმგებელი არიან სკოლებში მოსწავლეთა ჯანსაღ კვებაზე.

პროფესიული კოლეჯის „იკაროსი“ ბაზაზე, უკვე დაიწყო პირველი, 15-კაციანი, ჯგუფის გადამზადება. მონაწილეებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის პირველი მოადგილე ქეთევან ნატრიაშვილი შეხვდა.

ტრენინგის ფარგლებში, კოლეჯის პედაგოგები ჯგუფის წევრებს გააცნობენ ჯანსაღი კვების პრინციპებს და აუცილებლად გასათვალისწინებელ სანიტარულ ნორმებს, ასევე როგორ შეინახონ პროდუქტები და როგორ მომზადდეს საკვები ისე, რომ არ დაკარგოს ჯანსაღი თვისებები. მონაწილეები, ასევე, გაეცნობიან სასკოლო მენიუს შედგენას. თავად მსმენელებს მოეთხოვებათ, იზრუნონ მენიუს გამდიდრებაზე, მრავალფეროვან არჩევანზე, ჯანსაღი საკვების მომზადების ახალ რეცეპტებზე. პროვაიდერმა უნდა იზრუნოს პროდუქტის იმ სახით მიწოდებაზე (იგულისხმება შეფუთვა, დიზაინი), რომ ბავშვისთვის მიმზიდველი იყოს ხილი, ბოსტნეული, ის ჯანსაღი პროდუქტი, რომელსაც ბავშვები, ძირითადად, არ ეტანებიან.

განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო გადამზადებას უფასოდ სთავაზობს სასკოლო კვების პროვაიდერ ყველა კომპანიას.

მასწავლებლის სამუშაო რეჟული



მასწავლებლის სამუშაო რეჟული პროტოკოლის განვითარების ნაწილია. რეჟულის სტრუქტურა საშუალებას აძლევს მასწავლებალს: 1. საჭიროებისამებრ შეავსოს გაკვეთილის დაგეგმვის სქემების მოკლე ან სრული ვარიანტები; 2. გაეცნოს გაკვეთილის დაგეგმვის რეკომენდაციებს; 3. გაეცნოს გაკვეთილის მოკლედ და დეტალურად დაგეგმვის ნიმუშებს. 4 ლარი

ინოვაციური გაკვეთილები დაწყებითი კლასებში



წიგნში თავმოყრილია დაწყებითი კლასებისთვის აქტუალური სწავლების მეთოდების გამოყენებით შექმნილი გაკვეთილის სცენარები ქართულში, მათემატიკაში და ბუნებაში. სახელმძღვანელო დახმარება მასწავლებალს მოსწავლეებს განუვითაროს: წიგნიერების, მედიანდინამიკის, მათემატიკური წიგნიერებისა და კვლევითი უნარები, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება. 6.50 ლარი

კათედრის გაგების პორტფოლიო



კათედრის გაგების პორტფოლიო საშუალებას აძლევს კათედრის გაგებას აღრიცხოს, გააფორმოს, აღწეროს ეროვნული სასწავლო გაგებით განსაზღვრული საკმინოები. შესავსები სქემების, ცხრილებისა და კათედრის სხდომის ოქმების გარდა, პორტფოლიო შეიცავს მეთოდურ რეკომენდაციებს, რაც დახმარებას აძლევს კათედრის ხელმძღვანელს პორტფოლიოს წარმოებაში და მისი საკმინოების განხორციელებაში. 6 ლარი

ინტერაქტიური მეთოდების კრებული



კრებულში აღწერილია ინტერაქტიური სწავლების მეთოდები; მოცემულია თითოეული მეთოდის გამოყენების უბრალოდ აღწერა; განხილულია, რა უნარებს ავითარებს თითოეული მეთოდი; დასახელებულია თითოეული მეთოდის გამოყენების წინაპირობა. კრებულში თავმოყრილია 50-მდე მეთოდის აღწერა. 6 ლარი

მასწავლებლის კალენდარი



კალენდარის იხილვის შემდეგ, რომ მასწავლებალს მთელი წლის განმავლობაში შეუძლია დაგეგმოს და ჩაინიშნოს მისთვის საჭირო და სასურველი აქტივობები და ინფორმაცია. კალენდარი ყოველკვირულად აწვდის მასწავლებალს მისთვის მნიშვნელოვან პრაქტიკულ, ვედატორიულ რჩევებს თუ საჭირო ინფორმაციას. კალენდარს ახლავს შესავსები გაკვეთილების ცხრილი, მნიშვნელოვანი აქტივობების რეაქტივი და თავისუფალი ფურცლები, რათა მასწავლებალს ყველა საჭირო ინფორმაცია ერთად ჰქონდეს განთავსებული. 5.50 ლარი

ცნობარი დაწყებითი კლასების ვედატორებისათვის



ცნობარი დაწყებითი კლასების ვედატორებისათვის მოგვამცოდნობს მასწავლებლების საჭიროების გათვალისწინებით. მონაცემს: საგნობრივ, თეორიულ მასალას; ცოდნის შესაბამისად ტესტებს, რაც საგნობრივი გამოცდისთვის მომზადებაში დახმარებას. 14 ლარი

წიგნი I
კვილი ქართული მწერლობა

წიგნი II
„ვეფხისტყაოსანი“

წიგნი III
XIX საუკუნის მწერლობა

წიგნი IV
XX საუკუნის მწერლობა

თითო ტომის ფასი - 13 ლარი

მოკვანდით საბავშვო გამოცდებისთვის

კრებულში შესულია პროგრამით გათვალისწინებული თეორიული მასალა და ტესტები. გადასაფხევი ფენის ქვეშ მოთავსებულია უნიკალური კოდი. ეს კოდი შეიყვანეთ სპეციალურ აპლიკაციაში, რომელიც განთავსებულია გამოცემლობის ოფიციალურ ვებგვერდზე fb.com/bakursulakauripublishing

ერთი კოდის გამოყენება შეუძლია მხოლოდ ერთ მომხმარებელს. ელექტრონული ტესტები შეიძლება ჩააბაროთ როგორც თემების მიხედვით, ასევე შერეულად.

თითო კრებულის ფასი - 10.90 ლარი

ქართული ენის კრებულები

ეროვნული სასწავლო გაგებით გათვალისწინებული ბრამატიკის თეორიული კურსი და საგარეო გამოცდებისთვის.

წიგნი I
წიგნი II

წიგნი III
წიგნი IV

წიგნი V
წიგნი VI

სერიის ფასი - 17.70 ლარი

წიგნი VII
წიგნი VIII

წიგნი IX
წიგნი X

წიგნი XI
წიგნი XII

სერიის ფასი - 32.40 ლარი

წიგნი I
თავაზ ვასაძე
კომენტარული ტექსტი და ანალიტიკური გზამკვლევი

წიგნი II
თავაზ ვასაძე
ქართული ენის სასკოლო განმარტებითი ლექსიკონი (ორტომეული)

წიგნი III
ფიზიკა
საატმოსფერო გამოცდისთვის ქ. ტატიშვილი, ზ. ხარაძე

წიგნი IV
ბიოლოგია
ეროვნული გამოცდებისთვის ლ. ბურღლიძე, ნ. სინარულიძე, ქ. მალბაძე, დ. ნახიჩიშვილი

წიგნი V
ქართული ენის ბრამატიკა
სინტაქსი (სასკოლო კურსი) ნ. შარაშენიძე

წიგნი VI
ქართული ენის ბრამატიკა
მორფოლოგია (სასკოლო კურსი) ნ. შარაშენიძე

წიგნი VII
ისტორია
საატმოსფერო გამოცდისთვის ნ. ანგებელი, ზ. ლორთქიფანიძე, ნ. მურდულია

წიგნი VIII
თავაზური ენციკლოპედია „რა არის რა“

- ქიმიკა
- მეცნიერება
- საღვთისმეტყველო და მორალური საკითხები
- კრიმინალისტიკა
- არქიტექტურა
- ევროპა
- უკვლავი ადამიანი
- მეცნიერება
- ჯანსაღი კვება
- ამინდი
- ოლიმპიური თამაზები

ხელმოწერის თანხა გადმოირიცხეთ რაქვიზიტებაზე: მიმღები - შპს „ახალი განათლება“, ს/კ 202058735, ა/ა GE93LB0113314052305000, ს/ს „ლიბერთი ბანკი“, ბ/კ LBRTGE22 ფიზიკურად პირებს, თანხის გადმოირიცხვისას, მიუთითეთ პირადი ნომერი. შექმნის მსურველები დაგვიკავშირდით: 599880073, 0322958023

ახალი განათლება
თავარი რედაქტორი: მარიკა ჩიქოვანი

მისამართი: 0102 თბილისი, ტაბაღაშვილის ქ. №3
ტელ.: 032 295 80 23, 599 880073
www.axaligantleba.ge axaligantleba@gmail.com
რედაქციის საბანკო რაქვიზიტები: შპს „ახალი განათლება“ ს/კ 202058735 ა/ა GE86EG000000123631000GEL, ს.ს. „საქართველო ბანკი“ ბ/კ BAGAGE22, რედაქციაში შემოსული ხელნაწერები არ რეცენზირდება და ავტორებს არ უბრუნდება.

ISSN 2233-386X
9 772233 386008