

ახალი ბენათლება

№9 (723) ბაიონის 1998 წლიდან

3 - 9 მარტი
ფასი 1 ლარი 70 თეთრი

www.axaliganatleba.ge

არაქართულენოვანი სკოლების მასწავლებლების პროფესიული განვითარების ხელშესაწყობად



2015 წლის სექტემბრიდან მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა ამოქმედდა და მასში საქართველოს ყველა საჯარო სკოლის მასწავლებელი ჩაერთო, მათ შორის, ეროვნული უმცირესობებით კომპაქტურად დასახლებული რეგიონების პედაგოგებიც. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, არაქართულენოვანი მასწავლებლებისა და სკოლების ადმინისტრაციების ხელშეწყობის მიზნით, ახორციელებს მხარდაჭერ პროგრამას, რომლის ფარგლებშიც სქემის დოკუმენტაცია აზერბაიჯანულ, სომხურ და რუსულ ენებზე ითარგმნა. ცენტრმა საქართველოს მასშტაბით, ყველა არაქართულენოვანი სკოლისა და სასკოლო სექტორის მასწავლებლებისთვის მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დოკუმენტების კრებულისა და გზამკვლევის I ნაწილის აზერბაიჯანული, რუსული და სომხური თარგმანების დარიგება უკვე დაიწყო, სულ 27 საგანმანათლებლო რესურსცენტრსა და მათ სამოქმედო ტერიტორიაზე არსებული 293 არაქართულენოვანი სკოლის 6902 არაქართულენოვანი მასწავლებელი მიიღებს მათთვის განკუთვნილ აღნიშნულ ლიტერატურას.

ცენტრმა გასულ წელს მოამზადა მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის ძირითადი დოკუმენტების, თვითშეფასების კითხვარისა და სქემის გზამკვლევის I ნაწილის თარგმანის ელექტრონული ვერსიები, რომელიც ცენტრის ოფიციალურ ვებგვერდზეა განთავსებული. გარდა ამისა, მომზადდა სქემის ვიდეო-ინსტრუქციის რუსულ, სომხურ და აზერბაიჯანულენოვანი ვერსიები სუბტიტრებით.

გვერდი 2



**BeNaec – ცენტრის
უნიკალური შეთავაზება
აკრედიტაციისთვის**



**შეამოწმე
შენი თავი
Naec-თან
ერთად**

**ხშირად დასმული
შეკითხვები**

**ზოგადი უნარების
გამოსდინისთვის**

გვერდი 3

თვითშეფასების ჯგუფების მასშტაბური გადამზადების პირველი ეტაპი



გვერდი 4

პროფესიული განვითარება

არაქართულენოვანი სკოლების მასწავლებლების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა

პირველი გვერდიდან

„არაქართულენოვანი სკოლების მასწავლებლების პროფესიული განვითარების პროგრამის“ მიზნობრივი და სტრატეგიული დანიშნულების ხელშეწყობის ღონისძიებების შესახებ გვიხატავს მასწავლებლებს პროფესიული განვითარების პროგრამის ცენტრის დირექტორის მოადგილე მანანა რატიანი:

– როგორ დაიგეგმა არაქართულენოვანი მასწავლებლების ჩართვა სქემაში და რა დამატებითი ღონისძიებების განხორციელება დასჭირდა ცენტრს ახალი სქემის დანერგვის პროცესში?

– სახელმწიფო კომისიამ იმსჯელა ამის შესახებ, განიხილეს ბოლო ორი ვარიანტი – არაქართულენოვანი სკოლების მასწავლებლებისათვის უნდა შექმნილიყო ალტერნატიული სქემა, ან ისინი უნდა ჩართულიყვნენ არსებულ სქემაში და მათთვისაც იგივე მოთხოვნები წაგვეყენებინა, რაც დანარჩენი მასწავლებლებისთვის. მსჯელობის შემდეგ გადაწყდა, რომ ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელი მასწავლებლები არსებულ სქემაში ჩართულიყვნენ, რადგან ისინი ასწავლიან მოსწავლეებს, რომელთა მასწავლებლებსაც განსხვავებულ მოთხოვნებს ვერ წავეყენებთ. მოსწავლეებს, მიუხედავად თავიანთი წარმოშობისა, ეთნოსისა და სწავლების ენისა, უნდა ჰქონდეთ თანაბარი ხელმისაწვდომობა ხარისხიან განათლებას. აქედან გამომდინარე, მასწავლებლებს განსაკუთრებული მხარდაჭერა სჭირდებათ, რადგან, როგორც ვიცით, წლების განმავლობაში, ისინი პროფესიული განვითარების აქტივობებში ნაკლებად მონაწილეობდნენ. ძირითადი პრობლემა ენობრივ კომპეტენციას უკავშირდება, მათ არ იციან სათანადო დონეზე სახელმწიფო ენა და შესაბამისად ვერ სარგებლობენ იმ პროფესიული განვითარების შეთავაზებებით, რითიც ქართულის მცოდნე მასწავლებლები სარგებლობენ. ასევე, პრობლემა იყო დროულად თარგმანი, რის გამოც ნაკლებად ახერხებდნენ იმ აქტივობებში ჩართვას, რომელიც ქართულ ენაზე მიმდინარეობდა. მათთვის აქამდე არ იყო შეთავაზებული საგნის გამოცდა სწავლების ენაზე და შესაბამისად, ამ სკოლებში არ გვეყავდა არც ერთი სერტიფიცირებული მასწავლებელი. სწორედ ეს ფაქტორი არ აძლევდა მათ საშუალებას, ჩართულიყვნენ პროფესიული განვითარების ძველ (2011-2014წწ.) სქემაში და განვითარებულიყვნენ პროფესიულად. ნელს, პირველად, ზაფხულში, შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი არაქართულენოვან მასწავლებლებს მშობლიურ ენაზე შესთავაზებს საგნობრივ გამოცდას და, აქედან გამომდინარე, მასწავლებლებს მიეცემათ საშუალება, ჩვეულებრივ ჩაერთონ სქემით გათვალისწინებულ აქტივობებში.

სქემის დოკუმენტაციის სიმრავლის მიუხედავად, როგორც კი მზადდება დოკუმენტაცია, მაშინვე ითარგმნება და თავსდება ჩვენს ვებგვერდზე. თარგმნილია გზამკვლევის პირველი ნაწილი (ითარგმნება მეორე ნაწილიც), სადაც დეტალურადაა ასახული სქემის განხორციელების ყველა ეტაპი და მასში ჩართული პირების საქმიანობის განხორციელების გზები. ის, პრაქტიკულად, დახმარებას გაუწევს როგორც მასწავლებლებს, ისე სკოლის ადმინისტრაციას და შეფასების ჯგუფებს. „ეროვნული უმცირესობებით კომპაქტურად დასახლებული რეგიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის მხარდაჭერის პროგრამის“ ფარგლებში, გზამკვლევის გარდა, ითარგმნა მასწავლებლის თვითშეფასების კითხვარი და სქემის სხვა დოკუმენტაცია.

იმის გამო, რომ სკოლებში ყველა მასწავლებელს არ აქვს სათანადო წვდომა ინტერნეტზე, ასევე ყველა მასწავლებელს არ აქვს სათანადო უნარ-ჩვევები იმუშაონ კომპიუტერთან, გადაწყდა, ნათარგმნი დოკუმენტაცია არაქართულენოვანი სკოლების და სექტორების ყველა მასწავლებელს ინდივიდუალურად დაურიგდეს. გადა ამისა, თითო ეგ ზემპლარს გადავცემთ ყველა არაქართულენოვან სკოლასა და რესურსცენტრს. გვინდა, ამით უფრო მეტად გავზარდოთ საჭირო მასალაზე ხელმისაწვდომობა. როგორც გითხარით, ჩვენს ვებგვერდზე დოკუმენტაცია ატვირთულია, მაგრამ იმისთვის, რომ სიახლეები დროულად და სრულად მივიღეს სკოლებთან და მასწავლებლებთან, ნათარგმნი მასალის დარიგება და ვინცთ ქვეყნის მასშტაბით.

თუმცა, მხოლოდ დოკუმენტაციის თარგმნა, რა თქმა უნდა, საკმარისი არ არის, რომ მასწავლებლებს ყველაფერზე სრულყოფილი ინფორმაცია ჰქონდეთ. დამატებით, ჩვენი ცენტრი მათ კონსულტირებას და ტრენინგებს სთავაზობს. ზაფხულის გამოცდისთვის დარეგისტრირებული მასწავლებლები საგნობრივი მიმართულებით შეძლებენ საგნობრივი ტრენინგების გაკლას, რაც საგანს ვერ შეასწავლის, თუმცა დაეხმარება მასწავლებლებს, ცოდნა სისტემაში მოიყვანონ. თავისთავად, ეს ყველაფერი ადგილზე მოხდება, რადგან ვცდილობთ, მათ არ მოუწიოთ შორ მანძილზე გადაადგილება, რაც დროსთან და ხარჯებთან არის დაკავშირებული, არ შეწყდეს საგანკეთილო პროცესი. მიზნობრივი პროგრამის ფარგლებში, პარალელურად, კონსულტანტ-მასწავლებლები არაქართულენოვან პედაგოგებს ადგილზე ასწავლიან ქართულ ენას. ამავდროულად, გვყავს დამხმარე მასწავლებლები, რომლებიც ისტორიის, გეოგრაფიისა და ქართული ენის პედაგოგებს დაეხმარებიან, ქართული ენის კომპეტენციის ამაღლებაში. მასწავლებლებისთვის სპეციალურად ფუნქციონირებს

ქართული ენის კურსები. უფროსი სახელობის ადმინისტრირების სკოლასთან გაფორმებული ხელშეკრულების საფუძველზე, მასწავლებლები უნდა მომზადდნენ ენის ფლობის დონეების შესაბამისად, 0-დან A1 დონემდე. ამის შემდეგ, ჩვენი კონსულტანტ-მასწავლებლები დაეხმარებიან, რომ მათი ენის ცოდნის კომპეტენცია გასცდეს A2 დონეს, რაც იმას ნიშნავს, რომ მათ უნდა შეძლონ, ქართულ ენაზე წარმართულ ნებისმიერ ტრენინგში მონაწილეობა და პროფესიული განვითარება. ჩვენ არა მხოლოდ ვთარგმნით დოკუმენტაციას და გარკვეულ ტრენინგებს (შეზღუდული რაოდენობით) ვუტარებთ არაქართულენოვან მასწავლებლებს, არამედ ვუვითარებთ ენობრივ კომპეტენციას, რომ დაბრკოლებების გარეშე ჩაერთონ მასწავლებლებისთვის განკუთვნილ პროფესიული განვითარების აქტივობებში.

ენის კურსების გარდა, მათ ასევე ქართულ ენაზე უნდა გაიარონ ზოგადი პროფესიული უნარების კურსი. ეს ყველაფერი, რასაკვირველია, მათთვის უფასოა – არაქართულენოვანი მასწავლებლების პროფესიული განვითარების პროგრამის ფარგლებში დასაქმებული კონსულტანტ-მასწავლებლები ენის კურსებს ატარებენ არა მარტო „ქართული როგორც მეორე ენის“ მასწავლებლებთან, არამედ ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვლილი ყველა საგნობრივი მიმართულებით. ეს სიახლე ძალიან მნიშვნელოვანია, ჩვენი პროგრამის მონაწილეები არა მხოლოდ მოსწავლეებს ასწავლიან, არამედ სკოლაში ყველა პედაგოგს ეხმარებიან სახელმწიფო ენის შესწავლაში.

– როგორ გაართვეს თავი თვითშეფასების კითხვარის შევსებას არაქართულენოვანმა მასწავლებლებმა და აირჩიეს თუ არა სკოლებმა ფასილიტატორები?

– რასაკვირველია, მათ თვითშეფასების კითხვარი შეავსეს, რადგან ეს სქემის ფარგლებში სავალდებულო მოთხოვნა იყო. ამისთვის ჩვენ ისევე როგორც ყველა სკოლისთვის, არაქართულენოვანი სკოლებისთვისაც გადავამზადეთ ფასილიტატორები, რომლებიც კოლეგებს შევსების პროცესში დახმარებას უწევდნენ; ამასთანავე, ჩვენს ვებგვერდზე, თვითშეფასების კითხვარის დამტკიცებისთანავე, აიტვირთა ნათარგმნი თვითშეფასების კითხვარი. აქედან გამომდინარე, თუკი მასწავლებლებს ქართულ ენაზე გაუჭირდებოდათ შევსება, შექცალოთ კითხვარს მშობლიურ ენაზე გაცნობიერდნენ.

სკოლებს რეკომენდაცია გავუწიეთ, ფასილიტატორებად ქართული ენის უკეთ მცოდნეები აერჩიათ. ისინი შეფასების ჯგუფის წევრები არიან და სასურველია, ტრენინგებზე დასწრება შეძლონ, რათა მათი გადაზიდვა და დაგვიანდეს. აქედან გამომდინარე, ისინი, ჩვეულებრივ, შეფასების ჯგუფის წევრებთან ერთად, გადაიან ტრენინგებს. ფასილიტატორების ერთი ნაკადი უკვე გადაამზადდა და მასში ჩართული იყვნენ არაქართულენოვანი სკოლების ფასილიტატორებიც. ახლა, როგორც გითხარით, ვინცებთ შეფასების ჯგუფების გადაზიდვას, სადაც არაქართულენოვანი სკოლების შეფასების ჯგუფებიც ჩაერთებიან.

– შეუძლია თუ არა არაქართულენოვან მასწავლებლებს საგნის კომპეტენციის ქართულ ენაზე დადასტურება?

– არა, თუკი ის ასწავლის, მაგალითად, სომხურ ენაზე გეოგრაფიას, ამ საგნის გამოცდა აუცილებლად სომხურ ენაზე უნდა ჩააბაროს. სწორედ ამიტომ არ ჰქონდა აქამდე აზრი საგნის გამოცდაზე მათ გასვლას.

– როგორც ირკვევა, ჩვენ მხოლოდ პრაქტიკოსი მასწავლებლის სტატუსის მქონე არაქართულენოვანი პედაგოგები გვყავს, არ გვყავს სერტიფიცირებული მასწავლებელი. როდის დაიწყება მათთვის, ახალი სქემის მიხედვით, პრაქტიკოსი მასწავლებლის აქტივობებისთვის განსაზღვრული დროის ათვლა?

– სამწუხაროდ, არ გვყავს არაქართულენოვანი სერტიფიცირებული მასწავლებელი. ამიტომ ვამბობთ, რომ მათ განსაკუთრებული მიდგომა და მხარდაჭერა სჭირდებათ. სტატუსის შესანარჩუნებელი თუ შემდეგ საფეხურზე გადასასვლელი აქტივობები და ვადები, რასაკვირველია ისეთივეა, როგორც ქართულენოვანი მასწავლებლებისთვის. ვინაიდან უმეტესობა პრაქტიკოსი მასწავლებელია, ბუნებრივია, მნიშვნელოვანია სწორედ ის მხარდაჭერა ღონისძიებები, რომელიც მათ უფროსი მასწავლებლის საფეხურზე გადასასვლელად დაეხმარება. რადგან პრაქტიკოსი მასწავლებლის სტატუსი არ ნარჩუნდება, ამიტომ მათ, 4 წლის ვადაში, უფროსი მასწავლებლის სტატუსის მოსაპოვებლად, მოუწევთ დადგენილი 19 კრედიტის დაგროვება შემდეგი სავალდებულო აქტივობებით: საგნის გამოცდის ჩაბარება (10 კრედიტი); 5-კრედიტიანი ტრენინგ-კურსის გაკლას; სკოლის შეფასების ჯგუფის მიერ გაკვეთილზე ორჯერ დაკვირვება, რომლის ნარმატებით დაძლევის შემდეგ, 4 კრედიტი მიენიჭება. ვადა, რასაკვირველია, მათთვისაც ისევეა განსაზღვრული, როგორც სქემაში ჩართული დანარჩენი მასწავლებლებისთვის, მხოლოდ მათთვის დროის ათვლა მას შემდეგ დაიწყება, რაც პირველ საგნობრივ გამოცდას შევთავაზებთ. პირველი საგნის გამოცდის ჩაბარებას არაქართულენოვან მასწავლებლებს ზაფხულში შევთავაზებთ და შესაბამისად, უფროსი მასწავლებლის საფეხურზე გადასასვლელად განკუთვნილი დროის, 4 წლის, ათვლა სწორედ აქედან დაიწყება.

– მათთვის განკუთვნილი ტრენინგმოდულები სპეციალურად შეიქმნება თუ პირდაპირ ითარგმნება ქართული ტრენინგმოდულებიდან?



– გადათარგმნილი ტრენინგმოდულები გათვალისწინებული და მორგებულია ადგილობრივი მასწავლებლების სპეციფიკურ საჭიროებებზე. შესაბამისად, ჯერ მოვიდიეთ ამ საჭიროებების შესახებ ინფორმაცია, შემდეგ დაიწყო ტრენინგმოდულების ადაპტირება და თარგმნა.

– როგორ მიიღეს ეს სიახლე და აქვთ თუ არა გაცნობიერებული ენის ცოდნისა და პროფესიული განვითარების კავშირი?

– სიახლე კარგად მიიღეს. ყველა მასწავლებელს ჩაუტარდა ტესტირება ენის ფლობის დასადგენად, რომლის შედეგების მიხედვითაც, გადავანალიზდნენ აქტივობებში ჩასართავად და ენის შესწავლის კურსს იმ სტანდარტის შესაბამისად გადავან, რომელიც არ არის შეზღუდული დროის თვალსაზრისით და სრულ ტესტს მოიცავს. უნდა ითქვას, რომ მათ ეს საჭიროება გაცნობიერებული აქვთ, კარგად ესმით, რომ სახელმწიფო ენის კარგად ცოდნა ბევრად მეტ შესაძლებლობებს უქმნით. ჩვენ ვატარებთ ყველა იმ საჭირო და აუცილებელ ღონისძიებას, რომელიც მათ პროფესიული განვითარების შესაძლებლობას მისცემს. ვცდილობთ, ხელი შევუწყოთ, რომ იმ საერთო გზას გააყვინენ, რომელსაც სხვა მასწავლებლებისთვის ვეგვივით. ამიტომაც ვთავაზობთ მათ ენის კომპეტენციის ამაღლების კონკრეტულ პროგრამებს, რომ ამ პროცესებში სხვებთან ერთად ჩაერთონ. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეს ძირითადი პროგრამა, ქართული ენის სწავლების პრობლემის გადაჭრაზეა ფოკუსირებული. სახელმწიფო ფიციპირი მნიშვნელობაა ის, რომ ადგილობრივი მასწავლებლები და მოსწავლეები ინტეგრირებული იყვნენ საზოგადოებაში. შესაბამისად, სახელმწიფო ენის ცოდნა მათთვის პრიორიტეტი უნდა გახდეს, რაშიც ჩვენ დავეხმარებით.

– როგორ ფიქრობთ, ხომ არ შექმნის მასწავლებლების დეფიციტს საგნობრივი გამოცდა – საგნის კომპეტენციის დადასტურება იმ თვალსაზრისით, რომ ერთი და იმავე საგანს, ხშირ შემთხვევაში, განსაკუთრებით სოფლებში, ერთი სპეციალისტის მასწავლებელი ასწავლის?

– საქართველოში, დაახლოებით, 7500 არაქართულენოვანი მასწავლებელია (ზუსტი ციფრი ნაკლებია, რადგან ერთი და იგივე პიროვნება ზოგჯერ ასწავლის როგორც სომხურ, ისე რუსულ სექტორებზე, ან აზერბაიჯანულ და რუსულ სექტორებზე). როცა დეფიციტზე ვსაუბრობთ, უფრო გამოკვეთილი არაქართულენოვანი სკოლებშია. ჩვენ ამ დეფიციტის შევსებაზე მიმართული მიზნობრივი პროგრამები გვაქვს. მაგალითად, თუკი სკოლა განაცხადებს, რომ სჭირდება „ქართული როგორც მეორე ენის“ მასწავლებელი ან დამხმარე მასწავლებელი, რომელიც კონკურსის შედეგად თავად ვერ აიყვანეს, ჩვენ ვაცხადებთ კონკურსს, ვარჩევთ კადრს, ვამზადებთ და ისე ვავაზენთ სკოლაში. პრობლემა ასევე საუბნისო ასაკის მასწავლებლებიც, რომლებიც, ნილობრივად, ყველაზე მეტი ისევე არაქართულენოვან სკოლებზე მოდის. ამ დეფიციტის შევსებას ჩვენი სახელმწიფო ბილინგვური მასწავლებლების მომზადებითაც ვცდილობთ. უნივერსიტეტები, უკვე რამდენიმე წელია, ბილინგვურ მასწავლებლებს ამზადებენ და ე.წ. „4+1“ პროგრამა ძალიან წარმატებულად მიმდინარეობს.

„4+1“ პროგრამა გულისხმობს ეთნიკური უმცირესობების სტუდენტებისთვის, პირველ წელს, ქართული ენის შემსწავლელი საგანმანათლებლო პროგრამის, ხოლო შემდგომი ოთხი წლის განმავლობაშია საბაკალავრო პროგრამის გაკლას. შარშან იყო პირველი გამოშვება და, დახლოებით, 100-მდე კურსდამთავრებულია. რასაკვირველია, მათ ჩვენს პროგრამაში ჯერ მხოლოდ დამხმარე მასწავლებლის სტატუსით მონაწილეობა შევთავაზებთ, მომავალში ეს თანამშრომლობა კიდევ უკვე გაფართოვდება.

ამ პროგრამის კურსდამთავრებულებმა ინტერესით მიიღეს თავისივე რაიონში დასაქმების ინიციატივა, რეგიონის ადგილობრივი წარმომადგენლობის მხრიდანაც ძალიან დიდი ასეთი კადრისადმი მიძღვნილობა, საერთო ჯამში, ძალიან კარგი გამოხმაურება მოჰყვა. ვვარაუდობთ, რომ მომავალ წლებში ასეთ ინიციატივებსა და პროექტებში კიდევ მეტი ახალგაზრდა ჩაერთვება. თავისთავად, ჩვენც უფრო მეტად ვეცდებით გავაჩინოთ ინტერესი და არსებული დეფიციტი კვალიფიციური კადრებით შევავსოთ.

ეროვნული არჩევნების 2016

რეგისტრაცია 2016 წლის ეროვნული არჩევნებისათვის

ეროვნული არჩევნებისათვის რეგისტრაცია 15 მარტის 18:00 საათზე დასრულდება

რეგისტრაციის პროცესში მნიშვნელოვანი ცვლილება:

აბიტურიენტებს პირადი მონაცემების შეტანა, საბამოცდო ქალაქისა და ჩასაბარებელი საბუნების არჩევა პირველ, პირველ ეტაპზე, 9 თებერვლიდან 15 მარტამდე მოუწევთ. მათ ამ პერიოდში უნდა მიუთითონ ჩასაბარებელი საბუნები – არანაკლებ 4 გამოცდის (მხოლოდ სახელოვნებო/სახელოვნო მიმართულების ფაკულტეტებზე ჩაბარების მსურველებს) – არანაკლებ 3 გამოცდის, მხოლოდ მართლმადიდებლურ საღვთისმეტყველო უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან ქართულ ენაში მომზადების პროგრამაზე სწავლის გაგრძელების მსურველებს – არანაკლებ 1 გამოცდის).

15 მარტის შემდეგ აბიტურიენტი ვებარე შეცვლის საბამოცდო ქალაქს, თუმცა 1 ივნისამდე შეეძლება გამოცდის დაბრუნება, საბუნის შეცვლა. მაგ.: აბიტურიენტს არჩეული ჰქონდა ქიმიკა, მაგრამ გადაწყვიტა გეოგრაფიის ჩაბარება. ამ პერიოდის განმავლობაში შესაძლებელი იქნება ენის შეცვლაც. ამოქმედდება დასრულების შემდეგ (1 ივნისი) საბუნებო ჩამონათვალი ცვლილება ვებარე განხორციელებს.

2016 წლის აბიტურიენტები გამოცდას ნაწილობრივ ელექტრონული ფორმატით ჩააბარებენ

17 მარტიდან BeNaec ცენტრის უნიკალური შეთავაზება აბიტურიენტებს – შეამოწმებენ თანხა Naec-თან ერთად

17 მარტიდან ცენტრი მსურველებს უნიკალურ შესაძლებლობას სთავაზობს – აბიტურიენტი ან ნებისმიერი დინამიკურად მუშაობის პირი შეაქვს შეამოწმოს საკუთარი ცოდნა და შესაძლებლობები Naec-თან ერთად. ამასთან, მონაწილეს საშუალება ექნება მიღებული შედეგები წინა წლის საკონკურსო ქულას შეადაროს.

შეთავაზებით სარგებლობა შეუძლია ყველა მსურველს, რომელიც გადაინახებს შესაბამის საფასურს, განვიხილოს რეგისტრაციის, პირადი გამოცდების, მიუთითებს საჭიროებებს ფოსტის ფილიალს, სადაც მიიღებს ერთიან ეროვნულ გამოცდაზე გამოყენებული პასუხების ფურცლების ილენსტრუქციას და დეტალურ ინსტრუქციას.

გარკვეული პერიოდის შემდეგ ტესტების ვერსიები ხელმისაწვდომი გახდება ყველასთვის, თუმცა, პროექტი მონაწილეობის საფასურის (1 საბანი – 10 ლარი) გადახდისას ცენტრი მონაწილეს ამ პროექტისათვის შექმნილი ტესტების ვერსიების პირად გვერდზე მიწოდებას, ნაშრომების განხილვას, მინიმუმ 4 გამოცდის არჩევნისას კი ბათუნაბრებულ და სკანირებულ ქულების დათვლას და წინა წლის კონტინენტების შედარებას საკუთარი ქულების შედარებას სთავაზობს.

მსურველებს რეგისტრაციის გავლის შესაძლებლობა ექნებათ ვებგვერდზე online.naec.ge www.naec.gov.ge 17 მარტიდან 30 მარტის ჩათვლით.

4 ან მეტი გამოცდის არჩევნისას მონაწილეს სავალდებულოდ უნდა შეეძლოს მიღებული შედეგები წინა წლის საკონკურსო ქულას შეადაროს. ამისათვის ჩამონათვალიდან მან სასურველი ფაკულტეტი უნდა აირჩიოს. შემდეგ ეკრანზე გამოჩნდება მისი საკონკურსო ქულა პირადი ფაკულტეტისთვის და 2015 წელს ამავე ფაკულტეტზე ჩარიცხულთა მინიმალური საკონკურსო ქულა. ცხადია, მიმდინარე წელს კონკრეტულ ფაკულტეტზე ჩარიცხვის პროგნოზირებისათვის ამ ინფორმაციის გამოყენება მიზანშეწონილი არ არის (საკონკურსო ქულა 2015-2016 წელს შესაძლებელია სრულიად განსხვავებული იყოს), თუმცა აბიტურიენტს არჩევნის ოპტიმალურად გაკეთებასა თუ გამოცდამდე დარჩენილი დროის სწორად გამოყენებაში დაეხმარება.



შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი



სწორად დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს მანია მიმინოვილი, გამოცდების ეროვნული ცენტრის ხელმძღვანელი

როგორია რეგისტრაციის დროს დაშვებული ყველაზე ხშირი შეცდომები?
შეცდომას უშვებენ, ცალკეულ შემთხვევებში, იმ დროს, როცა ვერ ხედავენ, რომ რეგისტრაცია რეალურად არ გაიარეს, ანუ ავსებენ ველს, ის, რაც მოეთხოვებათ რეგისტრაციის გავლისას და ირჩევენ, მაგალითად, საგნებს, ფაკულტეტებს, უმაღლეს სასწავლებლებს და ავსებენ შენახვის ლილაკისთვის ხელის დაჭერა. ეს იმას ნიშნავს, რომ მათი შესვებული მონაცემები ან ცვლილებები, რომლებიც განხორციელეს, ჩვენს ბაზაში არ აისახება. ამიტომ, ვურჩევდი აბიტურიენტებს, თუ სურთ, რომ მათ მიერ განხორციელებული ცვლილებები თუ შერჩეული საგნები და ფაკულტეტები აისახოს ჩვენს მონაცემთა ბაზაში, პირველ რიგში, შენახვის ლილაკს დააჭირონ ხელი, გადაამოწმონ საკუთარი თავი. ისინი აუცილებლად მიიღებენ შეტყობინებას დასრულების შემდეგ, რომ წარმატებით დასრულეს რეგისტრაცია. დამატებით, მათ მიუვით თავიანთი არჩევანი იმ ელექტრონულ მისამართზე, რომელიც მითითებული აქვთ რეგისტრაციის დროს.

როდის დაიწყება რეგისტრაცია სამაგისტრო გამოცდისთვის, საგრანტო კონკურსისთვის?

სამაგისტრო გამოცდისთვის რეგისტრაცია რომ დაიწყოს, მოგვხსენებთ, ველოდებით მთავრობის დადგენილებას პრიორიტეტული მიმართულებების განსაზღვრის თაობაზე. ეს ინფორმაცია მნიშვნელოვანია მაგისტრობის მსურველთათვის – სწორედ ეს დადგენილება გვეუბნება, როგორ არის გადანიშნული თანხა, მიმართულებების მიხედვით და რომელი მიმართულება რა ოდენობის თანხით იქნება დაფინანსებული.

როდის შეძლებენ რეგისტრაციის გავლას პედაგოგები?

ჩვენ ვეგეგმავთ, დაახლოებით, მარტის დასაწყისში უკვე შევძლოთ რეგისტრაციის დაწყება.

როდის და რა ფორმით შეძლებენ აბიტურიენტები საგამოცდო ბარათების მიღებას?

ამის აუცილებლობას ვერ ვხედავ. ვგულისხმობ, რომ საგამოცდო ბარათები არ დაიბეჭდება ჩვენ მიერ. მას შემდეგ, რაც აბიტურიენტები განიხილებენ საგამოცდო ქაღალტების, საგამოცდო ცენტრების და ნაკადების მიხედვით (ეს იქნება ივნისის თვეში), მათ შესაძლებლობა ექნებათ, შევიდნენ თავიანთ პირად გვერდზე, სადაც რეგისტრაცია გაიარეს, იხილონ საგამოცდო ბარათი და თავად ამოიბეჭდონ.

როდის დაიწყება წელს ერთიანი ეროვნული გამოცდები?

სავარაუდოდ, ივნისის ბოლო ხუთშაბათს ან ივნისის დასაწყისში. ეს დამოკიდებულია იმაზე, როდის გვექნება რეგისტრირებული აბიტურიენტების მონაცემთა საბოლოო ბაზა და განხორციელდება მათი გადანიშნულება საგამოცდო ცენტრების და ნაკადების მიხედვით, ამასაც აქვს მნიშვნელობა. თუმცა, ვიმედობ, როგორც წესი, ივნისის ბოლო ხუთშაბათს ვინცერთ გამოცდებს.

ზოგადი უნარების გამოცდისათვის

ვაგრძელბთ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ფინანსური მხარდაჭერით, საგანგებოდ აბიტურიენტებისათვის მომზადებული, საინფორმაციო ვებგვერდების მიმოხილვას. დღეს მთავარზე ზოგადი უნარების ხელმძღვანელის, სოფო დოლიძის რჩევებს

ზოგადი უნარების გამოცდაზე, ისევე როგორც ყველა სხვა გამოცდაზე, მთავარი სიახლე გახლავთ ის, რომ ტესტირება ნახევრად ელექტრონული ფორმატით ჩატარდება. ეს გულისხმობს ტესტის დემონსტრირებას, ჩვენებს ეკრანზე კომპიუტერის საშუალებით. ეს ფორმატი ნახევრად ელექტრონული იმიტომ არის, რომ პასუხების ფურცლები შენარჩუნებულია და პასუხების მონიშვნა კვლავ პასუხების ფურცლებზე ხდება. შინაარსობრივად ან თვითონ ტესტის დავალებათა თვალსაზრისით, ცვლილება ნამდვილად არ იქნება. ყოველწლიურად, ჩვენ ვცდილობთ, შევინარჩუნოთ ერთი და იგივე სირთულე ტესტისა, დაახლოებით, 50%-იანი, საშუალო სირთულე. ტესტი კვლავ 80 დავალებისგან შედგება. დავალებათა განმარტებები მოცემულია ჩვენს ვებგვერდზე, დამხმარე მასალათა კრებულებში.

აბიტურიენტებმა იციან, რომ ჩვენი ტესტი ვერბალური და მათემატიკური ნაწილებისგან შედგება. ვერბალურ ნაწილში წარმოდგენილია ანალიტიკური და ლოგიკის ბლოკის დავალებები ხუთი არჩევითი პასუხით, ხოლო წინადადებების შევსება და ნაკითხული ტექსტის გააზრება – ოთხი არჩევითი პასუხით. მათემატიკურ ნაწილში გვაქვს რაოდენობრივი შედარების დავალებები ოთხი არჩევითი პასუხით, ხოლო ყველა დანარჩენი დავალება, იქნება ეს სტანდარტული ამოცანები, მონაცემთა საკმარისობა თუ მონაცემთა ანალიზი, ხუთი არჩევითი პასუხითაა წარმოდგენილი.

რეკომენდაცია, რაც, ამ შემთხვევაში, ფორმატთან დაკავშირებით გვინდა მივცეთ აბიტურიენტებს, არის ის, რომ ძალიან ყურადღებით გავცინოთ თითოეულ დავალებას, რომელიც ეკრანზე იქნება წარმოდგენილი. ვფიქრობთ, ეს ფორმა-

ტი კიდევ უფრო კომფორტული იქნება, აბიტურიენტებს კონცენტრაციას გაუადვილებს, რადგან ეკრანზე მხოლოდ ერთი დავალებაა წარმოდგენილი. აპლიკანტები ერთი ლილაკის დაჭერით გადადიან დავალებიდან დავალებაზე. ამ თვალსაზრისითაც ელექტრონულ ფორმატში მუშაობა მათთვის რთული არ უნდა იყოს.

საყურადღებოა ტექსტის გააზრების ნაწილი – ინსტრუქცია, შემდეგ მოდის ტექსტი, რომლის ქვემოთ მოცემულია შეკითხვების სპეციალური ნუმერაცია – „შეკითხვებზე გადასვლა“. აბიტურიენტს შეუძლია, ტექსტის ნაკითხვის შემდეგ, პირდაპირ დააჭიროს, დაეუშვათ, ბოლო შეკითხვას, თუკი აპირებს მასზე პასუხის გაცემას და პირდაპირ ბოლო შეკითხვა გამოჩნდება ეკრანზე. ასევე, თუ ამ შეკითხვაზე პასუხის გაცემის შემდეგ, აბიტურიენტს კვლავ ტექსტთან დაბრუნება სურს, ერთ ლილაკზე – „ტექსტთან დაბრუნება“ – დაჭერით აღმოჩნდება ისევე ტექსტთან. ამისათვის მას არ დასჭირდება კვლავ ყველა შეკითხვის გავლა და შემდეგ უკან დაბრუნება.

მათემატიკურ ნაწილში არის ასევე, დავალებები, რომლებშიც ერთ პირობას რამდენიმე შეკითხვა ახლავს. ეს არის მონაცემთა ანალიზის დავალებები, იქაც დაბრუნების იმგვარივე სისტემა იქნება შეთავაზებული – დიაგრამებსა და გრაფიკზე გადასვლა ერთ ლილაკზე დაჭერით შეეძლება. ასე რომ, ამაზე დამატებით დროს არ დაკარგავენ.

აბიტურიენტებს საშუაოდ აუცილებლად ექნებათ შავი ფურცელი იმიტომ, რომ ეს არის სერიოზული სამუშაო და იმედი გვაქვს, მართლაც სათანადო ყურადღებას დაუთმობენ თითოეულ დავალებას. თუმცა, სამუშაო ფურცელი არ იქნება არავითარი ღირებულების მქონე დოკუმენტი, მთავარი და ყველაზე მნიშვნელოვანი ამ გამოცდაში არის პასუხების



ფურცელი. ყველა დავალება არჩევითადაა შესრულებული, ყველა არჩევითი პასუხი – მონიშნული სწორი პასუხი – პასუხების ფურცლებზე უნდა იყოს დაფიქსირებული და ეს არის სწორედ დოკუმენტი, რომელიც გვეუბნება აბიტურიენტის ქულას შესახებ რაიმეს. ასე რომ, აპლიკანტებმა ძალიან აკურატულად უნდა შეავსონ პასუხების ფურცელი, ზუსტად იმავე წესების დაცვით, რაც იყო აქამდე – ერთგვარი X ნიშანი უნდა დასვან უჯრაში, რომელსაც სწორ პასუხად აირჩევენ. მათ შეუძლიათ პასუხების გადასწორება, ინსტრუქცია მოცემულია პასუხების ფურცლის უკანა გვერდზე და თუკი არ აქვთ სხვაგან ნაკითხული, შეუძლიათ გამოცდაზევე გაეცნონ „პასუხების მონიშვნის ინსტრუქციას“.

ტესტი არ იქნება განსაკუთრებული სირთულის, ამიტომ თუკი აბიტურიენტები გამოცდაზე მოვლენ მობილიზებულები, საკუთარ უნარებზე დაყრდნობით, ძალიან მშვიდად, ნყნარად და მონდომებით შეასრულებენ ტესტს, დარწმუნებული ვარ, წარმატებულები იქნებიან.

პროფესიული განვითარება

თვითშეფასების ჯგუფების მასშტაბური გადამზადების პირველი ეტაპი დაიწყო

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულმა ცენტრმა, საქართველოს მასშტაბით, მასწავლებლის შეფასების ჯგუფის წევრების ტრენინგები დაიწყო, რომელიც ორი ორდღიანი მოდულისგან შედგება. შეფასების ჯგუფის წევრებს, სქემით განსაზღვრული ვალდებულებების ფარგლებში, საკმაოდ დიდი საპასუხისმგებლო საქმიანობის განხორციელება დაეკისრათ – უნდა შეაფასონ საკუთარი სკოლის მასწავლებლების მიერ განხორციელებული აქტივობები. ჯერ ვერ ხერხდება გარე და შიდა საგაკვეთილო დაკვირვება, რადგან რუბრიკები პილოტირების რეჟიმშია და, როგორც ცენტრში აცხადებენ, გამოცდებისა და შეფასების ეროვნული ცენტრი ჯერ არ არის მზად იმისთვის, რომ რუბრიკები მიაწოდოს. მასწავლებლებმა სხვა სავალდებულო თუ დამატებითი აქტივობების განხორციელება უკვე დაიწყეს და, აქედან გამომდინარე, სწორედ ამ აქტივობების შეფასებაში იწყება მათი ინტენსიური მომზადება. შეფასების ჯგუფში შედის: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე (თუკი სკოლას ჰყავს), ფასილიტატორი და თითოეული საგნის ან საგნობრივი ჯგუფის კათედრის სამი წლის ვადით არჩეული წარმომადგენელი.

ტრენინგის მონაწილეები მიიღებენ ინფორმაციას შიდა შეფასების ჯგუფის ფუნქცია-მოვალეობების შესახებ; გაეცნობიან მასწავლებლის პროფესიული საქალაქის სტრუქტურას და იმ დოკუმენტაციის ჩამონათვალს, რომელიც ასახული უნდა იყოს ამ საქალაქში სქემით გათვალისწინებული სავალდებულო და დამატებითი აქტივობების დასადასტურებლად; გაივლიან პროფესიული საქალაქის შეფასების წესს, პროცედურებსა და შეფასების კრიტერიუმებს; განემარტებთ მასწავლებლის მიერ შექმნილი რესურსების გამოყენების მნიშვნელობა სასწავლო პროცესში და გაეცნობიან რესურსის იმ ტიპებს, რომლებიც შეფასდება სქემის ფარგლებში. ტრენინგის მიმდინარეობისას ასევე გაეცნობიან სასწავლო რესურსისა და მასწავლებლის მიერ შექმნილი პროფესიული ლიტერატურის შეფასების ინსტრუმენტებს. ასევე გაეცნობიან სქემით გათვალისწინებული სამოდელო გაკვეთილის ტიპებს, პრაქტიკის კვლევის ჩატარების ეტაპებს და მათი შეფასების რუბრიკებს.

რას გულისხმობს შეფასების ჯგუფების გადამზადების პირველი – ორმოდულიანი ეტაპი და რას აერთიანებს ტრენინგ-მოდულები – ამ თემაზე საუბრობს უწყვეტი პროფესიული განათლებისა და კარიერული წინსვლის პროგრამის ხელმძღვანელი ირინა სამსონია:



– პირველ მოდულში შედის საკითხები, რომელიც ზოგადად შიდა სასკოლო შეფასების პროცესებს უკავშირდება, აქ გაერთიანებულია, როგორც პროცედურული, ისე უფლება-მოვალეობებისა და ეთიკის საკითხები. ასევე, ისეთი დამატებითი აქტივობები, როგორცაა, სტუდენტებისა და მასწავლებლების კონსულტირება; სასწავლო რესურსის შექმნა, რომელიც, ჩვენი აზრით, ძალიან დეტალურად და ამომწურავადაა გაშლილი; რას გულისხმობს ხარისხიანი პროფესიული ლიტერატურა და როგორ უნდა შეფასდეს ის. ამ მოდულში აქცენტს ვაკეთებთ იმაზე, თუ რას ნიშნავს და რა კრიტერიუმებს უნდა აკმაყოფილებდეს კარგად განხორციელებული საქმიანობა. შეფასების ჯგუფებს ვასწავლით, როგორ გამოიყენონ ცენტრის მიერ მომზადებული სტანდარტიზებული რუბრიკები, რათა ობიექტურად და კვალიფიციურად შეაფასონ ეს საქმიანობები.

შეფასების ჯგუფებს ვთავაზობთ მეორე მოდულსაც, რომელიც სამოდელო გაკვეთილის შეფასებისა და პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის კომპონენტებს მოიცავს. ამ ტიპის საქმიანობას ჩვენი სასკოლო სივრცე იცნობს, მაგრამ ეს ყველაფერი მაინც სიახლეს წარმოადგენს ბევრი მასწავლებლისთვის, რადგან ამ საკითხებისადმი ასეთი სისტემური მიდგომა აქამდე არ ყოფილა. პრაქტიკის კვლევა სავალდებულო საქმიანობაა ნამყვანი მასწავლებლისთვის, ასევე იმ უფროსი მასწავლებლებისთვის, რომლებიც აქვთ სურვილი გახდნენ ნამყვანი მასწავლებლები. სწორედ კვლევის შეფასების ეტაპზე ტრენინგის ერთი დღე – 5-საათიანი მოდული. რაც შეეხება სამოდელო გაკვეთილებს, რომელთა ჩატარებაც ნამყვანი მასწავლებლის, მომავალში კი მენტორის, სავალდებულო აქტივობაა, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრმა შეიმუშავა სტანდარტიზებული რუბრიკა მათ შესაფასებლად. კიდევ ერთი სატრენინგო დღე ეთმობა სამოდელო გაკვეთილის ტიპების გაცნობასა და მათ შეფასებას ამ ინსტრუმენტის გამოყენებით.

– რეალურად როდის დაიწყებენ უკვე გადამზადებული შეფასების ჯგუფის წევრები მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასებას?

– სქემით განსაზღვრულია, რომ სასწავლო წლის ბოლოს უნდა შეფასდეს მასწავლებელთა პროფესიული საქალაქები. მათ საქალაქდებებში კი, განთავსებული უნდა იყოს იმ საქმიანობების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია, რომლებსაც ისინი განხორციელებენ. მოგეხსენებათ, აქტივობების ნაწილი მხოლოდ დოკუმენტაციის საფუძველზე ფასდება, მაგ., სტაჟირება, კონფერენციებში მონაწილეობა, ტრენინგების კურსის გავლა და სხვა ნაწილი კი – სტანდარტიზებული ინსტრუმენტებით. ჩვენი მიზანია, დავეხმაროთ შეფასების ჯგუფებს, რომ მათ მიმდინარე სასწავლო წლის დასასრულისთვის შეძლონ მაქსიმალურად კვალიფიციურად და ობიექტურად შეაფასონ თავიანთი სკოლის მასწავლებლების მიერ განეული სამუშაო.

– შეფასების ჯგუფების მასშტაბური გადამზადება იწყება თუ ტრენინგები ეტაპობრივად განხორციელდება, სად გადამზადდებიან შეფასების ჯგუფის წევრები?

– გადამზადება მთელი საქართველოს მასშტაბით იწყება. ჩვენი ტრენინგ-კონსულტანტები რეგიონებში ჩავლენ და, დაახლოებით, 20 ათას ადამიანს, ადგილზე, პარალელურ რეჟიმში, მოამზადებენ. როგორც გითხარით, პირველი ეტაპის ტრენინგების ხანგრძლივობა ჯამში ოთხი სამუშაო დღეა, რაც გადამზადდა ორ კვირაზე. შესაძლოა, გაგიჩნდეთ კითხვა – არის თუ არა საკმარისი ორდღიანი ტრენინგი იმისათვის, რომ შეფასების ჯგუფები სათანადოდ გადამზადდნენ? პასუხად ვიტყვი, რომ ტრენინგების გარდა, მათთვის ხელმისაწვდომია სქემის გზამკვლევის მეორე ნაწილი, რომელშიც დეტალურადაა განმარტებული ყველა ზემოთ ჩამოთვლილი საკითხი და რომელსაც ისინი ამ ხნის განმავლობაში უკვე გაეცნენ. ასევე გამოქვეყნებულია ყველა სტანდარტიზებული ინსტრუმენტი. ამასთანავე, შეფასების ჯგუფის წევრები წესით არიან ადამიანები, რომლებსაც გარკვეული საბაზისო ცოდნა და კვალიფიკაცია უკვე აქვთ. სულ ცარიელი ადგილიდან რომ ვიწყებდეთ, ცხადია, ოთხდღიანი ტრენინგის გავლა არ იქნებოდა საკმარისი. თუმცა, ჩვენი არ გვაქვს მოლოდინი, რომ ყველა შეფასების ჯგუფი პირველ ეტაპზე მალაღ დონეზე იმუშავებს, მაგრამ, ვფიქრობთ, თანდათანობით სკოლები გაძლიერდებიან – ისინი ისწავლიან პასუხისმგებლობის საკუთარ თავზე აღებას, ასევე შეიძენენ გამოცდილებას, უფრო და უფრო გაიღრმავებენ საკუთარ ცოდნასა და კვალიფიკაციას გარკვეულ საკითხებში, რაშიც, რა თქმა უნდა, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი მათ მაქსიმალურად შეუწყობს ხელს.

სატრენინგო კურსის დასრულების შემდეგ შეფასდება მისი თითოეული მონაწილე. შეფასების ჯგუფის წევრი სერტიფიკატს მიიღებს იმ შემთხვევაში, თუ სრულყოფილად გაივლის თითოეულ მოდულს და შეფასების შკალის მიხედვით დააგროვებს 100-დან, მინიმუმ, 60 ქულას.

ესაბურა ლალი ჯილაძე

ქვირფასო კოლეგებო,

გილოცავთ გაზაფხულის შემოგზავნას, სიცოცხლის ხელახლა დაბადებას, ამდინად, დიდისა და ძალის დღეს! უხვ და ნაყოფიერ შემოქმედებით წარმატებას გისურვებთ და უმთავრესად სულიერ სიმშვიდეს, რაც მასწავლებელთა რთულ ყოველდღიურებას პაირობით სჭირდება.

საქართველოს პედაგოგთა და მეცნიერთა თავისუფალი პროფკავშირი, როგორც საგზაოგზო ნოვატის, გთავაზობთ ოლიმპიურ ცენტრში (თბილისი, დილმის III კვარტალი), საცურაო აუზში წრთვას, სპორტის დამსახურებული ოსტატის მანანა ზამბახიძე-თურქია-მთაბარკის ხელმძღვანელობით. აქვე დავაძინებთ, ძალბათონ მანანას ამგვარი ძველმოქმედებისთვის (ირჯამე ჩვენი პედაგოგების განაჯანსაღებლად) ვუსწოდოთ სპორტულ მადლოვანს. გულწრფელად გვჯერა, მისი ასეთი მსახურება სულის სპეცია, საჯო მადლით განათავსული.

თამარ ბარისაშვილი
დიდებე-ჩუღურეთის რაიონული ორგანიზაციის თავმჯდომარე

მანანა ზამბახიძე-თურქია

პირველად საქართველოში, ბაიხსნა კონტაქტური ზოოპარკი

თბილისის შუაგულში გაჩნდა ნამდვილი ოაზისი. თუ გსურთ, აღმოჩნდეთ რეალურ ფარგასა და ტროპიკებში ძალბაძინ ბაუსკვალად, მოგზაობით „ფაუნალანდში“. ამ თქვენ შიგამკვლავთ არა მარტო ბავშვთ ცხოველების სამყაროს, არამედ შიგამკვლავთ „ფაუნალანდი“ კონტაქტური ზოოპარკია, სადაც შიგამკვლავთ მოიხილავთ და ატამოთ ცხოველებს. ცხოველები მოთავსდნენ ორ დარბაზში – „ფარგასა“ და „ჯუნგლებში“. ფარგაში თქვენ შეხვდებით: სირაქლეებს, კურდღლებს, წინილებს, თხებს და ა.შ. ჯუნგლებში კი ბავშვობით იგზანას, მორიქებს, გველებს, კუს და ა.შ. ამ ჯუნგლების ატმოსფერო სუფავს.

ზოობარკი მუშაობს ყოველდღე 11-დან 20 საათამდე.
ჩვენი მისამართია: ვეკუას №3 (კარფურის თავზე, ყოფილი კოლმეურნეობის მოედანი)
ტელ.: 293 32 81
ვებგვერდი: trogay.ru

ქვეყნისთვის მნიშვნელოვანი გამოცემა

ახალი ნიშნი

საქართველოში, ჩვენს ქალაქში, ჩვენ გვერ-

დით ცხოვრობენ ადამიანები, რომლებიც კო-

ლოსალურად ბევრს შრომობენ, უზმართოდ ილ-

ვნიან ქვეყნისა და ხალხისათვის. რაც არ უნდა

ესაა ცხოვრების მიზანი, მათ თავის გამოჩენა

არ უყვართ, პირიქით, ზედმეტ ქებასა და

საკუთარი წარმატების შესახებ საუბარს გა-

ურბიან. ერთი გარემოება უნდა აღინიშნოს - დღეს

საქართველოში მეცნიერ-ქალაქზე საერთოდ არ

ბამ დააჩქარა არა მარტო ბაზრის მონაწილეთა

ჩვენი ქვეყნის საბაზრო ეკონომიკაზე გადას-

საინტერესოა ფინანსების ენციკლოპედიის

თუ არ ჩავთვლით ზოგადად ეკონომიკასა

11 177 ტერმინისაგან შემდგარი ენციკლოპე-

ფინანსების განმარტებითი ლექსიკონის აღ-



საბანკო საქმის და ინვესტიციების ერთიანი

ერთსა და იმავე სიტყვას, სხვადასხვა კონ-

ქალბატონი ლამარა ერთ-ერთ თავის შრომა-

ერთი იშვიათი მოვლენის ახსნასაც შევეც-

ამ სატაქსიში სამართლიანად არ „გვენაება“

ფინანსების ენციკლოპედიური განმარტები-

ბით, მეცნიერული და პრაქტიკულ-გამოყენებ-

აღზრდელი მასწავლებლებისადმი მაღლი-

და კიდევ ერთი - მართალია, დღეს და შეიქ-

მისთვის დიდი ბედნიერებაა, რომ ცოდნით

როგორც ყველა ქართველის სულიერი

ნანა ასლამაზიშვილი პროფესორი, საქართველოს ეროვნული ბანკის

მთავრობის მონეტარული სტატისტიკის განყოფილების უფროსი

მაყვალა სხირტლაძე პროფესორი, საქართველოს ეროვნული

უნივერსიტეტი პროფესორი, საქართველოს ეკონომიკურ

მეცნიერებათა აკადემიის პრეზიდენტი

აპთანდილ ლომსიანიძე შპს ინგლისური ენის გაძლიერებული



მარიამ დავითაშვილი

კონსტიტუცია

დამოუკიდებელი საქართველოს ისტორიაში გვაქვს 2 კონსტიტუცია: პირველი – 1921 წლის 21 თებერვლის კონსტიტუცია, რომელიც სულ რამდენიმე დღე იყო მოქმედებაში და 1995 წლის 24 აგვისტოს კონსტიტუცია, რომელიც დღესაც მოქმედებს. ახლახან აღინიშნა დამოუკიდებელი საქართველოს პირველი კონსტიტუციის მიღებიდან 95 წლისთავი. ორგანიზაციამ „დემოკრატიის ლაბორატორია“, პრეზიდენტის ინიციატივითა და საქართველოს პრეზიდენტის სარეზერვო ფონდის მხარდაჭერით, გამოაცხადა კონკურსი საქართველოს სკოლების უფროსკლასელებისთვის, სახელწოდებით „მე და კონსტიტუცია“. პროექტის მიზანი იყო, მოსწავლეები უკეთ გააცნობოდნენ ქვეყნისთვის ამ მნიშვნელოვან და ძირითად დოკუმენტს.

სამოქალაქო განათლების სწავლების კურსში ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი თემა სწორედ კონსტიტუციაა. გააკეთილს ვინცებთ გონებრივი იერიშით – რა არის კონსტიტუცია?



შემდეგ ვაცნობთ კონსტიტუციის კლასიფიკაციას:

Table with 2 columns: 'გამოხატვის ფორმის მიხედვით' and 'დაწერილი - ერთიანი სისტემატიზირებული ნორმატიული აქტი (საქართველო, გერმანია); დაუწერილი - არასისტემატიზირებული სახის, სხვადასხვა საკანონმდებლო აქტებისგან შემდგარი (ინგლისი, ისრაელი)'. Other rows describe 'ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის წესის მიხედვით' and 'მოქმედების ვადის მიხედვით'.

კონსტიტუციის სტრუქტურა:

- 1. პრეამბულა (ტექსტის ეს ნაწილი არ არის დასათაურებული);
2. თავი პირველი – ზოგადი დებულებები;
3. თავი მეორე – საქართველოს მოქალაქეობა. ადამიანის ძირითადი უფლებანი და თავისუფლებანი;

- 4. თავი მესამე – საქართველოს პარლამენტი;
5. თავი მეოთხე – საქართველოს პრეზიდენტი;
6. თავი მეხუთე – საქართველოს მთავრობა;
7. თავი მეექვსე – სასამართლო ხელისუფლება;
8. თავი მეშვიდე – სახელმწიფო ფინანსები და კონტროლი;
9. თავი მერვე – სახელმწიფოს თავდაცვა;
10. თავი მეცხრე – კონსტიტუციის გადასინჯვა;
11. თავი მეათე – გარდამავალი დებულებები.

კონსტიტუციის პრინციპები:

- 1. სამართლებრივი სახელმწიფოს პრინციპი – სახელმწიფო ხელისუფლება შეზღუდულია სამართლით;
ა) სამართლის უზენაესობა;
ბ) ხელისუფლების დანაწილების პრინციპი;
გ) სამართლებრივი უსაფრთხოება;
დ) სახელმწიფო საქმიანობაში თვითნებობის აკრძალვა;
ე) თანაზომიერებისა და განსაზღვრულობის პრინციპი;
2. დემოკრატიული სახელმწიფოს პრინციპი – სახელმწიფო პოლიტიკური წყობილების ფორმად გამოცხადებულია დემოკრატიული რესპუბლიკა;

3. სოციალური სახელმწიფოს პრინციპი – დემოკრატიული სახელმწიფო, რომელიც ფართო სოციალურ საფუძველს ეყრდნობა და აქტიურ, ძლიერ სოციალურ პოლიტიკას ატარებს, რომლის მიზანსაც მოსახლეობის ცხოვრების დონის ამაღლება ან მისი სტაბილურად შენარჩუნება, მოქალაქეთა უფლებებისა და თავისუფლებების დაცვა და რეალიზება, ჯანდაცვის, განათლების, სოციალური უზრუნველყოფის თანამედროვე სისტემის შექმნა, სოციალური კონფლიქტების თავიდან აცილება, წარმატებით მოგვარება წარმოადგენს.

კლასთან ერთად ვაყალიბებთ კონსტიტუციის განმარტებას:

კონსტიტუცია (ლათ. konstitutio – „დადგენა“, „დაწესება“) – ქვეყნის უზენაესი კანონი, არეგულირებს საზოგადოებისა და სახელმწიფო ორგანიზაციის საფუძვლებს, პიროვნებისა და სახელმწიფოს ურთიერთობის ძირითად პრინციპებს. განაპირობებს ისეთ ფასეულობებს, რომლებიც უზრუნველყოფს ადამიანისა და მოქალაქის უსაფრთხო და ღირსეულ არსებობას, ადამიანის უფლებათა და თავისუფლებათა დაცვას.

კონსტიტუციის არსებობა ყოველთვის არ ნიშნავს კონსტიტუციონალიზმის არსებობას სახელმწიფოში. საბჭოთა იმპერიაში ყოფნის დროს საქართველოში მიღებული იყო 4 კონსტიტუცია (1922, 1927, 1937 და 1978 წლებში), თუმცა ქვეყანაში არ იყო კონსტიტუციონალიზმი.

როგორც აღვნიშნეთ, კონსტიტუცია ქვეყნის უზენაესი კანონია და ყველა სხვა კანონი კონსტიტუციიდან უნდა გამომდინარეობდეს. ვაყალიბებთ იერარქიას:

- კონსტიტუცია – კონსტიტუციური კანონი (მიიღება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, როცა კონსტიტუციაში უნდა შევიდეს ცვლილება);
➤ კონსტიტუციური შეთანხმება (კონკორდატი);
➤ საერთაშორისო ხელშეკრულებები და შეთანხმებები (უნდა იყოს კონსტიტუციასთან შესაბამისობაში);
➤ საქართველოს ორგანული კანონი (განსხვავდება კანონთან შედარებით ის არის, რომ კონსტიტუციაში უნდა ეწეროს – „განისაზღვრება ორგანული კანონით“) და სხვა კანონები. ამის შემდეგ კლასი იყოფა 3 ჯგუფად, უფრო მეტი კონსტიტუციის მეორე, მესამე და მეოთხე თავებს და ვთხოვ, წარმოადგინონ საკუთარი მოსაზრება, რა მოსწონთ და რას შეცვლიდნენ. დარიგებული მასალის გასაცნობად ვაძლევ 20 წუთს, ხოლო თითოეულ ჯგუფს პრეზენტაციისთვის – 5 წუთს.

მოსწავლე უმოქმედო

„დღიურების კონკურსი 2015“

ბაერტობა!...

კირველ აღბილზე გასული ნამუშევარი



ნუცა გაბაშვილი

აკადემიკოს ილია ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის თბილისის 42-ე საჯარო სკოლა, VIII კლასი, პედაგოგი – ნინო ნასყიდაშვილი

ინგლისურის მასწავლებელთან მივდივით. კოკისპირულად წვიმდა. როგორც იქნა, სამარშრუტო ტაქსი გამოჩნდა. ხელის აწევა ვერც მოვასწარი, ტაქსი ჩემ წინ გაჩერდა. იქიდან სქელი, ნითური, დონდლო ბიჭი მოუხერხებლად ჩამოვიდა. იქვე მდგომს ფეხი დამაბიჯა. ბოდიშის მსგავსი რაღაც ჩაიბურტყუნა და წავიდა. ბედი არ გინდა?! გაბრაზებული ავედი ტრანსპორტში, თავისუფალ სკამზე ჩამოვჯექი და ტალახით დასვრილ ახალ ბოტასებზე დავიხედე. ძირს რაღაც სქელი რეგული ეგდო. ალბათ იმ „სქელის“ დაუფარდა. რეგული ავიღე. კონსპექტი იქნება, – გავიფიქრე და გადავუშალე. ხელში დღიური შემეჩნა. რა ვქნა, წავიკითხო თუ არა? წავიკითხავ, ალბათ სულ ჰამბურგერებზე წერს:

11 ოქტომბერი, კვირა

დასვენების დღეა, ესე იგი ნიკუმას დღის ცენტრში არ წავიყვანენ. მთელი დღე ოთახებში უნდა აჭრიალოს ეტლი და ილმუვლოს. იქნებ ეზოში ჩავიყვანო და ვასეირნო, მაგრამ რა გაუძლებს ეზოს ბიჭების დამცინავ ღიმილს და ნიკუმასათვის დორბლიანო, დორბლიანოს ძახილს?! ეჰ, რა ქნას, ის ხომ ასეთი დაიბადა! მგონი ჯობია, ის აბეზარი, გულცივი ბიჭები კარგად მივბეგვო, მერე ვეღარ გაბედავენ ხმის ამოღებას! ნიკუმას გავასეირნებ... გაერთობა!

12 ოქტომბერი, ორშაბათი

დღეს რუსულში საკონტროლო მაქვს. მეცადინეობა ვერ მოვასწარი, ნიკუმას გართობას მოვუნდი. ისეთი მონყენილი იყო, გული მომიკვდა. რა უნდა მექნა? თუ ელენე არ გადაამაზურინებს საკონტროლოს, ნაწნავებს დავაჭრი! დღეს ბუფეტშიც არ ჩავალ. იმ ფულით ნიკუმას ჰელიუმით გაბერილი ბუშტს ვუყიდი... გაერთობა!

13 ოქტომბერი, სამშაბათი

დღეს სკოლის ეზოში მაგარი ჩხუბი იყო. მეშვიდეკლასელებთან ვიჩხუბეთ. მიზეზი ხეირიანად არც ვიცი. ბიჭები სხვა დროს ახლოს არ მიკარებენ, ჩხუბისას კი მეძახიან! აბა, არ და-

ვებმარო? ძალინ მოვიწოდომე. გიორგაძეს თავზე რვა ნაკერი დაადეს, ტვინის შერყევაც აქვსო, – ამბობენ. ყველამ მე დამადო ხელი, ხვალ მშობელს იბარებენ სკოლაში. საღამოს ალბათ იმდენი მომხვდება მამაჩემისგან, რომ გიორგაძის გვერდით მომიწევს საავადმყოფოში წოლა!

უი, ნიკუმას დღეს მატარებლის ლიანდაგი უნდა აუწყო, გუშინ შევიპირდი, ითამაშებს... გაერთობა!

14 ოქტომბერი, ოთხშაბათი

დღეს სკოლაში არ მივდივარ. მამაჩემმა ქაბრიტო მცემდა. ეგ არაფერი, მიჩვეული ვარ, მაგრამ ნიკუმას ძალიან შეეშინდა და შეტევა დაეწყო. ღამით დედამ სასწრაფო გამოიძახა და საავადმყოფოში გადაიყვანეს. ვეღარდობ. ნიკუმა უჩემოდ მოიწყენს, ვინ გაართობს?

15 ოქტომბერი, ხუთშაბათი

დღეს სპორტის მასწავლებელმა მოედნიდან გამაგდო, გადი, შე ბოჩკა, ვინმე არ გასრისოო. მაგრამ დავიბოლმე. ვიცი მანქანას სადაც აჩერებს, ერთი კენჭი და შინ უკანა შუშის გარეშე წავა, მაგრამ... გავევიტელების შემდეგ ნიკუმას სანახავად მივდივარ საავადმყოფოში. ძალიან მომენტარა... რომ მნახავს, გაუხარდება... გაერთობა!

დღიური დავხურე. ჩანთაში ჩავიდე და დავფიქრდი. ჩემს გაჩერებას დიდი ხანია გავცდი. მგონი, ვიცი, ის ნითური დონდლო ბიჭი რომელ სკოლაშიც სწავლობს. ისე, კაცმა რომ თქვას, არც ისეთი ნითური და დონდლოა, როგორც თავიდან მომეჩვენა. შევეცადე, ბიჭის სახე აღმედგინა მესხიერებაში. თვალწინ დამიდგა უნარშეზღუდული ძმის ეტლთან მზრუნველად დახრილი ოდნავ პუტყუნა, სახენათელი ბიჭი, სევდიანი თვალებით... უნდა მოვძებნო!.. რატომ?... ჯერ არ ვიცი... ან შეიძლება ვიცი... რა თქმა უნდა, ვიცი... ის კარგი ადამიანია! უნდა მოვძებნო!.. დავმეგობრდებით... ნიკუმასაც ერთად გავასეირნებთ ხოლმე... გაერთობა!

სასკოლო აქტივობა

ნიგნის საჯაროდ კითხვის მსოფლიო დღე „ახალ ლიხეუში“

საქართველოს ნიგნის გამომცემელთა და გამავრცელებელთა ასოციაციის ინიციატივით, 24 თებერვალს, საქართველოში პირველად, აღინიშნა ნიგნის საჯაროდ კითხვის მსოფლიო დღე. ნიგნის საჯაროდ კითხვის დღე მსოფლიოში ცნობილი ლონისიძეა და მასში მონაწილეთა რაოდენობა, 100 სხვადასხვა ქვეყნიდან, 31 მილიონ ადამიანამდე აღწევს. ამ დღესთან დაკავშირებით გამართულ ღონისძიებებს თავისი წვლილით შეუერთდა თბილისის კერძო სკოლა „ახალი ლიხეუში“ (დირექტორი - ნანა ქუთათელაძე).

დაწყებითი კლასის პედაგოგებმა: ეკატერინე გაბელიამ, მარინა სინატაშვილმა და ქეთევან გელაშვილმა მოსწავლეებს წაუკითხეს ივანე კრილოვის იგავები, ჩატარეს სხვადასხვა სახის აქტივობები და სახალისო კონკურსები. V-XII კლასების მოსწავლეებმა წაიკითხეს ცნობილი პოეტების: გალაკტიონ ტაბიძის, ანა კალანდაძის, ილია ჭავჭავაძის, ნიკოლოზ ბარათაშვილის ლექსები. დიდი მონაწილეობა მიიღო XI კლასის მოსწავლის, ნიკოლოზ ჯიბლაძის მიერ

წაკითხულმა ლექსებმა. მაღალი კლასებისთვის ცალკე ჩატარდა ვიქტორინა. გამოვლინდა აქტიური მკითხველი. ლონისიძეა დააგვირგვინეს მონაწილეთა მსახიობებმა ნიკოლოზ გაბელიამ და ანრი ბიბინიშვილმა. მათ წაიკითხეს ნოდარ დუმბაძის მოთხრობა „ძალი“. ისაუბრეს ნიგნის მნიშვნელობასა და კითხვის აუცილებლობაზე.

მედიამარინა ბაბალია



საინტერესო კვირის ქრონიკა

ნიგნის პოპულარიზაციისა და მკითხველთა გააქტიურების დღეს მრავალი პროექტი და ნამოყვება ემსახურება, ერთ-ერთი კარგი იდეა ნიგნის საჯაროდ კითხვა. ნიგნის საჯაროდ კითხვის საერთაშორისო დღეს, წელს, საქართველოც შეუერთდა და 24 თებერვალს, ყველა სკოლასა და საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, თანამედროვე მწერლებმა და პოეტებმა საკუთარი ნაწარმოებები გააცნეს მსმენელებს. თბილისის 72-ე საჯარო სკოლა (დირექტორი - მანანა კიკაჩიშვილი), უმასპინძლა ბატონ ირაკლი ლომოურს, რომელმაც წაუკითხა მოზარდებს ორი მოთხრობა - „ბიბლია“ და „მუხები“. ბავშვებმა კითხვები დაუხვეს მწერალს, ისაუბრეს მის ცნობილ მოთხრობაზე „შემთხვევა“, გაიხსენეს მისი ცხოვრებისა და შემოქმედების ძირითადი მომენტები.

22-26 თებერვალს სკოლაში ოკუპაციის კვირეულიც ჩატარდა. ისტორიის პედაგოგების - ირმა სამხარაძის, მაიკო ფარულავას, მაია ბეგლარიშვილის ინიციატივით, მოენყო კონფერენცია „საქართველოს I რესპუბლიკა“, IX-X კლასების მოსწავლეებმა მოამზადეს და საზოგადოებას გააცნეს საინტერესო მასალები 1918-21 წლის მოვლენების შესახებ. მოენყო ფოტოგამოფენა „შემოდინდა სიკვდილი ცელით“. მოსწავლეებმა ჩაინერეს ინტერვიუ მარო მაცაძის დისპელოთან, ბატონ ელიზბარ ერისთავთან და გაზეთიც გამოუშვეს. VII კლასში ჩატარდა პროექტი-გაკვეთილი „საქართველოს ოკუპაცია“. ბავშვებმა დაათვალიერეს პარლამენტის შენობასთან მონყობილი ფოტოგამოფენა და შთაბეჭდილებები გადმოსცეს წერილობით.

ბატონმა ირაკლიმ უამბო მოსწავლეებს ახალი ლიტერატურული კლუბის შესახებ, სადაც შესაძლებელია ფანტასტიკური ჟანრის ლიტერატურის გაცნობა და განხილვა, დაიგეგმა სამომავლო შეხვედრაც.

ქეთევან ქათამაძე 72-ე საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი



„დუმდა სიონი და დუმდა ხალხი...“

იყო თებერვალი, სისხლი, ცრემლი... იყო დუმილი, თალხი ფერები და გოლგოთა... იყო წითელი დროშები და სიკვდილი... იყო 9 აპრილიც ... არის 2008 წელი, აგვისტოს ომი... ახლაც ხშირად გვაიძულებენ, დავდუმდეთ, ახლაც იცვამენ ქართველი დედები ძაძებს, ახლაც გოლგოთის გზაზე ვდგავართ... ახლაც ნამების ჯვარზე გვაკრავს მტერი, ახლაც ცდილობს უძრაობასა და უმოქმედობაში გვაყოფოს, ახლაც დათარეშობს თეთრცხენიანი მოლაღატის აჩრდილი, ცელთს სპობს ახალ სიცოცხლეს, აობლებს შვილებს იყვენენ: გენერალი მაზნიაშვილი, მარო მაცაძე, გიორგი კვინიტაძე... არიან: მანანა მელქაძე, ეკა ბუჭანიშვილი, გიორგი ანწუხელიძე, ალექსანდრე ონიანი... არსად წასულა გმირული სული, დაღლილი მხრები, წამებული სახეები... მაგრამ საშინელების გამოჭედვა რომ ვეღარ შეძლოს გრდემლმა, საჭიროა ორჯონიკიძეები და ყვარყვარეები შეიცვალონ... საჭიროა, ყველამ იგრძნოს, რომ გმირების გულზე მიბჯენილი ხიშტი ყველა ჩვენგანისათვის დამიზნებული ტყვიაა... მათ მიერ გაღებული მსხვერპლი კი საარაკო თავგანწირვის ტოლფასია... „25 თებერვალს მე ვიგრძენი, როგორ შემოვი-

და ჩემში მჭრელი მახვილი, რომელიც მას აქეთ უფრო ღრმად მერჭობა. გაფთხებული ვარ და ტანში მუდმივი ყრუოლა მივლის. ეხლაც იმ სატევრის წვერი ზედ გულზე მაქვს მობჯენილი და ვგრძნობ, ოდნავ რომ გავინძრე, ჩამეხოხა,“ - წერდა მიხეილ ჯავახიშვილი. თუ ყველანი ასე მივიტანთ ჩვენი ქვეყნის სატივიარს გულთან, მტერიც დაფრთხება, უკან დაიხვეს... მერე ყველანი დაგტკბებით გამარჯვების ჩუმი ხმაურით, რომელიც არ არის შორს. ჩვენ უნდა ვუპატრონოთ ჩვენს სამშობლოს, როგორც ველიდან დაბრუნებული ფუტკარი პატრონობს სკას, დაფუსფუსებს, არ ისვენებს, მუხლჩაუხრელად შრომობს. ჩვენც უნდა ვიშრომოთ და შედეგსაც უეჭველად მივიღებთ. მით უფრო, რომ მოდუნებისა და დუმილის უფლება აღარ გვაქვს. მარტონიც აღარ ვართ იმ მოძალადე აგრესორთან, ჩვენს სკას რომ თავს დასტრიალებს და მისი წართმევით გვემუქრება. მთავარია, გვახსოვდეს, „ტიბეტი არ არის შორს, ისევე როგორც თავისუფლება!“

ინინი გამცემლიძე 72-ე საჯარო სკოლის მე-10 კლასის მოსწავლე

პრაქტიკა

საქართველო ჩემი სამშობლოა

სპორტისა და ახალგაზრდობის საქმეთა სამინისტროში მოენყო ლიტერატურული კრებულის „საქართველო ჩემი სამშობლოა“ პრეზენტაცია. კრებული გამოიცა სპორტისა და ახალგაზრდობის საქმეთა სამინისტროს საქართველოში მცხოვრები ეთნიკური უმცირესობების ინტეგრაციის ხელშეწყობის პროგრამის ფარგლებში. პრეზენტაციას ესწრებოდნენ: მინისტრის მოადგილე რევაზ ჯაფელიძე, კრებულის რედაქტორი ლევან ლვინჯილია, ახალგაზრდული პოლიტიკის მართვის დეპარტამენტის უფროსი ნუგზარ კანდელაკი, საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის უფროსი სოფო ჩაკვეტაძე, პროექტის კოორდინატორები, პროექტში მონაწილე ახალგაზრდები და სპეციალურად მონაწილე სტუმრები სხვადასხვა ორგანიზაციებიდან.

კრებულში შესულია 2015 წელს გამოცხადებული კონკურსის შედეგად შერჩეული საუკეთესო ლიტერატურული ნაშრომები, რომელთა ავტორები არიან პოეზიის ნიჭით გამორჩეული, თბილისისა და საქართველოს სხვადასხვა რეგიონებში მცხოვრები ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელი ახალგაზრდები. ასევე, მოენყო შოთა რუსთაველის პოემის „ვეფხისტყაოსანი“ აუდიოსპექტაკლის პრეზენტაცია, რომელიც, სამინისტროს ინიციატივით, DVD დისკებზე ჩაინერა ქართულ, სომხურ და აზერბაიჯანულ ენებზე. სპორტისა და ახალგაზრდულ საქმეთა სამინისტრო, 2012 წლიდან, ახორციელებს აღნიშნულ პროგრამას. მისი მიზანია ხელი შეუწყოს ქვეყანაში ეთნიკური უმცირესობების საზოგადოებაში ინტეგრაციას. გათავაზობთ ანაპიტ ანესიანის (წალკა, სოფელი ოზნი) ლექსს, რომელიც მან შეხვედრაზე წაიკითხა და თავისი ოსტატობით აღაფრთოვანა დამსწრე საზოგადოება. განსაკუთრებულ მაღლობას იმსახურებს მისი ქართული ენის პედაგოგი, რომელმაც შეასწავლა და შეაყვარა მას ქართული ენა.

საქართველო ჩემი სამშობლოა

შენი სითბოთი არის მოსილი ჩემი სიცოცხლის ნამი ყოველი და არასოდეს მქონია ეჭვი, რომ შენ ხარ ჩემი მინა მშობელი. ყოველთვის, როცა ჩაგხუტები, ვგრძნობ რომ შეილი ვარ შენი, სვიანი, და საოცარი ძალით აღმავსებს ეგ შენი მკერდი, ალერსიანი. მე მაჯადობს ლამაზი მთები და ხალხი, დიდი სიკეთით საცხე, დაბანგულსა ჰგავს სული და გონი რომ წარმტაცე, მეც წარმიტაცე. ვერ მოვახერხე სიტყვების პოვნა, შენი მშვენიერა რომ გამოვხატო, რომ სიყვარული, გულში ნაზარდი, რომ სიყვარული გულში ნაზარდი, ლექსად ქცეული შენს ფერხითი დავდო.

რევაზ თოფურია



რევაზ ჯაფელიძე გადასცემს კრებულს ანაპიტ ანესიანს

მოსწავლე უამოქმადი

შენველრა კომბლესთან



გურამ (გუკა) ჭუმბურიძე პირველი ექსპერიმენტული სკოლის III კლასის მოსწავლეა. ერთ დღეს, ავადმყოფი ნელი გელაშვილმა მისამართის სახელის დახატვა მისცა - წარმოიშობა, რომ ზღაპრის ჯადოსნურ სამყაროში აღმოჩნდით. რომელ გმირთან ისუკვებდი შეხვედრას? გუკამ, ზღაპრის გმირებს შორის, კომბლე ამოარჩია და აი, რომორი ზღაპარი დაწერა:

იყო და არა იყო რა, იყო ერთი კომბლე. კომბლეს თლიდა და ჭერში აწყობდა. მას ჰყავდა სამი ცხვარი. უცებ მე ზღაპარში აღმოჩნდი და კომბლე, მისი ცხვრები დაეწინა. ამ დროს ის კომბალს თლიდა, დაილა და მე გამომხედა. მივესალმე და დამანახა თავისი კომბლები. შემოპატიჟა სახლში, გამიმასპინძლდა და შემეკითხა: - აქ რამ მოგიყვანაო? ვუპასუხე: - თქვენი უკეთ გაცნობა მინდა-თქო. შევეკითხე, კომბლეს რატომ თლით-მეთქი. მან ამიხსნა, რომ კომბლეს იმიტომ თლის, ვინც მის ცხვრებს შეჭამს, თავში ჩასცხება.

მოსალამოვდა. ცხვრები უნდა მოსულიყვნენ, მაგრამ არ მოვიდნენ. კომბლემ აილორი კომბალი, ერთი თავისთვის დაიტოვა, ერთი მე მომცა. სიმართლე რომ ვთქვა, კომბალი ძალიან მიმიყვო. მასწავლა როგორ დამეკავა ხელში და გზას გავეუდექით. მივადექით მძინარე მგელს. მგლის მუცელი გაბერილი იყო. გამოფხიზლდა და ვდრუზეთ კომბლები. ამოვიყვანეთ ცხვრები, წაიყვანა კომბლემ თავისი ცხვრები და ერთი კომბალი სამახსოვროდ მომცა. ასე მითხრა: - როცა ამ კომბალს დახედავ გაგახსენდებით მე და ჩემი ცხვრებიო. გათენდა და სიზმარიც დასრულდა. როგორც მიხვდით, ეს ყველაფერი სიზმარში ხდებოდა.

ქართველმა გობონამ ბუდაკეშვი სიმღერის IV საერთაშორისო ფესტივალზე პირველი ადგილი დაიკავა

ასეთი სათაურით მიიქცია ყურადღება უნგრეთში საქართველოს საელჩოს ვებგვერდზე დადებული ნერილა. ეს გობონა 14 წლის ნინი ნემსაძე-მუჯირიშვილია, რომელმაც, ცოტა ხნის წინ, სომხეთის დედაქალაქ ერევანში ჩატარებულ ხელოვნების ფესტივალზე „მინორა“ - „მეგობრობა“ (ორგანიზატორი - როლანდ რეი), მომღერალთა შორის, „გრანპრი“ მოიპოვა და მიწვევა მიიღო უნგრეთის დედაქალაქ ბუდაპეშტის სიმღერის IV საერთაშორისო ფესტივალთან „ვარსკვლავი დაიბადა“ - „STAR TO BORN“ რომელიც 2016 წლის 13-17 იანვარს ჩატარდა. მასში 15 ქვეყნის 49 ნიჭიერი მომღერალი მონაწილეობდა, ნინიმ პირველი ადგილი მოიპოვა. უიური მოიხიბლა მისი დაბალი დრამატული ბგერებით, დიდი დიაპაზონით, არტიზტიზმით, პლასტიკით და ძლიერი ტემბრით. უიური შედგებოდა კულტურის სფეროში მოღვაწე ხელოვნება ქვეყნის 10 წევრისაგან (უნგრეთი, მალტა, მაკედონია, უკრაინა, საქართველო რუსეთი, სერბეთი, ხორვატია, საფრანგეთი, იტალია, ისრაელი), უიურის თავმჯდომარე კომპოზიტორი - ნიკოლოზ თითირაშვილი.

უნგრეთში ასევე მიგვიწვიეს საფესტივალო სიმღერის „ჩანახატი“ ავტორები: კომპოზიტორი ნიკოლოზ თითირაშვილი და ლექსის ავტორი მარიამ სიფრაშვილი. „ჩანახატი“ ყველაზე საინტერესო, მრავალფეროვან სიმღერად შეაფასეს და „პატარა სექსტაკლი“ უწოდეს, რომლის არანჟირების ავტორია ჯონი თითირაშვილი, ქორეოგრაფი - ჯანო თითირაშვილი. ფესტივალის ორ ტურად ჩატარდა. I ტური ინგლისურენოვანი სიმღერების იყო, ნინიმ შეასრულა „ნიუ-იორკ“, ლიზა მინელის რეპერტუარიდან; II ტურში, მშობლიურ ენაზე - „ჩანახატი“; დაბოლოს - გალა-კონცერტი, დაჯილდოების ცერემონიალი და ფესტივალის დახურვა.

ფესტივალის პრეზიდენტი იყო უნგრეთის კულტურის დამსახურებული მოღვაწე, მომღერალი და პედაგოგი ედრენ იუნეკი. ფესტივალის პროგრამაში შედიოდა ექსკურსიები ულამაზეს ბუდაპეშტში, ეროვნული ფოლკლორის, ხელნაკეთობებისა და კულტურის გაცნობა, სადაც აქტიურად იყვნენ ჩართული ფესტივალის მონაწილე ბავშვები. მათ შეისწავლეს უნგრული ცეკვა, დაამზადეს ტრადიციული სუვენირები, დააგემოვნეს უნგრული კერძები, სასმელები, დესერტები, გაჭრეს ტორტი ფესტივალის ლოგოთი.

სასიამოვნოა, რომ სცენაზე კონკურენტი კონკურსანტები, რეალობაში, კარგ მეგობრებად დარჩნენ, გაცვალეს სუვენირები, საკონტაქტო ინფორმაცია და მომავალში კვლავ შეხვედრის იმედით გულთბილად დაემშვიდობნენ ერთმანეთს. ნინი ნემსაძე-მუჯირიშვილის წარმატებით დიდად გაიხარეს საქართველოს საელჩოს წარმომადგენლებმა, რომლებიც გალა-კონცერტზე გვეულმემატკივრობდნენ და სტუმრად მიგვიწვიეს ბუდაპეშტში საქართველოს საელჩოში (რომლის წინ შოთა რუსთაველის ძეგლი დგას). მიუხედავად იმისა, რომ კვირა იყო, ელჩის მოვალეობის შემსრულებელი, ბატონი ბაქარ მაკარიძე, თავის გუნდთან ერთად, გულთბილად შეგვხვდა. ნინის მიულოცა წარმატება, მოისმინეს 3 ქართული სიმღერა ნინის შესრულებით, რომლის ავტორია მი-



ედრენ იუნეკი, ნინი ნემსაძე-მუჯირიშვილი და ჯანო თითირაშვილი

სი პედაგოგი, კომპოზიტორი და პროდიუსერი ნიკოლოზ (ჯანო) თითირაშვილი. გადავიღეთ სამახსოვრო ფოტოები, ვისაუბრეთ ნინის მიღწევებზე, შემდგომ გეგმებზე, გაცვალეთ სუვენირები და წარმატებები ვუსურვეთ ერთმანეთს.

ველმოქმედო, დაგემილ თუ დაუგემილ კონცერტებში, სადაც ნინი წარმატებით გამოდიოდა.

ნინიმ სიმღერა 5 წლიდან დაიწყო პედაგოგ და კომპოზიტორ ნიკოლოზ თითირაშვილთან. მის რეპერტუარში ბატონი ჯანოს მრავალი ქართული სიმღერაა.

ნინი ნემსაძე-მუჯირიშვილმა ვოკალურ-ინსტრუმენტული ანსამბლის „იმედი“ ხელოვნების სტუდიის საფორტეპიანო განყოფილება დაამთავრა, უკრავს გიტარასა და ფლეიტაზე, ცეკვავს ქართულ და სამეჯლისო-სპორტულ ცეკვებს. მეცადინეობს ვოკალში და მრავალფეროვან რეპერტუარს საინტერესო სიმღერებით ამდიდრებს.

6 წლის ასაკში, 2008 წლის ოქტომბერში, სპეციალურად ნინისთვის დაინერა სიმღერა „ნანა“ (ლექსი - გალაკტიონ ტაბიძის და მარიამ სიფრაშვილის). მაკედონიაში გამართულ ბავშვთა საერთაშორისო ფესტივალზე „ვარსკვლავები“ ამ სიმღერამ პირველი ადგილი მოიპოვა. ნინიმ იქ თავისი აკვნიტ და თოჯინით იმღერა. სიმღერის ტექსტი ინგლისურად ითარგმნა და გავრცელდა, რამაც ხელი შეუწყო სიმღერის მინარსის აღქმას და გამარჯვებას. ქალაქ პრილეპის მერმა ნინიკო ხელში აიტაცა, ჩაიხუტა და პრილეპის საპატრიო სტუმრის სტატუსის აღმნიშვნელი სერტიფიკატით დააჯილდოვა. ამავე წლის ნოემბერში, სერბეთის საერთაშორისო მუსიკალურ ფესტივალზე „ნიჟარები“, ნინიმ ბატონი ნიკოლოზის ახალი სიმღერა „ფეორია“ შეასრულა და გრან-პრი დაიმსახურა.

ვოკალურ-ინსტრუმენტული ანსამბლი „იმედი“ თავისი არსებობის ოცდამეათეუთმეტე წელს ითვლის. მისი უცვლელი ხელმძღვანელია ნიკოლოზ (ჯანო) თითირაშვილი, არანჟირების ავტორია მუსიკის დოქტორი ჯონი თითირაშვილი, პედაგოგ-ორგანიზატორი მარიამ სიფრაშვილი, ქორეოგრაფი პროფესიონალი მოცეკვავე და ეროვნული კატეგორიის მსაჯი ჯანო (უმცროსი) თითირაშვილი. ანსამბლის რეპერტუარი მრავალენოვანი და მრავალფეროვანია. მისი წევრები წარმატებით მონაწილეობენ საერთაშორისო მუსიკალურ კონკურსებსა და ფესტივალებში, სატელევიზიო მუსიკალურ პროექტებში, საქველმოქმედო კონცერტებში. ამ შემოქმედებით ჯგუფს კარგად იცნობს როგორც საქართველოს, ისე უცხოეთის მუსიკალური საზოგადოება. სკოლა „იმედი“ ამჟამად ფუნქციონირებს სკოლა-ლიცეუმში „ფესვები“ (დირექტორი - მაია ალანია).

შემდგომში იყო უამრავი კონცერტი აღმოსავლეთ თუ დასავლეთ საქართველოში, ქართულ მუსიკალურ კონკურსებზე მოპოვებული 4 გრან-პრი, მონაწილეობა ქართულ სატელევიზიო მუსიკალურ კონკურსებში, საქ-



შემოქმედებითი ჯგუფი

სპორტი

ახალი ტალანტი ქუთაისიდან

ქართველმა ტყვიის მსროლებელმა მორიგ უჩვეულო წარმატებას მიაღწიეს - 15 წლის ქუთაისელი, 23-ე საჯარო სკოლის მოსწავლე ნინო ხუციბერიძე ახალგაზრდებში ევროპის ვიცე-ჩემპიონი გახდა პნევმატური პისტოლეტიდან სროლაში, ხოლო 18 წლის თბილისელმა ცოტნე მაჭავარიანმა რიო დე ჟანეიროს ოლიმპიადის ლიცენზია მოიპოვა.

მაჭავარიანი ჩვენი სახელოვანი მსროლელის, მოქმედ ქართველ სპორტსმენთა შორის ყველაზე ტიტულოვანი ათლეტის, ევროპის სამგზის, მსოფლიოსა და ოლიმპიურ ჩემპიონ ნინო სალუქვაძის შვილია. მას უკვე ჰქონდა მოპოვებული ოლიმპიადის საგზური ზაფხულში - დედა-შვილი ერთად იასპარეზებს ბრაზილიაში, რაც საქართველოსთვის პირველი პრეცედენტი იქნება. რიო დე ჟანეიროში ამ ოჯახის სამი თაობა იქნება წარმოდგენილი - ბაბუა, შვილი და შვილიშვილი, რადგან ტყვიის მსროლელთა ნაკრების მთავარი მწვრთნელი ვახტანგ სალუქვაძეა. თურმე ამ მრავალსმანებელი მწვრთნელმა ტირილი ვერ შეიკავა, როცა შვილიშვილმა ლიცენზია გაინაღდა. არადა, ლიცენზიაზე ბევრი უნახავს და ნინოს ყველა წარმატებაც მან გამოჰყვდა, ბევრიც უნახავს და ძნელად რომ რამეს გაეკვირვებინოს; თავის კარიერაში ნინოს ბევრად მეტი წარმატებები მოუპოვებია, ვიდრე ცოტნეს ახლანდელი მიღწევა, მაგრამ შვილიშვილის წარმატება სულ სხვა შეგრძობება აღმოჩნდა. არადა, მამა-სალუქვაძის მამინაც არ უტირია, როცა 1988 წელს, სეულის ოლიმპიადაზე ნინო ჩემპიონი გახდა. მგონი, მამის არც თავად ნინოს უნერვეულია ამდენი, რამდენიც - ახლა. „ღმერთს ვეხვეწებოდი, რომ ცოტნეს ლიცენზია გაეკეთებინა. ვამბობდი, ღმერთო, დიდი

მაღლობა ყველაფრისთვის, რაც გამოიკეთე და კიდევ მრცხვენია დამატებით რაიმეს თხოვნა, მაგრამ იქნებ ცოტნემ მოიპოვოს საგზური-მეთქი. ნამდვილად ბედნიერი კაცი ვარ, ეს სურვილი რომ ამისრულდა“ - განაცხადა მართლაც ბედნიერმა ბაბუამ.

ლიცენზია ამ ჩემპიონატზე მაჭავარიანის ერთადერთი მიღწევა არაა - მან საკუთარი რეკორდი 1 ქულით გააუმჯობესა და საკვალიფიკაციო ეტაპი 579 ქულით დაასრულა, მეოთხე სერიაში კი უკლებლივ ყველა გასროლა 10-იანში გაარტყა და მაქსიმალური შედეგი, 100 ქულა ჰქონდა. ის ფინალში მეექვსე ნომრად შევიდა, იქაც კარგად დაიწყო გამოსვლა და ერთხანს ლიდერობდა კიდევ, მაგრამ გამოუცდელიობამ მაინც დააღალატა და საბოლოოდ მეექვსეზე დარჩა, თუმცა ამ ასაკში რასაც მიაღწია, ესეც კარგია.

ნინო ხუციბერიძე დიდი ხანი არაა, რაც სპორტის ამ სახეობაში გამოჩნდა, ხოლო უცხოეთში პირველად გავიდა შეჯიბრებაზე. მან საკვალიფიკაციო ეტაპი მშვენიერი შედეგით დაასრულა - 377 ქულით, ეს კი რამდენად მაღალი მაჩვენებელია, ერთი შედარებითაც ჩანს - სალუქვაძემ ამ ტურნირზე მხოლოდ ერთი ქულით მეტი დააგროვა. შესარჩევში ჩვენი ჩუბინი მეხუთე იყო, ფინალში კი - 193-მე. 7 ქულით მეორე აღმოჩნდა ფრანგ მათილდე ლამოლეს (198.4) შემდეგ.

უნგრულ დიორში ჩატარებულ ევროპის ჩემპიონატში ჩვენს ნაკრებს კიდევ ერთი ლიცენზიის მოპოვების შანსი ჰქონდა - ქუთაისის პირველი საჯარო სკოლის მოსწავლე **ლიზი კილაძეს** მიზნამდე სულ ორიოდ ქულა დააკლდა. მან და ნინო სალუქვაძემ საკვალიფიკაციო ეტაპი ერთნაირი შედეგით - 378 ქულით დაას-



მარცხნივ - ნინო ხუციბერიძე

რულეს, თუმცა, ორივეს ბევრად მეტი შეუძლია. სამწუხაროდ, მათ ბოლო ორ სერიაში მოუკლეს შედეგებს და ამიტომ ვერ გააგრძელეს მედლისთვის ბრძოლა. საბოლოოდ, კილაძე მე-15 ადგილზე გავიდა, სალუქვაძე მე-17 აღმოჩნდა. საინტერესოა, რომ 2 ქულის მომატება კილაძეს შეეძინა ფინალში, სალუქვაძეს კი არ ეყოფოდა, რადგან ქუთაისელ ახალგაზრდას ათიანთან უფრო მეტი ჰქონდა მორტყმული. კილაძე, ამ შემთხვევაში, ფინალიდან სერბთა ევროპის ორგზის ჩემპიონ **ბობანა ველიკოვიჩის** გამოადგებდა და, ფაქტობრივად, გაინაღდებდა ოლიმპიურ ლიცენზიას.

ალსანიშნავია, რომ კილაძეს და მაჭავარიანს ახალგაზრდებში უწევდათ გამოსვლა, თუმცა მათი შედეგებიდან გამომდინარე, სწორედ ლიცენზიის მოპოვების იმედით, უფროსებში გამოიყვანეს, თორემ თანატოლებში ორივეს მედლის მოპოვების უდიდესი შანსი ჰქონდა. ფინალში რა მოხდებოდა, წინასწარ ვერ გეტყვით, მაგრამ მაგალითისთვის აღვნიშნავთ, რომ საკვალიფიკაციოში ნაჩვენები შედეგებით მაჭავარიანი ახალგაზრდებში მოიგებდა შესარჩევს, კილაძეს კი მეორე შედეგი ექნებოდა.

დასასრულს, შეგახსენებთ, რომ შარშან ევროპის ახალგაზრდულ ჩემპიონატზე ჩვენმა ბიჭებმა, გუნდურ ჩათვლაში, ბრინჯაოს მედალი მოიპოვეს. მაშინდელ გუნდში მაჭავარიანი, აკაკი მოსულიშვილი და ვლადიმერ მაიოროვი შედიოდნენ, რომლებმაც ახლაც ისროლეს ისე თანატოლებში, მაგრამ ამჯერად - წარუმატებლად. აქვე შეუძლებელია, კიდევ ერთხელ არ აღვნიშნოთ ის მძიმე პირობები, რომელშიც ჩვენს მსროლელებს უწევთ ვარჯიში - ქვეყანაში ერთი ნორმალური ტირი არაა, საერთოდ არაა ღია სასროლეთი (არადა, საკვალიფიკაციო ეტაპი ასეთ პირობებში ტარდება, ეს კი სულ სხვა სპეციფიკაა, ვიდრე დაბურულ დარბაზში, სინათლის შუქზე სროლა) და 50-მეტრიანი დარბაზი, ელექტროფარები და შეკრებები... მაგალითად, მაჭავარიანმა ოლიმპიადაზე სპორტულშიც უნდა ისროლოს, მაგრამ ვერ ვარჯიშობს ამ სახეობაში, რადგან 50-მეტრიანი დარბაზი არ გვაქვს. ქუთაისში კიდევ უფრო მძიმე პირობებია, თუმცა იქაურები მაინც აღწევენ წარმატებებს და ნაკრებს ახალ-ახალი წევრებით ამარაგებენ.

თეთრი უნივერსიადის კავალრები

ბაკურიანში წინა კვირას ჩატარდა „ზამთრის უნივერსიადა-2016“, რომლის ინიციატორიც საქართველოს საუნივერსიტეტო სპორტის ფედერაცია იყო, ორგანიზებაში კი საქართველოს სპორტისა და ახალგაზრდობის საქმეთა სამინისტრო და მთის კურორტების განვითარების სააგენტოც აქტიურად მონაწილეობდნენ, გენერალური სპონსორი „კავკასუს ონლაინი“ იყო.

„თეთრი უნივერსიადაში“ საქართველოში აკრედიტებული თითქმის ყველა უმაღლესი სასწავლებლის სტუდენტები მონაწილეობდნენ, თუმცა, ფინანსური პრობლემების გამო, ორგანიზატორები იძულებული იყვნენ, კვოტები დაენესებინათ. ამიტომ, უნივერსიადაში მხოლოდ 130 სტუდენტი გამოდიოდა.

პროგრამაში, სულ, სპორტის 3 სახეობა იყო - სათხილამურო კროსი, სნოუბორდ-კროსი და წლელს დამატებული - პარალელური გიგანტური სლალომი. მედლების საერთო რაოდენობით, ყველას ილიას უნივერსიტეტის სტუდენტებმა აჯობეს, რომლებმაც 5 სხვადასხვა სინჯის მედალი მოიპოვეს. ისინი განსაკუთრებული წარმატებით სათხილამუ-

რო კროსში გამოვიდნენ, სადაც ვაჟებში პირველ-მეორე ადგილები მათ გაინაწილეს, შესაბამისად, დაივიწყებულა და გიორგი კურტიანიძემ; გოგონებში კი მეორეზე ნუცა ხურცილავა გავიდა. ბიჭებში ბრინჯაოს სანდრო ოზგაძე (სტუ) დაეუფლა, გოგონებში კი ჩემპიონი თაკო ბაქრაძე (საქართველოს უნივერსიტეტი) გახდა, მესამე პრიზიორი - მარიამ ჭკადუა (რობაქის უნივერსიტეტი).

ილიას უნივერსიტეტის სტუდენტებმა პარალელურ გიგანტურ სლალომშიც გამოიჩინეს თავი, ოღონდ მხოლოდ ვაჟებში, სადაც ვერცხლ-ბრინჯაო დაისაკუთრეს - ვიცე-ჩემპიონი შოთა ნათაძე გახდა, ზემოხსენებულმა გიორგი კურტიანიძემ კი მეორე მედალი მოიპოვა, ოღონდ ამჯერად - ბრინჯაოსი. სამაგიეროდ, სტუ-ელმა სანდრო ოზგაძემ წინა დისციპლინაში მოპოვებული ბრინჯაო ოქროზე „გადაცვალა“.

სნოუბორდში შეჯიბრება მხოლოდ ბიჭებში ჩატარდა და აქ უფრო თსუ-ს სტუდენტებმა იმარჯვეს - ოქრო და ვიტი ბურდულმა მოიპოვა, ბრინჯაო - ნიკოლოზ ბიჭიაშვილმა, მეორეზე კი ნიკოლოზ ფალიანი გავიდა სეუ-დან.



რუბრიკის უძღვება ირაპლი თავაძე

ნინოს თარო

მასწავლებლის სამუშაო რეჟიმი

მასწავლებლის სამუშაო რეჟიმი ვორტფოლიოს განუყოფელი ნაწილია. რეჟიმის სტრუქტურა საშუალებას აძლევს მასწავლებელს:

- საჭიროებისამებრ შეავსოს გაკვეთილის დაგეგმვის სქემების მოკლე ან სრული პერიანტები;
- გააცნოს გაკვეთილის დაგეგმვის რეკომენდაციებს;
- გააცნოს გაკვეთილის მოკლედ და დეტალურად დაგეგმვის ნიმუშებს.

4 ლარი

მასწავლებლის ბიბლიოთეკა

კათედრის გაგების პორტფოლიო

კათედრის გაგების პორტფოლიო საშუალებას აძლევს კათედრის გაგების აღრიცხვას, გააფორმოს, აღწეროს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საჭიროებები. შესასვები სქემების, ცხრილებისა და კათედრის სხდომის ოქმების გარდა, პორტფოლიო შეიცავს მეთოდურ რეკომენდაციებს, რაც დაეხმარება კათედრის ხელმძღვანელს პორტფოლიოს წარმოებაში და მისი საჭიროების განსწავლაში.

6 ლარი

ინტერაქტიური მეთოდების კრებული

კრებული ალწარულია ინტერაქტიური სწავლების მეთოდები; მოცემულია თითოეული მეთოდის გამოყენების ეტაპობრივი აღწერა; განხილულია, რა უნარებს ავითარებს თითოეული მეთოდი; დასახელებულია თითოეული მეთოდის გამოყენების წინაპირობა. კრებული თამამყრებულია 50-მდე მეთოდის აღწერა.

6 ლარი

მასწავლებლის კალენდარი

2015-2016 სასწავლო წლის კალენდარი ისეა შედგენილი, რომ მასწავლებელს მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში შეუძლია დაგეგმოს და ჩინონოს მისთვის საჭირო და სასურველი აქტივობები და ინფორმაციები. კალენდარი ყოველკვირულად აწვდის მასწავლებელს მისთვის მნიშვნელოვან პრაქტიკულ, კომპიუტერულ რჩევებს თუ საჭირო ინფორმაციას.

კალენდარს ახლავს პირველი და მეორე სემესტრისთვის განკუთვნილი შესასვები გაკვეთილების ცხრილი, მნიშვნელოვანი აქტივობების რეკომენდაციები და თანხმობის ფურცლები, რაც მოსახერხებელია, რათა მასწავლებელს ყველა საჭირო ინფორმაცია ერთად ჰქონდეს განთავსებული.

5.50 ლარი

გამოსვლითაა

კლას-კომპლექტში მუშაობის თავისებურებები

კლას-კომპლექტი, მოგეხსენებათ, ორ ან სამ კლასთან ერთად...

კლას-კომპლექტის შექმნის სხვადასხვა კომბინაცია არსებობს...

როგორც ყველაფერს, ისე კლას-კომპლექტში მუშაობასაც თავისი დადებითი და უარყოფითი მხარეები აქვს...

ლებელი ამას სთხოვს გაკვეთილზე და მის გარეთაც, რაც ორივე ასაკობრივი ჯგუფისთვის სასარგებლოა.

პრაქტიკაში ხშირად ვიყენებ და ყოველ ჯერზე დადებითი შედეგი მაქვს, მაგ., როცა უფროსკლასელი მასზე უმცროსს უხსნის ნასწავლ მასალას...

დადებითი მხარეა შეიძლება ჩაითვალოს ისიც, რომ, როცა ორივე ასაკობრივი ჯგუფი თემები ემთხვევა ერთმანეთს...

სხვ. მოსწავლეთა სიმცირე იმის საშუალებასაც იძლევა, რომ თითოეულთან ინდივიდუალურად ვიმუშაო.

ზემოთ ჩამოთვლილ დადებით თვისებებთან ერთად, კლას-კომპლექტს უარყოფითი მხარეებიც აქვს - თუ რომელიმე მოსწავლეს ახასიათებს გონებაგაფანტულობა...

ვასხენით გაკვეთილის გეგმა და აქვე გეტყვით, რომ კლას-კომპლექტის გეგმაში, ძირითადად, დომინირებს ორი მომენტი: მასწავლებელთან მუშაობა და დამოუკიდებელი მუშაობა.

- 1. ქართულის გეგმა განწყვილებული გაკვეთილისთვის; 2. ინტეგრირებული ქართული ბუნებასთან, ხელოვნებასთან, მუსიკასთან, 90 წუთი.

ამრიგად, კლას-კომპლექტში მუშაობა საკმაოდ რთულია, თუმცა, წლების გამოცდილებამ მიჩვენა, როცა მონდომებაა, დაუძლეველი არაფერია.

ნათა კვარაცხელია

მესტია, იელის საჯარო სკოლის დაწყებითი კლასების კონსულტანტ-მასწავლებელი, „ასწავლე საქართველოსთვის“ პროგრამის მონაწილე

გაკვეთილის გეგმა

საბანი: ქართული

კლასი: I-III

განწყვილებული გაკვეთილის პირველი გაკვეთილი - 45 წუთი

Table with 4 columns: კლასი, პირველი კლასი, მესამე კლასი, შენიშვნა. It details the structure and goals of the first lesson.

Table with 3 columns: 10 წუთი, მასწავლებელთან მუშაობა, დამოუკიდებელი მუშაობა. It describes the first 10-minute activity.

განწყვილებული გაკვეთილის მეორე გაკვეთილი - 45 წუთი

Table with 3 columns: 10 წუთი, მასწავლებელთან მუშაობა, დამოუკიდებელი მუშაობა. It describes the second 10-minute activity.

გამოსვლითა

გაკვეთილის გეგმა

კლასი: I-III

საბანი: ინტეგრირებული - ქართული, ბუნება, ხელოვნება, მუსიკა

მასწავლებლები: ნატა კვარაცხელია, ნინა ქალდანი, დარიკო ხვიბლიანი, სოფიო ხვიბლიანი

Table with 3 columns: თემა, მიზანი, აქტივობები, საგნობრივი სტანდარტები და მისალწვევი შედეგები, ნინარე ცოდნა, შეფასება, რესურსები. Rows include topics like 'გაზაფხული', 'დარის ღრუბელი', 'ქართული მუსიკის ისტორია'.

გაკვეთილის მსვლელობა

A ფაზა /გამოსვლა/

- გონებრივი იერიში 2 წუთი
• ეკრანზე: სლაიდშოუ „გაზაფხულზე“ 2 წუთი
• ბუკეტში სასწავლო მასალის ნახვა 2 წუთი
• „ვიცი, გავიგე, მინდა ვიცოდეს“ I გრაფის შევსება 4 წუთი

B ფაზა /კონსტრუქცია/

Table with 2 columns: I კლასი, III კლასი. Rows include activities like 'ლექსი „გაზაფხული“ მხატვრული ნაკითხვა - 3 წუთი'.

(შემოდის გუნდის თემა)

- გონებრივი იერიში „ღრუბელზე“ („რა ვიცით“ და ავსებენ I გრაფას - ორივე კლასი) - 2 წუთი
• სლაიდშოუ „ღრუბელზე“ ახსნით - 5 წუთი
• II გრაფის შევსება - „რა გავიგეთ“ - 3 წუთი
• III გრაფის შევსება - „რა მინდა გავიგო“ - 3 წუთი

(მუსიკის შემოსვლა)

- სიმღერის მასწავლებელი: ჩვენ ამ თემაზე ვიცით სიმღერა. „უფუნა წვიმა მოვიდა“ (კითხვები: 1. წვიმის შემდეგ როგორი განწყობა გეუფლებათ? 2. კიდევ როგორი სახის წვიმა ვიცით? და სხვ.). ასოციაციური რუკის შედგენა წვიმაზე. სულ 10 წუთი

ქართული

Table with 2 columns: წყვილში მუშაობა: კროსვორდის შევსება - 5 წუთი, კროსვორდის პრეზენტაცია, შეფასება. Rows include activities like 'ინდივიდ. მუშაობა: წინადადების შედგენა'.

კროსვორდის პრეზენტაცია და შეფასება (პირველკლასელები ავსებენ - ურთიერთშეფასება) - 3 წუთი

წითქვეყანაზე ორივე კლასისთვის ხელოვნების ნაწილი

- მასწავლებელი წარუდგენს მოსწავლეებს ფორმატზე დაწყებულ კომპოზიციას და სთხოვს შეურჩიონ სათაური - 1 წუთი
• გონებრივი იერიში გაზაფხულის გარშემო - 2 წუთი
• ჯგუფური მუშაობა (ორივე კლასი), კომპოზიციის შევსება ადგილზე დამზადებული ყვავილებით, ღრუბლებით და რასაც ჩათვლიან საჭიროდ - 7 წუთი
• კომპოზიციის პრეზენტაცია, შეფასება - 1 წუთი

ქართული

C ფაზა/შეჯამება

- ორივე კლასის მიერ II და III გრაფების შევსება: „რა გავიგე, რა მინდა ვიცოდეს“ - 3 წუთი
• საშინაო დავალება - 3 წუთი

Table with 2 columns: I კლასი: ლექსი „გაზაფხული“ კითხვით. ამონერეთ ლექსიდან ადგილები, რომელიც ყველაზე მეტად მოგეწონათ. III კლასი: ტექსტი „დარის ღრუბელი“ კითხვით და თხრობით, მოკლე შინაარსის დაწერა.

- გაკვეთილის შეჯამება-შეფასება - 2 წუთი
• თვითშეფასება.

უმაღლესი განათლება

ტსუ-ში ქიმიის ახალი ლაბორატორია ამოქმედდა

სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ, პარტნიორი უნივერსიტეტების (თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი) ბაზებზე, გარემონტდა და თანამედროვე სტანდარტების მიხედვით აღიჭურვა 1688 კვადრატული მეტრის ფართი - მათ შორის 7 სალექციო ოთახი და 2 ლაბორატორია. უახლოეს მომავალში, დაგეგმილია სამუშაოები მესამე პარტნიორის - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბაზაზე.

თანამედროვე სტანდარტების ლაბორატორიაში პრაქტიკული მუშაობის შედეგად, სტუდენტებს ეძლევათ საქართველოში ამერიკული განათლების მიღების შესაძლებლობა. სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტი (SDSU), „ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოს“ უმაღლესი განათლების კომპონენტის ფარგლებში, საქართველოში ახორციელებს მალაი ხარისხის, საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე (ABET, ACS, WASC) საბაკალავრო პროგრამებს საინჟინრო და ტექნოლოგიურ (STEM) დარგებში. კურსდამთავრებულები მიიღებენ ამერიკულ დიპლომს. აღნიშნული პროგრამები ხელს შეუწყობს საქართველოში საბუნებისმეტყველო და ტექნოლოგიური დარგების განვითარებასა და ქვეყანაში მაღალკვალიფიციური სამუშაო ძალის მომზადებას. პროექტი ხორციელდება აშშ-ს ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაციის (MCC) მეორე კომპაქტის ფინანსური მხარდაჭერით.



ქუთაისის არქეოლოგია

სულ ახლახან გამოვიდა საინტერესო წიგნი – „ქუთაისის არქეოლოგია“ (ახალი შევე-ბული გამოცემა), **ომარ ლანჩავას** მუხლჩაუხრელი შრომის შედეგი. იღვანა და მოგვიდგენა თითოეულ ქართველს და განსაკუთრებით ქუთაისლებს. ძალიან ბევრი ადამიანი მას საზღვარგარეთიდანაც სიყვარულითა და პატივისცემით მიესალმება, განსაკუთრებით, არქეოლოგიისა და ისტორიის სპეციალისტები, ამ საკითხით დაინტერესებული მკითხველი. დარწმუნებული ვართ, ჩვენი ემიგრაცია დიდად მოინონებს თავს ევროპაში, ამერიკაში და სხვა ქვეყნებშიც, ეს წიგნი ყველასთვის ხელმისაწვდომი და გასაგებია იქნება, რადგან ინგლისური რეზიუმე ამშვენებს.

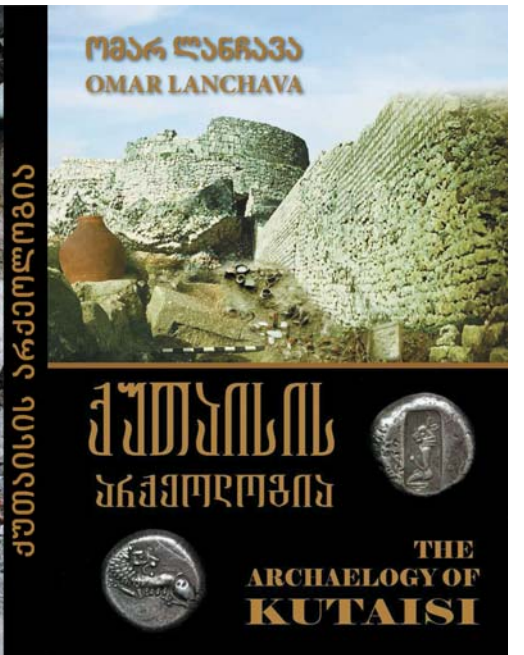
წიგნი გამოვიდა საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის ეროვნული სააგენტოს, ქუთაისის სახელმწიფო ისტორი-

ული მუზეუმის, საქართველოს კულტურისა და ძეგლთა დაცვის სამინისტროს ეგიდით.

„მრავალრიცხოვანი ისტორიული არტეფაქტებისა და ნერილობითი ნივთების შეგვრება-ანალიზის საფუძველზე, ნაშრომში განხილულია ქუთაისის მინა-წყალზე თავდაპირველი სამოსახლოების წარმოშობის საკითხი, მწარმოებლურ მეურნეობაზე გადასვლა, ბრინჯაოსა და რკინის მეტალურგიის განვითარება, ურბანისტული პროცესები, განვითარების სხვადასხვა ეტაპზე – ქალაქის ტოპოგრაფია /გარეგნული სახე/, კავშირები გარე სამყაროსთან, საფორტიფიკაციო, საერო და საკულტო ხუროთმოძღვრების ძეგლები, ბაგრატიანების არქეოლოგიური კვლევის შედეგები. წიგნი ილუსტრირებულია და განკუთვნილია მკითხველთა ფართო წრისათვის.“ – ასე წარმოგივდება მეორე განახლებული და შევსებული გამოცემა.

წინათქმაში აღნიშნულია, რომ „თითქმის სამი ათეული წელია, რაც ქუთაისისა და მისი მიდამოების სისტემატიური არქეოლოგიური კვლევა-ძიება მიმდინარეობს. შესაბამისად, უაღრესად საინტერესო აღმოჩენებით გამოდიდრდა კიდევ ქართული ეროვნული კულტურის საგანძური. მათში თავლსაჩინოდაა ასახული ის უწყვეტი გზა, რომელმაც ჯერ კიდევ ათასი წლის წინათ ქუთაისი ერთიანი საქართველოს დედაქალაქობამდე მიიყვანა და ქუთაისის ხელახალი აღზევების პირობები შექმნა, ამჯერად მხოლოდ, სრულიად საქართველოს სატახტო ქალაქის როლში. ბუნებრივია, ყოველივე ეს კიდევ უფრო აძლიერებს ინტერესს ამ ქალაქის კულტურული მემკვიდრეობისადმი და შესაბამისად არქეოლოგიური კვლევისადმი, რომელშიც, როგორც იტყვიან, ლომის წილი ქართული არქეოლოგიის მამამთავარს, ქუთაისის არქეოლოგიური ექსპედიციის პირველ ხელმძღვანელს, ბატონ ოთარ ლორთქიფანიძეს ეკუთვნის.“ (ომარ ლანჩავა)

წიგნის წინასიტყვაობაში ნათქვამია: „განუსაზღვრელია არქეოლოგიის, როგორც მეცნიერების, შესაძლებლობანი. შეიძლება ითქვას, მან ძირფეხიდან შეცვალა ჩვენი წარმოდგენა ქალაქის ისტორიის შესახებ. სწორედ არქეოლოგიური გათხრების შედეგად დაგროვდა უდიდესი ინფორმაციის შემცველი ურიცხვი მასალა, რომლის საფუძველზე შესაძლებელი გახდა, ვინრო ქრონო-



ლოგიურ ჩარჩოებში, ქუთაისის ისტორიის რეკონსტრუქცია-აღდგენა განხორციელებულიყო. ვინ იფიქრებდა, რომ ბაგრატის ტაძრის იატაკქვეშ კიდევ სამი, სხვადასხვა დროის, ტაძარი ან სამლოცველო აღმოჩნდებოდა და რომ აქ, შუარონისპირეთში, ე.წ. „ხორხის“ მთაზე კულტმსახურებას, თურმე, სულ ცოტა, სამითასნლოვანი ისტორია მაინც აქვს“.

ნაშრომში ქალაქის ისტორია განხილულია პერიოდების მიხედვით. არქეოლოგიური მასალა შესწავლილია კომპლექსურად, სტრატიგრაფიული კორელაციის და ტიპოლოგიური ანალიზის გამოყენებით. ნარკვევში სათანადო ადგილი აქვს დათმობილი ისტორიული გეოგრაფიის, ტოპონიმიკის, ნუმიზმატიკისა და ეთნოლოგიის მონაცემებს. შეძლებისდაგვარად გამოქვეყნულია ქალაქის გეოგრაფიული და გეოსტრატეგიული მნიშვნელობა და როლი სხვადასხვა ეპოქის საგარეო პოლიტიკური ვითარების გათვალისწინებით. აღნიშნულ საკითხთა არამც თუ შესწავლა, არამედ დაყენებაც კი სამი ათეული წლის წინათ მხოლოდ ოცნების სფეროს თუ განეკუთვნებოდა. ამდენად გასაგებია აღნიშნული მონოგრაფიის საჭიროება და მნიშვნელობა.

ვულოცავთ ბატონ ომარს ამ გამარჯვებას და მადლობას ვუხდით, მაღალმეცნიერულ

დონეზე შესრულებული საჩუქრისთვის, ასეთი საქმეების კეთებას მთელი სიცოცხლე სჭირდება. თქვენ მასში მართლაც მთელი სიცოცხლე ჩადეთ, თქვენი გული და სულიც ერთად შეერთებული მას მიუმატეთ, ერთ ნაბატონ წიგნად აქციეთ და თქვენ საყვარელ ქალაქს, ქუთაისს და ქართველებს აჩუქეთ. თუმცა, ეს არ არის ვინრო გაგებით საჩუქარი, რადგან არქეოლოგია დედამიწის გულის საიდუმლოა, დედამიწა კი ყველას ეკუთვნის.

ბურაბ ბაბუნიძე

ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი, აკადემიის წევრი, სახელმწიფო უნივერსიტეტის პუბლიცისტიკის მეცნიერებათა ფაკულტეტის საქართველოს ისტორიისა და არქეოლოგიის დეპარტამენტის ემერიტუს პროფესორი **ლია ბაბუნიძე**
ისტორიის აკადემიური დოქტორი, აკადემიის წევრი, სახელმწიფო უნივერსიტეტის პუბლიცისტიკის მეცნიერებათა ფაკულტეტის საქართველოს ისტორიისა და არქეოლოგიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი **მზია ზანაძე**
ქუთაისის სახელმწიფო ისტორიული მუზეუმის მეცნიერ თანამშრომელი, სსიპ №8 საჯარო სკოლის პედაგოგი

სერიის ფასი – 17.70ლ

ქართული ენის კრებული

ქართული ენა

ქართული ენის კრებული

აჩუქებულია სანახევარი მარაგით

აჩუქებულია სანახევარი მარაგით

ნაძვირი და მომხილი აბჯი

საკრებო ნაძვირი და მომხილი აბჯი

ნაძვირი და მომხილი აბჯი

ნაძვირი და მომხილი აბჯი

ნაძვირი და მომხილი აბჯი

ნაძვირი და მომხილი აბჯი

სიასა

მთავრობის სააგენტოთა გამომცემლობის

აჩუქებულია სანახევარი მარაგით

აჩუქებულია სანახევარი მარაგით

სერიის ფასი – 30.40ლ

ნაძვირი და მომხილი აბჯი

ნაძვირი და მომხილი აბჯი

ნაძვირი და მომხილი აბჯი

ნაძვირი და მომხილი აბჯი

ნაძვირი და მომხილი აბჯი

სიასა

მთავრობის სააგენტოთა გამომცემლობის

აჩუქებულია სანახევარი მარაგით

აჩუქებულია სანახევარი მარაგით

სიასა

მთავრობის სააგენტოთა გამომცემლობის

აჩუქებულია სანახევარი მარაგით

აჩუქებულია სანახევარი მარაგით